

RECONCILIÁNDONOS CON LA VIDA. ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA COMO AGENTE RECONCILIADOR CON LA VIDA CIVIL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO. UNA PERSPECTIVA DESDE LO SOCIAL³

Esta investigación estuvo dirigida a determinar los elementos que hacen posible la integración a la escuela como escenario reconciliador con la vida civil de niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado que se encuentran bajo la protección del Programa de Atención a Jóvenes Desvinculados y Amenazados por el Conflicto Armado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, durante el 2003 y el 2004.

Para ello se utilizó una metodología de investigación cualitativa sustentada en la aplicación de técnicas como: entrevista pautada y/o informal a cinco maestros, cinco profesionales y seis expertos en el tema, acompañada de revisión bibliográfica y documental. Entre las conclusiones arrojadas por este estudio, están:

- Los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado presentan dificultades en la adaptación al escenario escolar, por lo que las consecuencias de la vinculación en relación con su derecho a la educación se posterga en el tiempo. Además, el sistema educativo actual no está en la capacidad de integrar a esta población a causa de que los maestros y demás personal de las instituciones educativas no están capacitados sobre la problemática y la forma de trabajo especializado e integral que se requiere.
- No existe una normatividad nacional especializada que establezca el tratamiento jurídico y administrativo específico para los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado.

³ Elaborado por: Liliana Rocío Cruz Guerra, Natalia Franco Lizarazo, Paola Andrea Garavito Pineda y Jenny Carolina Garzón Zapata. Dirigido por la Trabajadora Social: Luz Marina Pava Barbosa.

- En los hogares de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, en donde se trabaja con niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado, se desarrollan estrategias pedagógicas que buscan capacitarlos en proyectos productivos y en el desempeño de un oficio. No obstante, La ausencia de política pública frente al fenómeno de desvinculación, genera una sobrecarga y centralización de responsabilidad en el ICBF con respecto a ésta población.
- El grupo entrevistado coincide en que las estrategias de trabajo desarrollado desde las instituciones y desde la escuela, deben estar basadas en el aprendizaje por la acción.
- Las áreas en las cuales se deben adelantar procesos para la integración de niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado al escenario escolar, son: proyecto de vida, resignificación del conocimiento adquirido en la guerra para proyectarlo positivamente a la vida civil, direccionamiento hacia el desarrollo de competencias laborales, formación ética —respeto y convivencia con las diferencias, etc.— reestablecimiento de relaciones vinculares y redes de reconciliación con la vida civil, y el aprendizaje significativo.
- Los entrevistados proponen al ICBF considerar los siguientes elementos para mejorar el trabajo desarrollado con los menores desde el programa de atención a jóvenes desvinculados y amenazados por el conflicto armado: procesos penados específicos para los niños, niñas y adolescentes, planeación y seguimiento de los procesos y preparación para el ingreso a la escuela.
- El Trabajo Social frente a la problemática de niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado, tiene como desafíos el diseñar programas de recuperación de proyectos de vida, formar, organizar y empoderar grupos, sistematizar experiencias y construir redes de apoyo socio-familiar e interinstitucional.