

Editorial

En esta revista dedicada a los escenarios y perspectivas de la formación en Trabajo Social, nos centramos en uno de los temas más significativos del debate profesional en Colombia y en el contexto internacional.

La reorganización del pensamiento y de las interpretaciones que durante los últimas décadas del siglo anterior acompañaron al Trabajo Social, han conducido a nuevos conceptos como la resiliencia, trabajada por Jhenssen Johanna García Peña y su grupo y el de **inclusión social**, reseña de trabajo de grado elaborado por Johanna Camila Álvarez y su grupo. Presentamos estas **conceptualizaciones que nos aportan nuevas miradas frente al dolor, la exclusión y sus efectos en los sujetos sociales**.

La defensa de la dignidad humana y el trabajo sobre las condiciones que impiden el desarrollo humano pleno, es el horizonte profesional que nos lleva a una mirada sobre **“la trata de personas”** y las acciones institucionales frente a este fenómeno creciente en la sociedad colombiana, trabajado por Johanna Granadillo y su grupo. En este contexto de crisis humanitaria se presenta también el artículo del profesor Wilson Mellizo, quien plantea algunas líneas para el debate y las perspectivas de acción en relación a **la niñez habitante de la calle en Colombia**.

Entre las múltiples formas de asumir mejores condiciones de vida y enfrentar la pobreza, se evidencia la calle como escenario cada vez más polémico y restrictivo, por su carácter público en constante contradicción con el trabajo. En esta revista destacamos dos artículos: el **comercio informal callejero** en el sector de Chapinero elaborado por Brisa Johanna Abrahams y su grupo y las **percepciones de asociación de actores dedicados al reciclaje**, por Leidy Aldana y su grupo.

Los **jóvenes** son sujetos sociales que por sus procesos de desarrollo cultural y relación con el entorno requieren

de acompañamiento en los diferentes contextos y condiciones en los que se hallan inmersos. Dan cuenta de ellos el resumen sobre el trabajo de grado relacionado con la importancia de la familia en la primera etapa del proceso de reincorporación de adolescentes vinculados al conflicto armado, elaborado por Andrea Johanna Contreras y su grupo. Así mismo, en el contexto de jóvenes universitarios se presentan dos aproximaciones significativas: la primera, elaborada por Andrea del Pilar Rojas y su grupo sobre factores sociales de estrés en la vida universitaria y la segunda por Paula Andrea Chacón y su grupo sobre violencia y pobreza en la canción *rock* colombiana y su relación con los imaginarios de estudiantes universitarios. Si algo caracteriza al trabajo social en el conjunto de las ciencias sociales es su capacidad para integrar en diálogo de saberes, percepciones y visiones elaboradas en diversos contextos, reconociendo sus lógicas, complementaciones y aportes al pensar científico.

Es por ello que sus formas de intervención se ven afectadas no solo por las nuevas concepciones de las ciencias sociales y humanas, sino por la dinámica social. **La recomposición de los métodos propios de la profesión es un reto de la época**, en que convergen la fundamentación ética, la acción política y las prácticas específicas. En este marco presentamos el artículo de las trabajadoras sociales Rosa María Cifuentes y Aracely Camelo que hace una aproximación a la línea de construcción disciplinar en la Facultad y el trabajo de grado sobre el método de trabajo social de grupo en la práctica de entrenamiento profesional, realizado por Patricia Bonilla y su grupo.

La Educación Superior ha vivido un proceso de revisión de las áreas de conocimiento y de sus formas de construcción y organización en las instituciones para buscar caminos de respuesta al contexto social y al avance de la ciencia. Por ello la pregunta por la interdisciplinariedad incide en las formas de transmisión del conocimiento y su vinculación a la investigación

científica y tecnológica. Una aproximación a este concepto en Trabajo Social es presentada por el profesor Javier Jiménez, que se asocia ampliamente a la disertación del profesor Teodoro Pérez sobre la perspectiva constructivista en la investigación social. Ambos nos invitan a nuevas construcciones del conocimiento.

De igual manera, los puntos de encuentro entre las disciplinas sociales y humanas demandan a la educación superior construir miradas transdisciplinarias que se alimentan de procesos de inmersión en el entorno para comprenderlo y acompañar su transformación y cambio en la perspectiva del desarrollo humano. Por ello, referenciamos el artículo de la profesora Marta Vives sobre educación y biología, una comprensión de la dimensión de la biología de los seres humanos.

Las formas como se produce el conocimiento y se organiza su crítica y apropiación en la educación superior han cambiado cualitativamente. De un lado, las ciencias sociales y humanas no tienen como mira la elaboración de las teorías generales, sino la búsqueda de explicaciones pertinentes a la multiplicidad de contextos y situaciones de la compleja dinámica social. De otro lado, ello ha incidido en procesos educativos con propuestas metodológicas centradas en la construcción de conocimientos y en el uso de los mismos para solucionar problemas específicos. En este orden, se presenta el artículo de la profesora Gladys Tamayo “una mirada a la pertinencia social de las prácticas de entrenamiento profesional” y una reseña sobre la entrevista al profesor Oscar Ordóñez sobre economía y trabajo social, aproximaciones desde la docencia”, elaborada por Zoraida Ordóñez.

Los procesos de profesionalización del Trabajo Social han sido siempre preocupación de la academia y del gremio; por ello, el artículo que sobre este tema nos presenta la colega panameña Teresa Spalding es de gran actualidad. Una de las funciones prioritarias en el ejercicio profesional es la investigación, que de

hecho en el método de intervención se integra con sus particularidades, según el objeto de conocimiento. Los colegas argentinos Enrique Di Carlo y Elda Bea nos presentan una perspectiva en este tema.

La formación en Trabajo Social necesariamente tiene que partir de un concepto de calidad en cuanto desarrollo curricular, el potencial formativo de las relaciones profesor estudiante y las interacciones permanentes con el conocimiento, la dinámica del entorno y los procesos de aprendizaje.

Aprovechando la acreditación de alta calidad conferida por el Consejo Nacional de Acreditación al programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle, la profesora Zoraida Ordóñez hace la reseña respectiva.

El conjunto de artículos, reseñas y resúmenes de trabajos de grado nos aportan elementos de reflexión sobre el tema de la formación en Trabajo Social, nos permite compartir con nuestros lectores enfoques y escenarios de búsqueda de mejores construcciones y prácticas educativas para nuestra profesión.

Rosa Margarita Vargas de Roa
Decana Facultad de Trabajo Social