

Evaluación de la metodología de estudio de caso de la red Sapuvetnet como herramienta didáctica en la enseñanza de salud pública veterinaria.

Estudio piloto

RHYDER ANTONIO DE PADUA RAMOS MEJÍA¹

JAIME RICARDO ROMERO PRADA²

Fecha de recepción: 10 de noviembre del 2010

Fecha de aprobación: 22 de noviembre del 2011

Resumen

El mejoramiento de la salud pública por medio de una adecuada educación es una de las grandes preocupaciones de la profesión veterinaria, lo que ha promovido la generación de iniciativas y proyectos internacionales tales como la red Sapuvetnet, donde uno de sus principales objetivos es el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza en el área de la salud pública veterinaria. En la red Sapuvetnet, la metodología de estudio de caso no ha sido evaluada desde la perspectiva de la percepción de los alumnos, razón por la cual en el presente artículo se presentan los hallazgos obtenidos en un estudio piloto, cuyo objetivo fue valorar la percepción de los estudiantes acerca del uso de la metodología de estudio de caso en la asignatura de Salud Pública en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de La Salle. Para la recolección de datos se construyó y validó el Cuestionario de percepción estudiantil (CPE-2011), el cual demostró ser útil y satisfactorio en términos de consistencia interna y confiabilidad, lográndose determinar que la percepción de los alumnos participantes fue favorable con respecto al interés, la dificultad, la duración y la utilidad de la metodología de estudio de caso.

Palabras clave

Educación, estudio de caso, salud pública veterinaria, Sapuvetnet, percepción.

1 Estudiante de Medicina Veterinaria, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Programa de Medicina Veterinaria, Universidad de La Salle. Correo electrónico: rramos25@unisalle.edu.co

2 Médico veterinario, Msc, PhD. Facultad de Ciencias Agropecuarias, Programa de Medicina Veterinaria, Universidad de La Salle. Correo electrónico: jrromero@lasalle.edu.co

EVALUATION OF THE SAPUVETNET NETWORK CASE STUDY METHODOLOGY AS A TOOL FOR TEACHING VETERINARY PUBLIC HEALTH: PILOT STUDY

Abstract

Improving public health through a proper education is one of the main concerns of veterinary as a profession, which has promoted the generation of international initiatives and projects, such as the Sapuvetnet network, where one of the main objectives is to develop new teaching methods in the field of veterinary public health. The case study methodology in the Sapuvetnet network has not been evaluated from the perspective of students' perceptions, which is why this article presents the findings from a pilot case study that aimed to evaluate students' perception of using the case study methodology in the Public Health course offered by the Faculty of Agricultural Sciences at La Salle University. The Students Perception Questionnaire (CPE-2011) was built and validated for the purposes of collecting information, which proved to be useful and satisfactory in terms of internal consistency and reliability and determined that the perception of participating students was favorable in regards to the interest, difficulty, duration and usefulness of the case study methodology.

Key words

Education, case study, veterinary public health, Sapuvetnet, perception.

AVALIAÇÃO DA METODOLOGIA DE ESTUDO DE CASO DA REDE SAPUVETNET COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO DE SAÚDE PÚBLICA VETERINÁRIA. ESTUDO PILOTO

Resumo

O melhoramento da saúde pública por meio de uma adequada educação é uma das grandes preocupações da profissão veterinária, o que tem promovido a geração de iniciativas e projetos internacionais, tais como a rede Sapuvetnet, onde um de seus principais objetivos é o desenvolvimento de novos métodos de ensino na área da saúde pública veterinária. Na rede Sapuvetnet, a metodologia de estudo de caso não foi avaliada desde a perspectiva da percepção dos alunos, razão pela qual no presente artigo apresentam-se os descobrimentos obtidos em um estudo piloto, cujo objetivo foi avaliar a percepção dos estudantes sobre o uso da metodologia de estudo de caso na matéria de Saúde Pública na Faculdade de Ciências Agropecuárias da Universidade de La Salle. Para a coleta de dados construiu-se e validou-se o Questionário de Percepção Estudantil (CPE-2011), que demonstrou ser útil e satisfatório em termos de

consistência interna e confiabilidade, conseguindo-se determinar que a percepção dos alunos participantes foi favorável com respeito ao interesse, a dificuldade, a duração e a utilidade da metodologia de estudo de caso.

Palavras chave

Educação, estudo de caso, saúde pública veterinária, Sapuvetnet, percepção.

Introducción

La salud pública veterinaria está tomando cada día mayor importancia y relevancia a nivel nacional e internacional. Es así como su enseñanza apropiada es una de las grandes preocupaciones en el contexto global (Vallat, 2009; Vilhena, 2009). El proyecto Sapuvetnet, financiado por el programa ALFA de la Unión Europea, busca fortalecer y extender una red de facultades de medicina veterinaria en América Latina y Europa, a favor del mejoramiento y desarrollo de nuevos currículos que conlleven cambios demandantes en el ejercicio profesional mediante la evaluación, la introducción y el análisis de nuevas metodologías de enseñanza en el área de la salud pública veterinaria, siendo un claro ejemplo del interés y la importancia de la academia en la formación integral de profesionales veterinarios, la cual se está enfocando cada vez más en la calidad de la educación que se brinda, no solo con respecto al contenido sino también a las estrategias utilizadas para la enseñanza, lo cual influye directamente en una mejor percepción del tema por parte de las nuevas generaciones de profesionales (Villamil y Romero, 2003).

La red Sapuvetnet ha privilegiado, entre las herramientas desarrolladas por el proyecto, la metodología estudio de caso. Este artículo presenta resultados de un estudio piloto en el cual se evaluó la percepción de la herramienta en la enseñanza de la salud pública veterinaria.

Salud pública veterinaria

La salud pública veterinaria se podría definir como “la suma de todas las contribuciones al bienestar físico, mental y social de los humanos, por medio del entendimiento y aplicación de las ciencias veterinarias” (OMS, 2002). Esta definición debe ser armonizada con todos los campos de actuación donde esta interviene, centrándose en los dos objetivos principales que proponen Ortega et ál. (2004) que son:

1. La detección y comprensión de factores que afecten directamente a animales y repercutan en el humano, para así proponer medidas que controlen o erradiquen el problema.
2. La identificación de escenarios de riesgo real o potencial, con el fin de prevenir o controlar que los efectos de los mismos ocasionen daños a poblaciones animales que puedan afectar a su vez a poblaciones humanas.

Estos dos objetivos resaltan la importancia del concepto de prevención en la práctica, subrayando la gran responsabilidad social que poseen los profesionales en medicina veterinaria, quienes deben integrar la salud pública veterinaria con la medicina preventiva, la epidemiología, la patología, la química, la biología, la ecología, la economía, el derecho, la sociología y la antropología (Ortega et ál., 2004). Este conglomerado de disciplinas que fundamentan a la salud pública veterinaria hace que los veterinarios deban dotarse de una mentalidad integral por medio de la adquisición de destrezas en todas las áreas de actuación, permitiéndoles desempeñarse adecuadamente ante los diferentes escenarios del mundo actual; esto se puede lograr siempre y cuando haya un compromiso de la academia por medio de una transformación pedagógica (King, 2009).

El cumplimiento de los objetivos estipulados con respecto a la salud pública veterinaria requiere que el mundo académico participe de forma activa en el desarrollo de una nueva mentalidad en la que esta disciplina no se presente a los estudiantes como una asignatura aislada sino como un componente que se integre con la mayoría de asignaturas que conforman el currículo (Ortega et ál., 2005). Esta posición, junto con el establecimiento de diferentes métodos que faciliten un adecuado entrenamiento veterinario, resalta el importante papel que posee la universidad en este proceso formativo en salud pública veterinaria debido a que es el lugar propicio para motivar, orientar y establecer las bases de la profesión promoviendo la generación de conocimientos por medio de la investigación de los estudiantes (Medrano, 2003).

Enseñanza en salud pública veterinaria

En los últimos años se ha venido trabajando, evaluando y estudiando el tema de la enseñanza y la reestructuración curricular en las disciplinas de medicina preventiva y salud pública en escuelas de Medicina Veterinaria (Pfuetzenreiter y Zylbersztain,

2008), esto debido a que el campo de acción de los médicos veterinarios es cada vez más amplio y demanda la participación de profesionales que cuenten con una sólida formación que garantice la adquisición de un pensamiento crítico y analítico, para así facilitar la interpretación, la comprensión y la intervención adecuada de las problemáticas que se viven en la actualidad con respecto a la salud animal y pública. Ruiz y Pachano (citados en Villalobos, 2010) sostienen que nuestra sociedad demanda una constante adaptación a un mundo cada vez más globalizado, donde el poder del conocimiento fundamentado en la educación superior es un factor influyente en el desarrollo humano, social y cultural de los pueblos, hecho que repercute positivamente en el avance científico y tecnológico.

El desarrollo y fortalecimiento de estrategias didácticas en el proceso formativo de profesionales en salud pública veterinaria ha repercutido en una creciente participación de investigadores cuyo principal objetivo es proporcionar datos que posibiliten una adecuada concepción de los métodos utilizados en la actualidad, hecho que motiva el uso de nuevas metodologías basadas en experiencias y resultados de investigaciones previas, con el fin de cumplir con los objetivos fundamentales de la educación y formación profesional expuestos con anterioridad.

Para que la educación en salud pública veterinaria mejore constantemente es necesario aplicar el concepto de *sistematización de métodos*, planteado por Murillo (2007), quien asegura que al intentar sistematizar métodos que aseguren la continuidad de las prácticas y desechar aquellos que no cumplen con el objetivo último de la educación, esta última se vería beneficiada.

La educación en salud pública veterinaria requiere de un enfoque multidisciplinario, incluyendo a expertos en diferentes áreas y campos del conocimiento que busquen cumplir con los objetivos establecidos. Halliwell (2009) expone las responsabilidades de los educadores veterinarios, las cuales son numerosas y deben estar siempre ligadas a un contexto mundial, ya que lastimosamente en las últimas décadas los esfuerzos en materia de educación han sido enfocados principalmente a problemas y soluciones locales, enfoque que debe ser modificado por uno global en el cual las naciones, tanto desarrolladas como en vía de desarrollo, lideren y participen en la mejora de la educación veterinaria. Esto propone el establecimiento de redes y proyectos internacionales en las cuales participen conjuntamente naciones de todo el mundo.

Con el fin de afianzar conceptos y aclarar dudas respecto al uso del estudio de caso como estrategia de apoyo para la enseñanza de la salud pública veterinaria, tal como lo plantea el proyecto Sapuvetnet, es fundamental definir las competencias generales y prácticas del médico veterinario en esta disciplina (Villamil, 2010), desarrollar herramientas didácticas y diseñar nuevos materiales de enseñanza que puedan ser utilizados por las diferentes escuelas formadoras de profesionales veterinarios.

Sapuvet, un modelo de enseñanza propuesto por la red Sapuvetnet, propone la aplicación, la utilización y el desarrollo de casos basados en descripciones de situaciones reales como alternativa para la enseñanza de la salud pública veterinaria. Esta metodología fue concebida gracias a los efectos positivos que tuvo “el enfoque de resolución de problemas” utilizado por la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Utrecht, demostrando que desarrolla competencias que facilitan la resolución de problemas complejos, lo que aproxima al estudiante a la realidad y lo convierte en protagonista y gestor de su propio desarrollo académico (Ortega et ál., 2004).

Metodologías activas

Dentro de las muchas metodologías existentes, las activas plantean el escenario idóneo para preparar profesionales que estén en sintonía con el desarrollo intelectual, tecnológico y social al que nos enfrentamos. Las principales metodologías activas, según Murillo (2007), son el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso, métodos que posibilitan que los alumnos participen en su aprendizaje.

Blythe (citado en Murillo, 2007) señala la importancia de despertar un interés reflexivo en los alumnos con respecto a las áreas fundamentales de su proceso formativo. La enseñanza de medicina veterinaria como profesión es y será siempre un componente fundamental y directo para materializar un cambio eficaz en las constantes metamorfosis de la profesión (King, 2009), según esto debemos comprender que la enseñanza no existe sin el aprendizaje, ya que esta dupla hace que cada componente se complemente facilitando una adecuada preparación de profesionales que contribuyan a los objetivos que plantea la salud pública veterinaria, donde gran parte de esta responsabilidad recae sobre las escuelas formadoras de veterinarios, las cuales deben percibir los espacios académicos como ámbitos no solo de suministro de información sino, a su vez, espacios en los que se fomente un adecuado intercambio de conocimiento, experiencias y apreciaciones por parte

de docentes y alumnos, aumentando la capacidad crítica, descriptiva y argumentativa de estos últimos, los cuales siempre estarán dirigidos por los primeros.

El estudio de caso (también llamado método de caso o método Harvard) es una metodología activa interdisciplinaria, que por medio de la descripción de un determinado hecho busca que los estudiantes analicen y evalúen una situación hipotética con el fin de que determinen los diferentes problemas que se presentan, planteando sus propios argumentos, tomando sus propias decisiones y proponiendo soluciones, siendo una herramienta educativa que proporciona un espacio pedagógico idóneo para el debate y la discusión, en el que el alumno aprende o perfecciona competencias en diferentes áreas temáticas o campos del conocimiento (Merseeth, 1996; Universidad Politécnica de Valencia, 2004; Wasserman, 1994).

El estudio de caso ha venido utilizándose desde el año 1910 por la Universidad de Harvard, la cual empezó a usar esta herramienta educativa en la formación de estudiantes de derecho y medicina (Leenders y Erskin, 1989) debido a la necesidad de educar profesionales capaces de enfrentarse a problemáticas reales. El fortalecimiento que ha experimentado el estudio de caso como herramienta pedagógica (Yin, 1984) ha despertado el interés de instituciones educativas y proyectos internacionales en educación con respecto al uso de dicho instrumento en la capacitación de diversas áreas del conocimiento donde la salud pública veterinaria no es la excepción, fortaleciendo así la autonomía intelectual en el proceso formativo de los estudiantes.

La percepción de los alumnos es un aspecto que requiere atención por parte de los interesados en el desarrollo de nuevas metodologías para la enseñanza de la salud pública veterinaria. La percepción se puede definir como la actitud o el proceso mental de interpretación que posee un individuo para dar significado a la sensación de su medio externo, ya sea un objeto o situación, donde dicha sensación es complementada por recuerdos y asociaciones de experiencias pasadas (Kelly, 1982). Mejías y Martínez (2007), por su parte, exponen que la percepción que poseen los estudiantes con respecto al grado en que se cumplen sus requisitos es importante siempre y cuando se busque constantemente mejorar e innovar, repercutiendo positivamente en la toma de decisiones dentro de un contexto educativo, resaltando así la importancia de los estudiantes en cualquier proceso formativo. Gento y Vivas (citados en Mejías y Martínez, 2007) argumentan que la opinión de los alumnos es un componente esencial en la evaluación de la educación y

debe ser siempre considerada, ya que suministra un referente importante para la comprensión de la misma.

Materiales y métodos

Localización y población

El estudio piloto se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de La Salle, ubicada en la ciudad de Bogotá D.C., Colombia, con una población participante de 48 alumnos matriculados en la asignatura de Salud Pública en el primer ciclo académico del año 2011.

Estudio piloto

El estudio piloto para evaluar la percepción consistió en una serie de actividades sucesivas divididas en tres grandes etapas: diseño y validación del instrumento para evaluar la percepción, aplicación de estudios de caso y medición, y análisis de información.

Diseño y validación del instrumento

Se diseñó un instrumento consistente y confiable de captura de información llamado Cuestionario de percepción estudiantil (CPE-2011) compuesto por cuatro dimensiones para considerar: utilidad, duración, interés y dificultad, con base en lo establecido y propuesto en cuanto a percepción del desarrollo y la evaluación de la educación superior (Blanco, 2009). El diseño incluyó un total de diez ítems para evaluar cada dimensión, los cuales fueron sometidos a validación por un panel de jueces, seleccionándose cinco ítems por cada una de las dimensiones, quedando así el instrumento listo para ser aplicado.

Aplicación de estudio de caso y medición

El estudio piloto se aplicó a estudiantes de noveno semestre de la carrera de Medicina Veterinaria que cursaban la asignatura de Salud Pública; de común acuerdo con los docentes se seleccionaron dos estudios de caso del total disponible en la red Sapuvetnet¹, los cuales se impartieron durante el desarrollo del curso. Posteriormente a la aplicación del estudio de caso, se aplicó el instrumento a los estudiantes.

¹ Disponible en <http://www.sapuvetnet.org/>

Análisis de datos

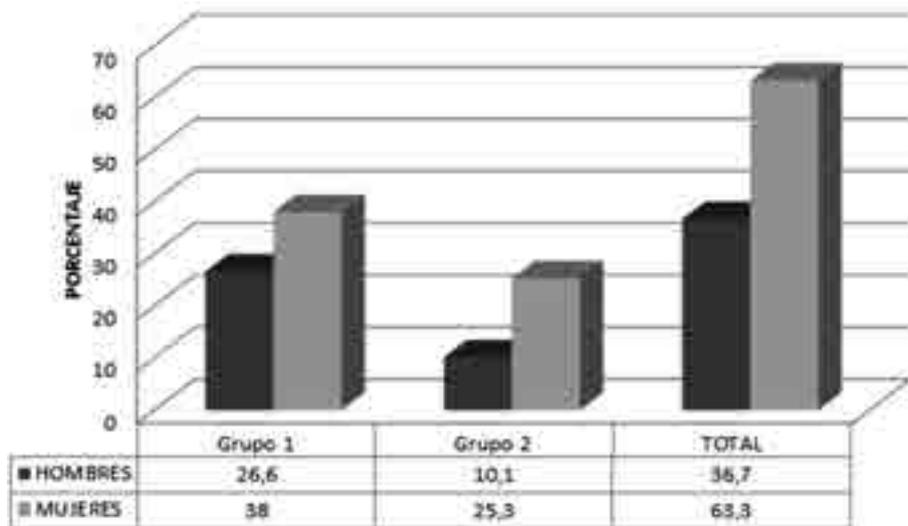
Una vez recolectados los datos con el CPE-2011, se analizaron por medio del programa Statistical Package for Social Sciences-SPSS®, con el que se aplicó estadística descriptiva, implementándose las pruebas estadísticas de Friedman, Kruskal-Wallis.

Resultados y discusión

Teniendo en cuenta que el pilotaje se ejecutó en los grupos 1 y 2 de salud pública del programa de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de La Salle en dos ocasiones por grupo, sumado a que los asistentes a las actividades no fueron siempre los mismos alumnos, se consideró cada participación como una observación individual contabilizando para efectos de análisis un total de 79 observaciones.

Los 79 cuestionarios recogidos durante el pilotaje fueron contestados completamente. El mayor porcentaje de la población evaluada fue de género femenino correspondiendo al 63,3% en comparación con la distribución total de hombres que fue del 36,7 % (figura 1).

Figura 1. Distribución de la población de estudio por género



Teniendo en cuenta los valores de la escala de Likert utilizada en el cuestionario CPE-2011, donde (1) significaba que el individuo estaba totalmente en desacuerdo con el ítem, (2) que el individuo estaba en desacuerdo con el ítem, (3) que el individuo ni estaba de acuerdo ni en desacuerdo, (4) que el individuo estaba de acuerdo y (5) que estaba totalmente de acuerdo con el ítem, el estudio cuantitativo y descriptivo permite afirmar que la percepción de los alumnos que participaron del pilotaje fue favorable con respecto a la utilización del estudio de caso como estrategia didáctica y pedagógica en la enseñanza de la salud pública; aunque todas las dimensiones evaluadas fueron encontradas apropiadas, el orden de favorabilidad promedio fue utilidad, dificultad, interés y duración (tabla 1). A su vez, se determinó que la mayoría de estudiantes estaba “totalmente de acuerdo”, o “de acuerdo” con los ítems que conformaban el cuestionario, y en ningún caso se presentó que la mayoría de estudiantes estuviera “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo” o “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que significa que, en términos generales, la percepción de los alumnos fue buena con respecto a la estrategia didáctica.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos obtenidos determinantes para establecer el orden de favorabilidad promedio

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media
Utilidad	79	10	20	18,25
Dificultad	79	16	25	22,86
Interés	79	11	25	21,72
Duración	79	6	20	15,95

Se encontró que las condiciones individuales de los grupos (tamaño, hora de realización de la actividad, docente, etc.), pudieron influir en que la dificultad fuera la única dimensión que presentaba una diferencia significativa entre los resultados obtenidos de los estudiantes del grupo 1 y del grupo 2 (tabla 2). Adicionalmente, respecto a la duración, los estudiantes tuvieron una percepción más favorable en las actividades que duraron menor tiempo. En función del género no se determinó ninguna diferencia significativa respecto a las dimensiones evaluadas, es decir, que tanto hombres como mujeres tuvieron una percepción parecida en cuanto al interés, la dificultad, la duración y la utilidad de la metodología de estudio de caso.

Tabla 2. Resultados de comparación en función del grupo por dimensiones

Dimensión	Grupo	N	Rango promedio
Dificultad	Grupo 1	51	34,90
	Grupo 2	28	49,29
	Total	79	
Duración	Grupo 1	51	38,38
	Grupo 2	28	42,95
	Total	79	
Interés	Grupo 1	51	37,89
	Grupo 2	28	43,84
	Total	79	
Utilidad	Grupo 1	51	37,36
	Grupo 2	28	44,80
	Total	79	

Conclusiones y recomendaciones

El CPE-2011, el cual fue construido y validado en el pilotaje, demostró tener un alto grado de confiabilidad y consistencia interna en cada una de las cuatro dimensiones que lo conforman, demostrando así su utilidad en la valoración de la estrategia de estudio de caso desde la perspectiva de la percepción de los estudiantes con respecto al interés, la dificultad, la duración y la utilidad, caracterizándose por ser de fácil implementación, ejecución y análisis. El CPE-2011 puede a su vez ser de gran utilidad en el proceso de evaluación y validación de los materiales de estudio de caso de la red Sapuvetnet, tanto existentes como futuros. Vale la pena resaltar el hecho de que en caso de que el cuestionario CPE-2011 sea adecuado a poblaciones con diferentes condiciones demográficas, a otras metodologías de enseñanza u otros idiomas, debe ser sometido a un proceso de validación.

Con respecto a la percepción que tuvieron los estudiantes de salud pública que participaron del proyecto piloto durante el primer semestre del año 2011, se puede concluir que la metodología de estudio de caso propuesta por la red Sapuvetnet fue percibida de forma positiva con respecto al interés, la dificultad, la duración y la utilidad y, por ende, que el estudio de caso es una herramienta didáctica útil y

adecuada en la formación de estudiantes, que requiere ser difundida a mayor escala en la educación en salud pública veterinaria y otras áreas afines. Asimismo, es fundamental la continua valoración de dichas dimensiones en futuras generaciones de estudiantes, con el fin de determinar condiciones individuales (tales como el tamaño del grupo, la hora de desarrollo de la actividad, la duración exacta, el tipo de material, entre otros) que influyan en la percepción de la metodología.

Es importante destacar que al reducir la duración de las actividades existe una mejor percepción por parte de los alumnos. Por tal motivo, se recomienda que en futuras experiencias en las que se desarrollen actividades de estudio de caso se considere ese factor con el fin de brindarles a los alumnos la oportunidad de gozar de una metodología complementaria idónea, efectiva y agradable, y así potencializar resultados en cuestión de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el estudio fue un pilotaje, es fundamental comprender que es necesaria la implementación del CPE-2011 en diferentes grupos de alumnos, ya que estos resultados deben ser fortalecidos con apreciaciones de un mayor número de estudiantes, con el fin de adquirir ideas más globales y completas de la metodología didáctica. Esto no solamente brindará la posibilidad de fortalecer el uso de dicha estrategia, sino que reforzará la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de su proceso académico y formativo.

Aunque los resultados y las conclusiones que se obtuvieron con respecto a la percepción de los alumnos se limitan exclusivamente a la población que participó en el pilotaje, estos pueden ser considerados para futuros estudios que se deseen realizar en las distintas facultades que conforman la red Sapuvetnet, siendo importante que el cuestionario CPE-2011 siga siendo implementado por los diferentes miembros de la red.

Agradecimientos

Los autores agradecen al Proyecto Sapuvetnet, a la Universidad de La Salle, a los estudiantes y docentes que participaron del estudio, al doctor Luis Carlos Villamil, a la doctora Claudia Mutis, y a las psicólogas Liliana Osorio y Adriana Torres por su apoyo y colaboración en la realización de este estudio.

Referencias

- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Díez, M. C. et ál. (2009). Percepción de los estudiantes universitarios de educación respecto al uso de metodologías docentes y el desarrollo de competencias ante la adaptación al EEES: datos de la Universidad de Valladolid. *Aula Abierta*, 37(1), 45-56.
- Gimeno, J. (1999). La educación que tenemos, la educación que queremos. En Imbernón, F. et ál. *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (pp. 29-52.). Barcelona: Grao.
- Halliwell, R. E. W. (2009). The responsibilities of veterinary educators in responding to emerging needs in veterinary medicine. *Revue Scientifique et Technique (International Office of Epizootics)*, 28 (2), 487-492.
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la educación*, 7. Madrid: Ediciones Morata.
- King, L. J. (2009). Un solo mundo de Medicina Veterinaria. *Revue Scientifique et Technique (International Office of Epizootics)*, 28(2), 475-480.
- Leenders, M. y Erskin, J. A. (1989). *Case research: The case writing process*. Ontario: University of Western Ontario, School of Business Administration.
- Medrano-Albero, M. J. (2003). Aprender/enseñar Salud Pública. *Revista Educación Médica*, 6(3), 18-19.
- Mejías, A. y Martínez, D. (2007). Medición de la satisfacción estudiantil en educación. Comunicación presentada en la VII Reunión Nacional de Currículo, I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior, Caracas.
- Merseth, K. (1996). Cases and case methods in teacher education. En J. Sikula, *Handbook of Research on Teacher Education*, 2 (pp. 722-744). New York: Macmillan Library.
- Murillo, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. En Blanco, F. *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Colección Conocimiento Educativo.
- Organización Mundial de Salud (OMS) (2002). *Future trends in veterinary public health. Report of a WHO study group*. Ginebra: Technical report series, 907.
- Ortega, C. et ál. (2004). Importancia de la salud pública veterinaria en la actualidad: el proyecto Sapuvet". *Revue Scientifique et Technique (International Office of Epizootics)*, 23(3), 841-849.

Ortega, C. et ál. (2005). Las redes Sapuvet y Spvet: un modelo de integración en materia de salud pública veterinaria entre Europa y América Latina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 17(1), 60-65.

Pfuetzenreiter, M. y Zylbersztajn, A. (2008). Percepções de estudantes, professores e médicos veterinários sobre o ensinoda medicina veterinária preventiva e saúde pública. *Revista de Ciências Agroveterinarias*, 7(2), 75-84.

Universidad Politécnica de Valencia (2004). *Método de caso: Ficha descriptiva y de necesidades*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Vallat, B. (2009). Critical questions for veterinary education on global veterinary public health. *Revue Scientifique et Technique (International Office of Epizootics)*, 28(2), 439-442.

Vilhena, M. (2009). El proyecto sapuvetnet como promotor de una política para la enseñanza de la salud pública veterinaria. *Una Salud. Revista Sapuvet de Salud Pública*, 1(1), 15-20.

Villalobos, A. et ál. Percepção e expectativas dos alunos universitarios em frente ao professor nao pedagogo. *Estudos Pedagógicos*, 36(2), 241-249.

Villamil, L. C. y Romero J. (2003). Retos y perspectivas de la Salud Pública Veterinaria. *Revista de Salud Pública*, 5(2), 109-122.

Villamil, L. C. (2010). Contenidos mínimos de enseñanza para la salud pública veterinaria entre Latinoamerica y Europa. XXII Congreso Panamericano de Ciencias Veterinarias. Lima.

Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Yin, R. (1984). *Case study research: Design and methods*, 1. Beverly Hills, CA: Sage Publishing.