

Parque Mirador de Los Nevados y calidad de vida: un análisis a la estrategia Aula Ambiental

Autoras: Marisela Ospina Mejía, Liliana Marcela Ospina Sánchez y Miriam Fernanda Torres Gómez

Asesora: Yolanda Castro. Psicopedagoga.

Publicación: Universidad de La Salle. Facultad de Trabajo Social, Bogotá 2007. 325 pp.

Palabras clave: educación ambiental, aula, intervención, participación, Trabajo Social.

Línea: Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

Sublínea: Desarrollo Local y Regional.

OBJETIVO GENERAL

Comprender las percepciones y prácticas de un grupo de la población usuaria del parque Mirador de los Nevados de Suba frente a los procesos asociados al Aula Ambiental y su relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los y las habitantes del sector.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Identificar las percepciones de la población con respecto a la estrategia de educación Aula Ambiental Mirador de los Nevados.
- ◆ Establecer la relación entre calidad de vida y las prácticas generadas por el grupo de población desde su participación en los procesos del Aula Ambiental.
- ◆ Determinar algunas propuestas en relación a los procesos del Aula Ambiental, con el fin de enriquecer proyectos actuales y futuros en estos ámbitos.

DESCRIPCIÓN

La investigación genera, retroalimenta y reorienta las acciones que se están gestionando con respecto a educación ambiental, teniendo en cuenta las condiciones particulares del contexto (Aula Ambiental Mirador de los Nevados Suba); permite consolidar un conocimiento inicial que posibilita valorar sus propios esfuerzos, reconocer lo que la gente piensa, lo que hace desde ésta estrategia, la manera como se apropia de los procesos.

CONTENIDO

El estudio busca aportar en la comprensión de las percepciones y prácticas generadas a partir de la participación de un grupo de la comunidad, en procesos desarrollados Parque Mirador de los Nevados de Suba, como estrategia de educación ambiental y escenario para la recreación pasiva, desde su relación con la calidad de vida.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación: Cualitativa

Nivel: Interpretativo-Descriptivo

Enfoque: Histórico-Hermenéutico

Fuentes: primarias. Usuarios aula ambiental

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista

Diario de campo

CONCLUSIONES

Aula Ambiental: perspectiva pedagógica y educativa. Funcionarios del Aula Ambiental, estudiantes de colegio y población asistente al parque mirador de los nevados, coinciden en señalar que la propuesta de Aula Ambiental constituye un escenario en el cual el tema del medio ambiente se hace evidente. Aunque el programa busca generar reflexión, los procesos de vinculación no son permanentes, lo cual conduce a que las acciones de multiplicación y/o intervención sobre el medio (en este caso, su localidad, comunidad inmediata) no lo logran impactar.

Como propuesta pedagógica, no se logra establecer con claridad (desde lo que plantean las poblaciones) estrategias sistemáticamente pensadas y articuladas al propósito de consolidar comunidades que permi-

tan preservar el medio ambiente. El desarrollo de charlas, capacitaciones y/o talleres carece de seguimiento, evaluación, sistematización, lo que impide comprender hasta dónde se ha logrado incidir en las personas y cómo el impacto inicialmente individual se vuelve colectivo en un escenario comunitario.

Con respecto a la participación: los niveles de incidencia frente a problemáticas ambientales específicas no son abordados por la comunidad que participa de las capacitaciones o la población que accede al parque: la población que participa no hace parte de una organización comunitaria, un grupo ecologista o una institución en particular; lo más cercano a una institución son los colegios, donde la propuesta entra como servicio social, no como un campo de interés sobre el cual se ejercen procesos de planificación, ejecución y evaluación. Generar participación ciudadana activa desde la propuesta de Aula Ambiental, sigue siendo un propósito, sin que se den condiciones de relación con la comunidad, organizaciones que trabajan el tema del medio ambiente.

Relación Aula Ambiental y calidad de vida: el bienestar es un indicador de calidad de vida; esto no significa que todas las poblaciones lo asuman de la misma manera. Cuando las poblaciones creen que tener condiciones favorables para el deporte es sinónimo de calidad de vida, minimizan el concepto a un ámbito de vida de las y los sujetos, pero no a generar transformaciones sustanciales en formas de vida, en las oportunidades para su desarrollo y en la solución de problemas ambientales.

Papel del Trabajador Social: Trabajo Social es fundamental para promover la integralidad del ser humano, lo que incide en el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios de cualquier proyecto. Educación ambiental implica ahondar en una de las responsabilidades de orden ético de la profesión; la sensibilización frente a problemáticas ambientales y procesos reflexivos.

El tema del medio ambiente, su preservación y cuidado es responsabilidad de todos. Su abordaje debe ser interdisciplinario, en tanto no implica sólo inter-

vención geológica, morfológica; en las condiciones actuales, implica un trabajo fuerte con comunidades para generar en ellas una comprensión clara del problema ambiental que vive el mundo.

