

El rotafolio educativo como metodología participativa comunitaria: el caso de los accidentes por mordeduras de animales potencialmente transmisores de rabia

JUANITA ARGÜELLO LIÉVANO¹

DIEGO SOLER-TOVAR²

Fecha de recepción: 13 de julio del 2011

Fecha de aprobación: 22 de noviembre del 2011

Resumen

Las técnicas didácticas se han utilizado desde que se comenzó a impartir la educación en el hombre. Gracias a esto, se han diseñado diferentes metodologías educativas para que el ser humano, a través de sus sentidos, pueda llegar a interiorizar diferentes tipos de información para utilizarla en el futuro. El rotafolio es una de esas metodologías, la cual se implementó en el presente estudio para enseñar a una comunidad específica aspectos generales sobre la rabia, su forma de transmisión, posibles animales domésticos y silvestres involucrados, y cómo actuar frente a la exposición a un accidente rábico. En este sentido, se decidió dar una charla para implementar el rotafolio en el municipio de Tena, Cundinamarca, Colombia, la cual contó con la presencia del personero, personal de la Oficina de Desarrollo Agropecuario y Ambiental (Odama), representantes de las juntas de acción comunal (JAC) y algunos estudiantes de educación básica. Al finalizar la socialización se realizó la respectiva evaluación y como conclusión se obtuvo que estas charlas son efectivas para la comunidad, ya que aprenden sobre temas importantes en salud pública.

Palabras clave

Aprendizaje, rotafolio, salud pública, técnicas didácticas.

¹ Estudiante, Programa de Medicina Veterinaria, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad de La Salle. Correo electrónico: jala8219@hotmail.com

² Médico veterinario, MSc. Profesor asistente, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad de La Salle. Grupo de Epidemiología y Salud Pública, Universidad de La Salle. Correo electrónico: diegosoler@unisalle.edu.co, dsolert@gmail.com

THE EDUCATIONAL FLIPCHART AS A PARTICIPATIVE COMMUNITARIAN METHODOLOGY: THE CASE OF ACCIDENTS RELATED TO THE BITE OF ANIMALS THAT ARE POTENTIAL TRANSMITTERS OF RABIES

Abstract

Teaching techniques have been used since the beginning of education in the world of men. As a result, different educational methodologies have been designed so that human beings are able to internalize different types of information through their senses to be used in the future. The flipchart is one of such methodologies, which was implemented in this study to teach a specific community about general aspect of rabies, its transmission, possible domestic and wild animals, and how to act in the case of exposure to accidents involving rabies. In this sense, it was decided to give a talk about implementing the flipchart in the Municipality of Tena, Cundinamarca, Colombia, which was attended by the treasurer, staff from the Office of Agricultural and Environmental Development (Odama), representatives from the Community Action Board (JAC) and a number of basic education students. The corresponding evaluation was carried out at the end of the gathering and it was concluded that this kind of talks are effective for the community, as they learn about important matters related to public health.

Key words

Learning, flipchart, public health, teaching techniques.

O FLIPCHART EDUCATIVO COMO METODOLOGIA PARTICIPATIVA COMUNITÁRIA: O CASO DOS ACIDENTES POR MORDIDA DE ANIMAIS POTENCIALMENTE TRANSMISSORES DE RAIVA

Resumo

As técnicas didáticas têm sido utilizadas desde que o homem começou a educar-se. Graças a isto, foram desenhadas diferentes metodologias educativas para que o ser humano, através de seus sentidos, possa chegar a interiorizar diferentes tipos de informação para utilizá-la no futuro. O flipchart é uma dessas metodologias, que foi implementada no presente estudo para ensinar a uma comunidade específica aspectos gerais sobre a raiva, sua forma de transmissão, possíveis animais domésticos e silvestres envolvidos, e como atuar no caso de exposição a um acidente rábico. Neste sentido, decidiu-se fazer uma palestra para implementar o flipchart no município de Tena, Cundinamarca, Colômbia, que contou com a presença do procurador, pessoal da Secretaria de Desenvolvimento Agropecuário e Ambiental (Odama), representantes das

juntas de ação comunal (JAC) e alguns estudantes de educação básica. Ao finalizar a socialização realizou-se a respectiva avaliação e chegou-se a conclusão de que este tipo de palestra é efetiva para a comunidade, já que aprende-se sobre temas importantes de saúde pública.

Palavras chave

Aprendizagem, flipchat, saúde pública, técnicas didáticas.

Introducción

Las técnicas didácticas se han utilizado desde que se comenzó a impartir la educación en el hombre. Gracias a esto se han diseñado diferentes metodologías para que el ser humano, a través de sus sentidos, pueda llegar a interiorizar diferentes tipos de información para utilizarla en el futuro (Redondo, 2001). El aprendizaje de los seres humanos se puede comparar con el de los animales debido a que uno de los mecanismos de aprendizaje es por “prueba y error”, esto hace que aprenda a medida que tiene diferentes experiencias con el entorno, al igual que el hombre que aprende por pensamientos y reflexiones (Sena, 2007).

En este sentido, las diferentes didácticas que se han implementado para que el individuo consiga un nivel cognitivo se pueden clasificar de muchas maneras, tales como el tablero, los clavijeros, los rotafolios, las fotografías, los carteles, los murales y los libros, entre otros (Area, 2004). Para que estas tecnologías educativas puedan llegar a ser efectivas se debe contar con personas idóneas en los diferentes temas por desarrollar, ya que como ayuda educativa empleada, sola o en combinación con otros elementos didácticos, pueden ser exitosas, de lo contrario no serían de mucha utilidad (Sena, 2007).

El rotafolio —también llamado portafolio— es un medio visual, de comunicación grupal, ágil y dinámico empleado para dar mensajes a grupos de personas, el cual puede ser un auxiliar didáctico en procesos educativos (Ramírez y Calivá, 1997). Este puede ser de varios tipos: de pared, en caballete y de escritorio (Guilleminot, 2008). Estos últimos, a su vez, se pueden clasificar según la disposición de sus hojas en: simples, de hojas invertidas, dobles y tipo libro (Universidad del Valle de Orizaba, 2008).

De cualquier manera, la información que se da a conocer en este tipo de iniciativas pedagógicas debe ser interesante, práctica y relevante para la comunidad, ya que uno de los objetivos principales de esta técnica es impactar y obtener un beneficio (Area, 2004).

El tema del rotafolio implementado en este caso fue el de accidentes por mordeduras de animales potencialmente transmisores de rabia, el cual tenía como eje principal el conocimiento, la prevención y el manejo de accidentes por estos animales. Lo anterior debido a que la rabia es una zoonosis fatal y transmisible, producida por el virus rábico, de la familia Rhabdovirus, del género Lyssavirus, que afecta a diferentes mamíferos incluyendo al hombre; la transmisión al hombre se produce casi exclusivamente por la mordedura de un animal rabioso (Saad et ál., 2002).

Materiales y métodos

Para el desarrollo del rotafolio se plantearon varios temas de interés para la comunidad tales como: manejo de animales agresivos, manejo de heridas en caso de mordeduras, control de la población animal, ¿qué es la rabia?, posibles formas de transmisión, entre otros.

El rotafolio desarrollado (figura 1) fue de hojas invertidas, en una cara de la hoja estaba la información para el facilitador u orientador, y en la otra hoja estaban las imágenes, las cuales fueron obtenidas del trabajo de campo en las ciudades de Bogotá y Moniquirá, y otras prestadas por diferentes personas.

Figura 1. Portada del rotafolio educativo



Para el desarrollo de la iniciativa educativa se realizó una prueba piloto del rotafolio en el barrio Casablanca, al suroccidente de Bogotá, con un auditorio de seis personas, las cuales eran vecinas y hacían parte de la comunidad local. Se comunicó el tema propuesto en el material educativo, el cual aclaró inquietudes, y se dieron conceptos nuevos sobre los accidentes por mordeduras de animales que mejoraron la calidad de vida de los habitantes de la zona. Al mismo tiempo, se desarrollaron temas de interés para los participantes, tales como manejo de excretas de las mascotas y control de la población callejera de perros y gatos. Posteriormente, el rotafolio se implementó en el municipio de Tena, Cundinamarca a 42 kilómetros de la ciudad de Bogotá (figura 2).

Figura 2. Municipio de Tena, Cundinamarca



Para la socialización se utilizaron computadores y un televisor, donde se proyectaron las imágenes expuestas en el rotafolio, ya que este era pequeño para el espacio disponible y las personas asistentes, y no se alcanzaban a visualizar las imágenes desde una posición lejana (figura 3).

Figura 3. Materiales utilizados en la socialización del rotafolio



La actividad se inició a partir de una serie de preguntas realizadas por el facilitador u orientador, a saber: ¿qué es la rabia?, ¿qué hacer en caso de una mordedura?, ¿qué hacer en caso de ser mordido por un animal potencialmente transmisor de la rabia?

A fin de evaluar la metodología educativa se desarrolló una matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) para evidenciar los aspectos internos y externos, tanto positivos como negativos.

Resultados

Se obtuvo una asistencia de 22 personas distribuidas así: Defensa Civil (27%), estudiantes (27%), Personería Municipal (14%), Policía (9%), juntas de acción comunal (JAC) (14%) y Oficina de Desarrollo Agropecuario y Ambiental (Odam) (9%) (figura 4).

Figura 4. Implementación del rotafolio en la población de Tena, Cundinamarca



En el análisis interno se determinaron como fortalezas la utilidad del rotafolio en lugares sin energía y que es buen material educativo, y como debilidades, que es útil solo con grupos pequeños. Por otro lado, en el análisis externo se encontraron como oportunidades que es útil en cualquier tipo de comunidad, es aplicable a todas las edades y que es una nueva propuesta educativa; con respecto a las amenazas se evidenciaron las condiciones climáticas adversas y que puede llegar a ser estropeado por mal manejo.

Adicionalmente, se hizo una matriz DOFA para evaluar al responsable del rotafolio (facilitador u orientador), encontrando en el análisis interno como fortalezas la

presentación personal, la solución favorable a discusiones generadas durante la socialización y la aceptación del público frente al tema; como debilidades se hallaron aspectos como el miedo a un público desconocido, posible confusión y mal manejo de ciertos términos, e inseguridad en el tema expuesto. En el análisis externo se evidenciaron como oportunidades una buena apropiación del tema y el manejo de contenidos diferentes al difundido; y como amenazas la falta de preparación para hablar frente al público.

Discusión

Al hacer el análisis de la matriz DOFA es evidente que el buen uso del rotafolio está directamente relacionado con el facilitador, ya que si este no es un buen orador y no se expresa adecuadamente ante el público, puede tener dificultades a la hora de hacerse entender por parte de la población objeto (SENA, 2007). Además se evidenció que el rotafolio, al tener gran cantidad de imágenes que impactaban al público, logró captar la atención del auditorio y se mantuvo el interés durante todo el ejercicio.

Por otro lado, Ramírez y Calivá (1997) afirman que un rotafolio está diseñado para grupos de entre 20 y 30 personas, no obstante, en la prueba piloto se detectó que las personas no podían observar adecuadamente las imágenes, por tal motivo, en Tena se decidió dar a conocer el tema con una metodología diferente, incluyendo el rotafolio y la televisión.

Conclusiones

El rotafolio, entre otras metodologías educativas, es una buena forma de dar a conocer diferentes temas de interés en salud pública convirtiéndose en un complemento ideal para el apoyo y aprovechamiento de las nuevas propuestas educativas.

Por otro lado, al realizar una retroalimentación de la experiencia se concluyó que el contacto con las diferentes instancias del gobierno local puede llegar a ser de gran ayuda, ya que estas prestan un servicio importante a la comunidad y son las encargadas de comunicar eventos de interés en salud pública.

Por último, esta experiencia queda disponible a través de este artículo y de la página web del Proyecto Sapuvenet, con el fin de poner en práctica los conocimientos

adquiridos durante la formación profesional en diferentes sectores de la sociedad con temas de impacto en salud pública.

Agradecimientos

A la oficina de la Personería, al personero Hernando Gaona Rosas, y a la profesora Esperanza Buitrago, del municipio de Tena, Cundinamarca, Colombia.

Referencias

Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Guilleminot, C. (2008). *En honor al nombre: qué es y cómo se hace un rotafolio*. Recuperado de <http://rotafolio.wordpress.com/2008/09/12/en-honor-al-nombre-que-es-y-como-se-hace-un-rotafolio/>.

Ramírez, J. y Calivá, J. (1997). *Nuevas estrategias de capacitación, extensión y transferencia tecnológica para el subsector cafetalero de Centroamérica y República Dominicana: resultados de los talleres*. Serie Publicaciones Misceláneas A1/SC (IICA), 97-13. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Redondo, E. (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Barcelona: Ariel.

Saad, C., Toro, G., Martínez, M., Díaz, A., Rico, E. y Escobar, E. (2002). *Rabia. Guía práctica para la atención de personas agredidas por un animal*. Serie de Notas e Informes Técnicos, 4. 6ta. edición. Bogotá: Instituto Nacional de Salud.

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). *Curso de ayudas audiovisuales* (2007). Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/cursos-de-capacitacion/audio/indice.htm>.

Universidad del Valle de Orizaba (2008). *Técnicas educativas*. Cali.