

12º Congreso nacional de Trabajo Social: desarrollo local y regional – realidades y desafíos para el siglo XXI

Ana Marcela Bueno* / Helena González* / Rosa Margarita Vargas*
Alba Lucía Cruz* / Rosa María Cifuentes*

Entre los días agosto 14 y 17 de este 2007, seis docentes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle participamos, en Medellín Colombia, en el encuentro académico periódico que convoca profesionales de Trabajo Social y disciplinas conexas, para compartir reflexiones, desarrollos teóricos y experiencias sobre el quehacer profesional, que si bien se pueden dar en la cotidianidad, difícilmente se viven de manera reflexiva. Un espacio como este, tiene como objetivo principal evidenciar y analizar algunas experiencias significativas de intervención profesional que se realizan en pro de lograr transformaciones sociales en escenarios locales y regionales (Álvarez, 2007).

El Congreso Nacional de Trabajo Social fue organizado conjuntamente por la Federación Colombiana de Trabajadores Sociales FECTS, el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social CONETS, la Asociación de Trabajadores Sociales de Antioquia ATSA, la Universidad de Antioquia y la Universidad Pontificia Bolivariana y apoyado por Lumen Humanitas y diversas empresas antioqueñas.

PRECONGRESO

El 14 de agosto, el CONETS organizó el precongreso “Realidades y Desafíos en la Formación de Trabajo Social para Desarrollo Local, Siglo XXI”, el cual tuvo por objetivos:

- ◆ **Contextualizar, desde la perspectiva del desarrollo local**, escenarios de intervención profesional en relación con dinámicas, entramados de relaciones políticas, económicas, sociales, culturales e institucionales.
- ◆ **Analizar y proponer alternativas de formación** para el conocimiento e intervención en el desarrollo local desde Trabajo Social.

Para el logro de estos objetivos, se llevaron a cabo una ponencia central, un panel y tres mesas de trabajo, actividades que permitieron reflexionar y discutir temas vinculados al desarrollo local y regional en diálogo con los procesos de formación en las diferentes Unidades Académicas.

La ponencia central se tituló: Realidades y desafíos en la formación de trabajo social para desarrollo local, siglo XXI y fue presentada por la trabajadora social Rosa Margarita Vargas de Roa, decana de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle.

Posteriormente se desarrolló el panel con la participación de tres colegas (brasileña, boliviana y colombiana):

- ◆ **La Trabajadora Social Ana Elizabeth de Mota, del Brasil**, presentó la situación de la formación en investigación en los 300 cursos de pregrado

* Docentes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle que asistieron al congreso.

y 23 de postgrado en su país; la forma como se aborda el aprendizaje y la investigación transversal sobre desarrollo local. Indicó temáticas afines que se investigan: políticas de salud; mecanismos de control social, desde la categoría “poder local”. Se trabaja el tema en la realidad brasilera y la relación con condiciones macro estructurales como globalización, mundialización y desempleo. Lo regional y mundial permiten comprender la dinámica regional. No hacen énfasis en desarrollo regional y local, que consideran como categoría empírica analizada teóricamente con aportes de otras teorías. Afirmó que buscan articular formación ética, política, profesional, no sometida a las demandas, con el fin de garantizar una formación crítica pertinente.

◆ **La Trabajadora Social Boliviana Gloria Lizarraga**, se refirió al desafío de Trabajo Social en el marco del vivir bien, política del actual gobierno, para que las políticas emerjan de los movimientos sociales. Afirmó que el desarrollo local implica fortalecer vínculos. Los proyectos exitosos logran auto financiamiento, trabajo interinstitucional, autoestima, inversión pública, equipos locales, internacionalización de categorías y desarrollo local. Destacó la urgencia de aprovechar, en esta coyuntura, lo social, en tanto ya no es mero discurso, situación que implica redimensionar la formación académica. Trabajo Social no puede dejar de estar presente en este tipo de procesos que abogan por transformaciones sociales a favor de las comunidades.

◆ **La Trabajadora Social Juanita Barreto**, docente de la Universidad Nacional de Colombia, presentó la disertación “posibilidades, potencialidades y limitaciones de la formación generalista en Trabajo Social”. Planteó la pregunta ¿por qué hablar de formación generalista en TS en este congreso y momento de la historia? Al concentrarse en las relaciones desarrollo local, regional, urbano, glo-

bal, desde distintas experiencias, Trabajo Social va recogiendo los recorridos históricos por su práctica, que tienen en el congreso posibilidad de sistematizarse e identificar cuánto ha aportado la profesión en su existencia, qué aporta hoy a los debates del desarrollo.

Sobre la formación general, escuchamos que Trabajo Social sabe de todo, pero ¿de qué? ¿qué es lo específico en el debate de una sociedad que demanda profesionales polivalentes? la riqueza de una formación profesional que permite conferir significado a la acción, a los procesos de construcción del objeto específico, diferente a otros objetos de áreas de conocimiento, pues se construye en el trípode.

◆ **NECESIDADES**, entendidas como carencias o proyectos individuales y colectivos,

◆ **RECURSOS** que la naturaleza y sociedad proporcionan para satisfacer y

◆ **CONDICIONES** institucionales, organizacionales, subjetivas y colectivas que tocan a los sujetos comprometidos en la búsqueda de respuestas.

Requerimos reconstruir nuestra práctica, que nos permita decir cómo Trabajo Social construye su objeto y se construye como disciplina para interrogar los procesos de producción de conocimiento que sustentan los modelos de desarrollo que se distribuyen e imperan en las sociedades.

Trabajo Social ha contribuido a avanzar, en el lento proceso de la puesta en cuestión de relaciones jerárquicas de las ciencias, disciplinas y profesiones. Un campo fuerte, ha sido el desarrollo de extensión, el cual ha permitido el acercamiento con los contextos y, por ende, en su transformación. Necesitamos potenciar la investigación. Se han abierto campos en las universidades, donde se encuentran procesos de sistematización de experiencias de extensión en

la universidad, liderados en los últimos 15 años en muchos espacios por Trabajo Social. La extensión demanda atención que en algunas concepciones se llama multifuncional: poner los ojos en diversos temas al mismo tiempo; es difícil construir problemas de investigación que nos permitan profundizar en un área específica, temática y que en ese desarrollo de escuelas de pensamiento podamos avanzar, recuperando nuestra práctica para fortalecer nuestras maneras de pensar el conocimiento y sus procesos de su distribución.

Sistematizar y hacer visibles esas prácticas es una posibilidad de enfrentar los límites de la formación generalista, porque el predominio de la extensión sobre la investigación ha impedido, limitado el desarrollo del conocimiento y la reflexión.

Hoy transformamos la docencia que se alimentó mucho tiempo de un núcleo grande de asignaturas correspondientes a distintas áreas de ciencias humanas y reducido de asignaturas específicas; asistimos a un cambio de estructuras curriculares. ¿cómo construir currículos que hagan posible la circulación de contenidos y proyectos de investigación, de docencia y de extensión de manera que alimenten mutuamente, contribuyan en procesos de circulación y producción del conocimiento a la medida de lo humano y no de discursos abstractos que no se sitúan directamente en los cuerpos de hombres y mujeres que habitan estos territorios?

Las preguntas a las panelistas se centraron sobre la posibilidad, sentido y proyección de un Trabajo Social latinoamericano; al respecto se puntualizó:

- ◆ Vivimos un escenario para descubrir qué nos une, qué demandas de acción colectiva emergen del reconocimiento de esas diferencias en los países de América Latina. No estamos como en los 60, 70 (reconceptualización) en que se gestaron procesos que alimentaron la producción de co-

nocimiento, el tipo de relaciones con diferentes campos del saber e hicieron historia, que no permanece inamovible; se transforma. Las preguntas que se formulan ya no son sólo desde la pretensión de un trabajo reconceptualizado en oposición al tradicional, sino desde diferentes posibilidades de aporte, ecologista, indigenista; por ejemplo. Se interroga por los desarrollos de las demandas de conocimiento que genera la cibernética. Hay diferentes escuelas de pensamiento que se alimentan de los procesos sociales.

- ◆ Trabajo Social ha seguido andando, caminando por desarrollos diversos; el latinoamericano implica encuentro, reconocimiento de la realidad, problemática continental y problemas locales, regionales, locales ¿Es posible seguir construyendo redes y relaciones que permitan avanzar manteniendo particularidades de contextos, de países, dinámicas políticas de cada territorio? No se puede reproducir la pretensión de homogenización de América Latina. Necesitamos reconocer, descubrir cómo nos situamos y qué aportamos desde las experiencias a los debates sobre los estados nación, el papel de los estados en la formulación de políticas públicas sociales.
- ◆ En los 60 y 70 las políticas sociales eran temas de congresos de la profesión. Antes no le aportaba a otras profesiones. No encontraremos una respuesta única; la univocidad no es deseable.
- ◆ Es importante la relación entre formación y realidad. La formación generalista implica amplitud de formación, riqueza en la comprensión de la realidad; pero las necesidades particulares, específicas existen. Hay algunas posibilidades: en Brasil pensamos la formación continuada, la expansión de cursos de postgrado, no sólo maestrías, doctorados, postgrados académicos, sino temáticos, para algunas áreas ocupacionales que pueden ser valoradas y ampliadas. Desde la ex-

perencia, es necesario que los currículos tengan alguna flexibilidad en términos de clases electivas, que puedan tratar temas recurrentes para la formación profesional. El carácter generalista es asegurado por clases estructuradoras obligatorias. Los temas de instrumentalización, profundización específica y fases de la coyuntura, serían objeto de oficinas, actividades curriculares, y disciplinas optativas.

Las mesas de trabajo se desarrollaron en la jornada de la tarde simultáneamente en tres comisiones, sobre los temas de docencia, investigación, extensión y gestión universitaria. Cada unidad académica había preparado una reflexión como aporte a la discusión, que se orientó en torno a las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cómo se plantea la reflexión ética y responsabilidad social en la formación en contexto?
- ◆ ¿Cómo se integra la formación en contexto a la formación específica profesional?
- ◆ ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que posibilitan la comprensión del contexto?
- ◆ ¿Qué se entiende en TS por desarrollo regional?
- ◆ ¿Cuál es el objeto de formación de TS en relación con el desarrollo local y regional?
- ◆ ¿Cómo se enseña y se aprende el contexto en Trabajo Social?
- ◆ ¿Métodos, modalidades e instrumentos de intervención en desarrollo regional?

A continuación se esbozan algunas conclusiones y puntos de discusión, contruidos en este espacio de encuentro, que el CONETS espera publicar posteriormente.

EN RELACIÓN AL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

- ◆ El desarrollo local debe aportar la convergencia de actores, fuerzas y recursos para nuevas formas de cooperación que permitan generar iniciativas de desarrollo incluyente e integral.
- ◆ Debe existir intersectorialidad en la ejecución de la política pública, papel del trabajo social en la intersección, en tanto hace presencia entre el estado y la sociedad civil.
- ◆ El papel de las redes sociales horizontales son relevantes en el avance de la formación.
- ◆ Grupos como los ecologistas e indigenistas como voceros de un nuevo desarrollo humano.
- ◆ El territorio debe asumirse como espacio habitado.
- ◆ El capital social comunitario es la capacidad de una comunidad de generar normas consensuadas, a través de relaciones de confianza y cooperación para concretar el interés de lo público y comunitario.
- ◆ La identidad cultural no sólo debe ser tomada como sentido de pertenencia; también constituye “fuerza” para pensar juntos el futuro.
- ◆ Para ser actor social no se necesita vivir en un territorio, sino actuar dentro de las relaciones de poder e intereses.
- ◆ Los cambios en las competencias y funciones municipales abren espacios para el Trabajo Social. Los procesos locales incluyen el papel para realizar concertación desde el municipio con las organizaciones sociales de base, las empresas y el gobierno central.

- ◆ La relativa independencia de lo local en relación a lo global. Este último tiene un 20% de intercambios, en relación al 80% de lo local, con lo regional y lo nacional.
 - ◆ La perspectiva integral plantea nuevas formas de gobernanza, regiones policéntricas, cohesión social, mapeo territorial, sostenibilidad ambiental, alianzas y relaciones espaciales.
 - ◆ Los foros sociales mundiales están recogiendo propuestas alternativas desde la sociedad civil.
 - ◆ La verdadera fragmentación está en las regiones. A ella se suma la de los movimientos sociales y la incidencia de la guerrilla y paramilitares, con la consecuente reacomodación de los nuevos poderes.
 - ◆ Lo social debe ser la base del desarrollo y no consecuencia; de ahí la importancia del capital social.
 - ◆ La educación es un proceso que apalanca el desarrollo humano y la conciencia crítica.
- EN RELACIÓN AL PAPEL DE TRABAJO SOCIAL Y LA FORMACIÓN**
- ◆ Las unidades académicas deben enfocarse hacia la construcción de escuelas de pensamiento y de acción.
 - ◆ Se requiere superar en Trabajo Social lo anecdótico y exploratorio para construir problemas significativos.
 - ◆ No puede haber separación entre los objetivos de investigación y los de intervención.
 - ◆ Es indispensable conocer a fondo: el desarrollo, planeación, opción política, postura ética, políticas públicas.
 - ◆ Igualmente, reconocer la palabra del estudiante en unas relaciones democráticas. Valorar la iniciativa de estudiantes y las redes horizontales que pueden generar.
 - ◆ Se deben tener en cuenta para la formación, los enfoques de desarrollo humano, en el análisis cultural y en el concepto del territorio.
 - ◆ Es necesario el desarrollo de capacidades para la memoria local y la sistematización.
 - ◆ La paz y justicia social no son temas nuevos para Trabajo Social, pues históricamente ha trabajado por el reconocimiento de la singularidad y en contra de cualquier tipo de esclavitud.
 - ◆ Las modalidades participativas como la planeación y el presupuesto, deben ser impulsadas desde Trabajo Social.
 - ◆ Los análisis de la política pública en lo local deben comprender lo político y lo técnico y mirar su articulación con el plan de desarrollo. Se requiere mayor investigación desde Trabajo Social para efectuar balances críticos y prospectivos, desde la complejidad; clarificar líneas al respecto.
 - ◆ Las puestas pedagógicas y didácticas deben replantearse para una mayor estructuración de pensamiento de las y los estudiantes.
 - ◆ Urge una mayor formación democrática en profesores y estudiantes, y preocupación mayor de las escuelas por la formación política en el currículo.
 - ◆ El trabajo en las dicotomías ciudad-región, campo-ciudad, producción de alimentos-consumos, debe abordarse para retroalimentar, articular y potenciar, desde miradas sistémicas.

- ◆ Revisar cómo se enseña la perspectiva del desarrollo, y los conceptos de territorio, la globalización y la multiculturalidad.
- ◆ Trabajo Social defiende los derechos de la población en su hábitat, fomenta la interlocución con la administración local, la inclusión en los bienes y servicios, la participación en proyectos integrales.
- ◆ Es necesario trabajar en lo cultural, para manejar el conflicto, construir red social. Estudiar la teoflantropía, las relaciones entre ciencia y poder, el empoderamiento, el consumismo y lo autogestionario.

Con las anteriores conclusiones finaliza el pre congreso, las cuales quedan para continuar en la re-

flexión y la construcción de nuevos elementos en la temática del desarrollo local y regional.

CONGRESO

Los días 15, 16 y 17 de agosto se desarrolló el Congreso, cuya temática central fue “Desarrollo Local y Regional, en la identificación de las realidades y desafíos planteados para la profesión en este siglo”. Trece profesionales (ocho trabajadoras sociales, dos economistas, un periodista, dos no identifican su profesión), entre ellos ocho mujeres y cinco hombres, desarrollaron 13 ponencias centrales. De estas, cuatro internacionales (una ponencia Uruguay, una brasileña, una boliviana y una costarricense). El resto fueron colombianas, como se sintetiza a continuación:

PONENCIAS Y PÁNELES CENTRALES

		TÍTULO	EXPOSITOR-A
AGOSTO 15	Ponencia Inaugural	Desarrollo regional y local en América Latina: Una estrategia para gestionar la diversidad.	Javier Marciglia Cicalese Director Instituto del Desarrollo Regional y local Universidad Católica del Uruguay
	Presentación	Conclusiones Precongreso	Comité organizador
	Panel	Las matrias: nuevas ciudades regiones para el siglo XXI	Carmenza Saldías Barreneche Economista Universidad Jorge Tadeo Lozano, Magíster en Planificación y Administración del Desarrollo Regional Universidad de los Andes. Docente, investigadora y consultora en planeación regional y urbana, finanzas públicas, ordenamiento territorial, desarrollo económico y competitividad, relaciones internacionales de ciudades y regiones. Fundadora y Directora del Centro Regional de Estudios Cafeteros y Empresariales CRECE de Manizales (1985-1994)
		Desarrollo Humano y Regiones en Colombia	Hernando Gómez Buendía
		Desarrollo Comunitario, Trabajo Social y planeación integral del desarrollo territorial	Beatriz Elena López de Mesa Trabajadora Social, docente Universidad de Antioquia

		TÍTULO	EXPOSITOR-A
AGOSTO 15	Ponencias	Dinámicas sociales y gestión del desarrollo	Ana Elizabeth Mota Trabajadora Social Departamento de Servicio Social UFPE Brasil
		Desarrollo regional y local. Realidades y Desafíos del TS	Gloria Lizarraga de Sossa Trabajadora Social Catedrática UMSA, La Paz Bolivia
	Panel	El desarrollo y la política social: el caso de Colombia	Libardo Sarmiento Anzola Economista, Master en teoría económica. Filósofo y Analista Existencial. Miembro comités redacción Le Monde Diplomatique –Edición Colombia- y desde abajo. Editor revistas CEPA y Sentido y Existencia. Miembro del Instituto Colombiano de Análisis Existencial y Logoterapia Viktor Frankl. Escritor e investigador independiente.
		El desarrollo urbano y regional: retos para el siglo XXI. Reflexiones a partir de una experiencia de construcción colectiva de la política pública de mujer y géneros de Bogotá, Distrito Capital	Juanita Barreto Gamma Trabajadora Social Docente Universidad Nacional de Colombia
AGOSTO 17	Ponencias	El desarrollo regional y local en la mundialización de la economía. Comprensiones para la formación y el trabajo profesional	María Lorena Molina , Trabajadora Social, Docente Universidad de Costa Rica
		Construcción de paz y desarrollo a partir del diálogo hacia arriba	Moisés Medrano Trabajador Social Universidad de Cartagena, Docente Universidad Externado de Colombia.
	Panel	Mediaciones en la implementación de políticas sociales sectoriales: reflexión desde 4 experiencias: Participación social en salud, integración curricular en educación, Observatorios de infancia y familia, asamblea plan decenal de Educación	Rosa María Cifuentes Licenciada en Ciencias Sociales y en Educación Familiar y Social. Trabajadora Social y Magíster en Educación Comunitaria. Docente asistente magíster por cátedra, Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle, Bogotá Colombia . Asesora Centro de Desarrollo profesoral Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana.
		Del control a la activación del apoyo social. Lenguajes que organizan prácticas de intervención con familias.	Bárbara Zapata Cadavid . Trabajadora Social, docente Universidad Nacional de Colombia.
	Conferencia de cierre	La pobreza	William Ospina Periodista. Estudió Derecho y Ciencias Políticas en Cali, abandonó la carrera para dedicarse a la literatura y al periodismo.

Se presentaron diversas discusiones alrededor del tema “Desarrollo local y regional”.

La Conferencia inaugural invitó a la reflexión sobre la importancia de los espacios locales y regionales, en tanto son idóneos para la construcción de capacidades internas de las comunidades que sustentan procesos más globales (Marsiglia, 2007). En este sentido, identificamos cómo se establecen procesos desde las y los actores gestores de su propio desarrollo; las y los profesionales de Trabajo Social debemos

descubrir las potencialidades que se tienen en cada comunidad y motivar su progreso.

Panelistas como Saldías y Buendía, hicieron aportes relacionados con la incidencia de los espacios territoriales en avances o transformaciones globales: Saldías se refirió a las ciudades en los procesos de globalización, protagonistas más allá de territorios imperantes como las naciones en otros tiempos, mientras que Buendía hizo referencia a la transformación de los procesos políticos de acuerdo a los di-

versos territorios, en una lógica de incidencia de lo local a lo regional y de allí a lo nacional.

Las conferencias extranjeras (Marsiglia, Mota, Lizarraga y Molina) presentaron planteamientos críticos frente a las consecuencias del “desarrollo” en los países latinoamericanos, debido a la implementación de modelos específicos, privilegiando lo económico o en algunas situaciones lo social, pero no de manera integrada. Esto ha llevado a la generalización de desigualdades y el sometimiento a pensamientos globales como el neoliberal o a la transformación total de procesos socio-económico-políticos que deberán ser fortalecidos.

Ponencias que hicieron un acercamiento más específico hacia las nociones de desarrollo ligadas al territorio y así mismo a la intervención profesional en el ámbito del desarrollo comunitario, expusieron discusiones en torno al desarrollo en la era global, en diálogo con el capitalismo; el debate entre lo comunitario, local, regional y global; la necesidad de planificar y gestionar participativamente el desarrollo territorial y los retos que se le presentan a Trabajo Social en un desarrollo comunitario articulado a la planeación integral del desarrollo territorial y hacia las concepciones que siempre se han gestado de la visión del mundo en torno a la desigualdad social (López, 2007; Molina, 2007).

En el ámbito de la construcción de políticas, se hicieron apuestas que apuntaron hacia el reconocimiento de actores sociales (hombres y mujeres), contextos específicos y políticas preexistentes que permiten la restitución de los derechos y la realización de las libertades, promoviendo en este marco la conciliación entre los ámbitos público y privado (Sarmiento, 2007; Barreto, 2007).

Para cerrar coherentemente e identificar el quehacer profesional del Trabajo Social en ámbitos territoriales, se desarrollaron dos ponencias reflexivas desde la

intervención. Una de ellas, realizó un acercamiento a través de la sistematización de cuatro experiencias en las cuales se logra evidenciar la forma cómo desde Trabajo Social se incide o no en la implementación de políticas públicas, interferido por las condiciones en las que se da la intervención (Cifuentes, 2007). Así mismo, un proceso de interacción de profesionales del Trabajo Social en el ámbito de la familia y este a su vez en ámbitos territoriales, evidenciando cómo se ponen de manifiesto conceptos como el desarrollo, las políticas, la relación Estado- sociedad civil (Zapata, 2007).

Además de las presentaciones centrales, entre conferencias y paneles, se desarrollaron mesas de discusión en cinco ejes temáticos, que trabajaron en forma paralela, para dar cuenta de diversos planteamientos sobre los ámbitos territoriales: 37 presentaciones permiten dar cuenta de diversos planteamientos teóricos y sobre todo prácticos, sobre los ámbitos territoriales. Compartieron reflexiones y experiencias de 53 profesionales, de los cuales 11 están en proceso de formación; algunos de ellos presentaron conjuntamente con sus docentes las experiencias; también se presentaron reflexiones de grupos de investigación. Disertaron en torno a la nacionalización.

Casi todas las ponencias presentadas en ejes temáticos fueron nacionales, únicamente uno se reconoció como internacional, 46 nacionales y seis no reportaron su origen. Presentaron 42 mujeres, once hombres; 32 trabajadores y trabajadoras sociales entre docentes, estudiantes y profesionales en ejercicio, de los cuales la mayoría reportan postgrado, culminado o en desarrollo, del nivel de especialización, maestría e incluso estudios de doctorado. Se reconoce la importancia de la formación para el avance en la construcción de la disciplina. Además presentaron educadores, economistas, psicólogos, sociólogos y un contador público; los demás no reportan su profesión u oficio. Esta reseña no incluye las personas que tenían a cargo la presentación de las mesas.

EJE: GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO

PRESENTACIONES	EXPOSITORAS Y EXPOSITORES
Presentación del eje temático	María Eugenia Gallego TS, UPB. Magister Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional – CINDE, José Roberto Álvarez Múnera . TS, UPB. Esp. Población y Desarrollo, Universidad de Chile. Magíster en Estudios Políticos, UPB.
El trabajo social en el escenario del desarrollo regional y local desde una propuesta ética y política	Alba Lucía Cruz Castillo TS, Esp. Políticas públicas. Mg. Estudios de Desarrollo y Estudios doctorales en Antropología social y cultural. Docente Fundación Universitaria Monserrate y Universidad de La Salle.
Las representaciones sociales de familia rural estudio de casos en un escenario ruralidad tradicional de Chile	Ana Castro Trabajadora Social Doctora Universidad Católica del Maule, Chile
Incidencia de los fenómenos globales en las relaciones juventudes territorio usos Medellín	Juliana Mejía Jiménez Estudiante de Trabajo Social
En el semáforo: trabajo y biografías	Julio Cesar Rubio Gallardo Lic. Ciencias Sociales, Esp. Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Estud. Maestría Educación Popular y Desarrollo Comunitario – Uni Valle. Docente Universidad Pontificia Bolivariana Palmira, Coordinador Grupo Investigación Identidades y Sujetos Sociales. Catedrático U. del Valle.
El trueque en el cauca. ¿un sistema alternativo frente a las políticas de Globalización? Hacia una mirada desde lo político económico	Olga Lucía Cadena Durán Economista, Magistra Desarrollo Rural. Docente Programa de Economía, Investigadora Grupo GICEA, Universidad del Cauca
Cartagena de Indias, ciudad de contrastes.	Rina de León Herrera Trabajadora Social, Docente – Investigadora, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena

ESCENARIO DE EMERGENCIA

Este espacio se constituyó en posibilidad de analizar los avances, obstáculos y desafíos de la profesión en el ámbito del desarrollo local y regional, como oportunidad de contextualizar distintas realidades sociales de intervención del Trabajo Social en los territorios y sus retos en las distintas dimensiones de comprensión integral como hecho social, partiendo de su entendimiento como construcción académica, formativa y de acción propiamente dicha desde el trabajo inter y transdisciplinario.

Se socializaron discusiones recientes, intervenciones y experiencias en que se hizo evidente la relación entre sujeto, contexto y desarrollo, involucrando estos ejes al entendimiento del Desarrollo Regional como problemática emergente de Trabajo Social, y al mis-

mo tiempo dándole la connotación de categoría temática de relevancia en el campo de interrelación de la profesión.

**DESARROLLO ESTRUCTURAL DEL EJE:
APORTES DE LAS CONFERENCIAS CENTRALES
A LA TEMÁTICA ESPECÍFICA, DESDE LA
CONSTRUCCIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL
COMO CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

La conferencia *Dinámicas sociales y gestión del Desarrollo* (Mota, 2007) aporta una amplia discusión acerca de las condiciones estructurales de la era capitalista, motivada por la productividad. Relata la manera en que crea desbalances sociales en las esferas regionales al entrar en escena el término de sujetos sociales de clase, que viven y apropian sus realidades de forma distinta en las periferias que en los centros desarro-

llados, creando condiciones estructurales desiguales de desarrollo social y con ello desequilibrios de orden político, cultural y económico.

Propone como estrategia de defensa el desarrollo regional y local, como posibilidad de superar esta puesta desigual, en defensa de la oportunidad de generar procesos auto sustentables, ligados a la reconstrucción o resignificación del territorio como espacio de “relaciones autónomas, marcadas por identidades y formas de solidaridad que alimentan el mito del desarrollo local”.

El reto de abordar los procesos de autonomía en las regiones, no es sólo tarea exclusiva de trabajadores y trabajadoras sociales; debemos pensar el significado y compromiso ético-político que debe estar a su vez relacionado con los lugares inmediatos y no de desarrollo integral de las y los sujetos profesionales como sujetos críticos de la realidad social. Es necesario tener claridad de los mecanismos de enfrentamiento y superación de las desigualdades sociales, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

- ◆ El enfrentamiento a través de la lucha por la emancipación política-campo de los derechos, del acceso universal a las políticas, del reconocimiento público y civil de la condición del ciudadano, aunque en los marcos del orden establecido;
- ◆ La superación de este orden, a través de la búsqueda de la emancipación humana de los pueblos, cuya estrategia puede ser la internacionalización de las luchas de las y los trabajadores.

En este ámbito se ubican los desafíos de la gestión del desarrollo, como un proceso que puede incidir directamente en las condiciones de vida de las y los sujetos y sus contextos territoriales.

A partir de un acercamiento conceptual Lizárraga de Sossa (2007) retoma en su conferencia Desarrollo Re-

gional y Local: Realidades y desafíos del Trabajo Social, formas de expresión en algunos países; aborda la globalización y descentralización como ejes fundamentales de la discusión. Presenta el desarrollo regional como posibilidad de integración y coordinación de diferentes instituciones o experiencias que se viven en un mismo espacio territorial. Desde este punto de vista, exige la demanda, existencia y consolidación de una comunidad humana dentro del ámbito espacial, vinculada a procesos de participación y movilización social como motor constitutivo de engranajes que potencien los “propios desarrollos”. La propuesta evoca la concertación interinstitucional desde lo público y lo privado, en que se deben considerar: “Un enfoque multidimensional e integrador; que se define por las capacidades de articular lo local con lo global; proceso que requiere actores de desarrollo, que se orienta a la cooperación y negociación entre actores. Este proceso de desarrollo local tiene como fin: elevar la calidad de vida de cada ciudadano y ciudadana que vive en ese territorio; contribuir al desarrollo del país, y enfrentar adecuadamente los retos de la globalización y las transformaciones de la economía internacional”.

Considera el desarrollo local como un proceso con alta valoración sociopolítica más que económica; los actores fundamentales son las y los sujetos sociales, como actores políticos y capital social; en el mismo orden de importancia la relación dialéctica y permanente entre ambos; por ello el desarrollo local desborda la sola gestión y comprende procesos de concertación y proyecto común de desarrollo, contruidos socialmente a través de procesos participativos incluyentes; se concibe el territorio desde su dimensión económica, social, cultural y ambiental.

Discute la permanencia y recurrencia de un papel tecnócrata del Trabajador Social, que le impide desarrollar procesos formativos de fondo y la dificultad de leer integralmente el entorno de los sujetos; muestra la investigación como posibilidad de incorporar

permanentemente discusiones que fortalezcan el rol profesional como gestor de desarrollo.

La propuesta “El Desarrollo Regional y Local en América Latina: una estrategia para gestionar la diversidad” presentada por Marsiglia (2007) hace aportes conceptuales importantes para la reflexión acerca de los contenidos, límites, potencialidades y desafíos del desarrollo regional y local. Reconoce actores y relaciones emergentes en la misma concepción de desarrollo que deben ser abordados en el ámbito de la discusión regional y local, entre ellos:

- ◆ **Los territorios como sujetos de desarrollo. Los actores y sus relaciones. El capital social comunitario:** el territorio es construido en una interacción histórica y cultural determinada por la sociedad y el espacio, las relaciones territorio - desarrollo al interior de las regiones son desiguales; esto a la vez genera que se piense en fortalecer esta interacción en términos de generar capacidades de desarrollo.
- ◆ **Los gobiernos locales y la sociedad civil.** Cambios en sus roles y funciones. Límites y potencialidades para operar en la gestión del desarrollo local: los gobiernos locales pueden conjugar esfuerzos y asociarse entre sí, permitir el diseño de estrategias y la implementación de políticas a nivel regional que asuman e incluyan las identidades territoriales, sobrepasando los límites político- administrativos.
- ◆ **Gestión pública local y gestión concertada de las políticas.** Límites y desafíos para avanzar en mecanismos de asociación entre diferentes actores locales: el gobierno local como actor político-administrativo tiene como función ser garante de nuevos dispositivos organizacionales que integren la mirada de la sociedad civil como actor fundamental de los

procesos de desarrollo, generación de alternativas, y retomar un modelo de “gestión horizontal”¹ que apunte al fortalecimiento de las administraciones públicas descentralizadas territoriales, de acuerdo a criterios de eficiencia o rentabilidad social y empresarial y no sólo por criterios de autoridad.

Desde este punto, al Trabajo Social le compete observar y determinar al territorio como una variable pertinente para la gestión de políticas y proyectos, y desde allí profundizar en:

- ◆ Formación específica para el desarrollo local o la intervención en prácticas territoriales. Integración de diversas disciplinas. Saber hacer, acumulación.
- ◆ Conocimiento profundo del territorio y de los actores.
- ◆ Disponibilidad para arriesgar en zonas de intervención donde no hay certezas absolutas (probar y aprender); manejar la acción en contextos de incertidumbre.
- ◆ Capacidad de trabajar con indicadores de seguimiento de procesos, resultados e impactos.
- ◆ Capacidad para la reflexión simultánea a la acción y mentalidad de aprendizaje.
- ◆ Capacidad para asumir la legitimidad de diversas lógicas e intereses contrapuestos y, por lo tanto, de mediación y de acercamiento de actores.
- ◆ Capacidad de prospectiva, de imaginar escenarios, proyectos, nuevos recursos.
- ◆ Actitud de respeto y escucha, de propuesta y anticipación al conflicto o a los desafíos.

1 Término elaborado por Francisco Albuquerque y citado en la ponencia por el autor.

Los aportes conceptuales que se desarrollaron tuvieron las siguientes interrelaciones con las propuestas del eje:

1. Necesidad de abordar la discusión de los sujetos del desarrollo, desde una puesta ética y política, de repensar el escenario del Trabajo Social y su construcción social como actor político:² La propuesta pretende abarcar el escenario contemporáneo del trabajo social frente a los retos que le impone repensar el desarrollo y el escenario político desde lo regional y lo territorial, como dimensiones epistemológicas y metodológicas del actuar y profesional y la construcción disciplinar. Pensar el Trabajo Social en la esfera de lo público implica construir o deconstruir un marco conceptual de intervención social de actor político y con ello las dimensiones de sus prácticas políticas, desde tres ejes fundamentales: el individuo como actor social con derechos y deberes; lo colectivo a partir de un proyecto consolidado de sociedad civil; y la diferencia y asimetría. Los ejes abarcan conceptos necesarios de incorporar a los escenarios políticos, como confianza, libertad, cohesión, nación y gobernabilidad para consolidar desde el discurso y la práctica del Trabajo Social un sistema basado en la ética de los mínimos, en que los seres humanos puedan acercarse a las y los otros, a través de constituir sociedad civil a partir de escenarios privados como la familia, desde la cual puede leerse el desarrollo y volverse generadora del alternativas de desarrollo.

2. La globalización crea tensiones y contradicciones en las lecturas de los contextos regionales, transforma las dinámicas sociales y, en especial, el ámbito de la familia. Se retoma la discusión sobre la tensión entre lo público y lo privado y el ámbito de la privacidad y la intimidad, mediada por relaciones de subjetividad dadas en un contexto donde el sujeto cambia su connotación de la globalización: la lectura contextual del sujeto se nos presenta como un reto para el Trabajo Social que debe incorporar a su discurso categorías como política pública, relación de sujeto y Estado, actuación política y esferas emergentes desde la dinámica local, la integralidad de sus sujetos en contexto.

El eje temático posibilitó compartir propuestas que permitieran desde experiencias de investigación e intervención, un análisis de estas interrelaciones discursivas y, por supuesto, hacerlas evidentes en la discusión académica, que con seguridad traerán abordajes profundos desde las distintas unidades académicas.

EJE: GOBERNABILIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Se expusieron siete ponencias sobre temáticas relacionadas con procesos de participación social, construcción de políticas públicas, planificación de territorios y procesos de implementación de políticas territoriales.

² propuesta elaborada por Alba Lucía Cruz Castillo, ponente en el eje.

PRESENTACIONES	EXPOSITORAS Y EXPOSITORES
Presentación del eje	Yulieth Carvajal Londoño , TS U de A. Magíster en planeación urbano regional. Alexandra Castrillón Laverde . TS UPB.
Gestión local para la construcción participativa de políticas de infancia y familia	Amanda Gómez Polo TS, Universidad Nacional de Colombia; Esp. Administración de Programas de Desarrollo Social, Universidad de Cartagena; Esp. Prevención del Maltrato Infantil, Pontificia Universidad Javeriana; Estudiante Maestría en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad Externado.
Los procesos de participación ciudadana en la reglamentación de unidades de planeamiento Zonal UPZ en Bogotá	Ana Marcela Bueno TS. Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria. Docente investigadora. Universidad de La Salle Bogotá. Consultora. Secretaría Distrital de Planeación.
Desarrollo y planeación en Cali	Arizaldo Carvajal Burbano . Sociólogo, Especialista en Teoría y Métodos de Investigación en Sociología, Universidad del Valle. Magíster en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Estudios de Doctorado en Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid. Profesor Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle, Cali –Colombia.
Descentralización y autonomía municipal en la política pública territorial en Colombia, problemas y perspectivas	Beatriz del Carmen Peralta Duque
Mesas de participación social en salud: un desafío para el rescate de la salud desde una perspectiva del derecho social	Gloria Amparo Vela TS Universidad del Valle, Magíster Trabajo Social Universidad Federal de Río de Janeiro-Brasil. Patricia Urbina TS Secretaria de Salud Pública Municipal. Socióloga y especialista en Familia. Universidad del Valle.
La relación Estado Sociedad territorio: un análisis desde el papel del área metropolitana del Valle de Aburrá (AMVA) como instrumento político y administrativo En la configuración de la Región	José Roberto Álvarez Múnera TS, UPB. Especialista en Población y Desarrollo, Universidad de Chile. Magíster en Estudios Políticos, UPB. Docente Asociado Universidad Pontificia Bolivariana.
La Gerencia social ante el escenario de desarrollo en América Latina	Piedad Liliana Cossio Betancour TS, Mag. Salud Pública. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad TS. Escuela de Ciencias Sociales Docente interna, áreas: gerencia y formulación de proyectos. Jefe Unidad estudios Económicos.

Respecto a la participación social, se dio cuenta del proceso desarrollado en la ciudad de Cali en torno al rescate de la salud desde una perspectiva de derechos, a partir del ejercicio colectivo de mesas de trabajo en el cual se hace una revisión de las políticas que subyacen la transformación de la salud como derecho a ésta como servicio, la posición y protagonismo de las instituciones en la implementación de las diferentes estrategias para la promover el derecho a la participación a partir de diferentes instrumentos desde diversos ámbitos municipales, departamentales y nacionales.

En este proceso, la participación se concibe como un ejercicio de ciudadanía que afecta y es afectado por las relaciones sociales, económicas y culturales; así la participación social en diversos sectores, está mediada por el desarrollo de la sociedad. De otro lado se hace un acercamiento a la gobernabilidad, entendida como la vinculación entre ciudadanos e instituciones, a su vez es una característica de los sistemas políticos que plantean su legitimidad (Vela y Urbina, 2007).

Lo anterior suscita reflexión por parte de ciudadanos y ciudadanas; conlleva a ejercicios conscientes de

participación para el fortalecimiento de las relaciones estatales y logro de la reivindicación de derechos tan importantes como la salud.

En cuanto procesos de participación social en el ámbito de la planificación territorial, se presentaron sobre tres casos significativos del país: Cali, Medellín y Bogotá. Es relevante reivindicar procesos de planificación analizados por trabajadores sociales interesados en identificar áreas en las cuales no se evidencia el quehacer profesional y que tiene validez relevante para el fortalecimiento de nuestra profesión.

- ◆ **Medellín:** se reconoce que la planeación es un ejercicio político, en la medida que su desarrollo se basa en la interrelación de varios actores sociales. Los territorios requieren de entes que no solamente los planifiquen, sino que sean autoridades políticas capaces de facilitar su gestión. El ejercicio de la participación es desarrollado únicamente por ciudadanos que están vinculados de alguna manera con organizaciones sociales (Álvarez, 2007).
- ◆ **Cali:** se hace un acercamiento al concepto de desarrollo ligado con los procesos de planificación. No ha habido una visión de ciudad como tal, en diversos planes de desarrollo. Se reconoce tradición de planeación participativa, materializada en procesos de desconcentración. Pese a lo anterior, como en todos los procesos de participación, se identifican algunos inconvenientes que tienen que ver con intereses individuales sobre los colectivos, antidemocracia, manejo y cuotas políticas en proyectos que no benefician a la comunidad, entre otros. Se identificaron protagonismos específicos de algunos actores (mujeres y organizaciones). Se evidencia desarticulación entre los planes territoriales. A pesar de las dificultades que se han planteado en estos procesos de planeación, se rescata que esta es necesaria y que hay mucho por construir, pero para ello se debe

recuperar la legitimación de las instituciones. Se plantea como reto de Trabajo Social, la recuperación de la planeación local como estrategia para la construcción de ciudad (Carvajal, 2007).

- ◆ **Bogotá:** se evidencian desde el punto de vista normativo, los principios, objetivos y funciones que favorecen el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del territorio. La planeación se evidencia como un proceso de construcción conjunta que potencia a partir de la normatividad, que ha ido tomando forma en el proceso de ordenamiento de los territorios. Los procesos de participación se promueven en la práctica desde la identificación de la historia del territorio, pues son sus habitantes quienes la han construido. En los procesos de participación ciudadana se debe tener en cuenta la diversidad de actores del territorio. Se reconoce el papel del profesional del trabajo social en la implementación de este tipo de procesos que constituyen una oportunidad de intervención como gestores del desarrollo regional hacia la reivindicación de derechos de las y los ciudadanos en lo que respecta a su hábitat, donde se gestan sus ideales y deseos (Bueno, 2007).

Se evidenció que existen lógicas dentro de los procesos de planificación que vinculan algunos componentes comunes a todas las ciudades; se compartieron lecturas y propuestas que al respecto se están haciendo desde la profesión.

En el plano de la formulación e implementación de políticas públicas, se analizó la descentralización administrativa, los procesos de planificación en lo regional, evidenciando una fuerte debilidad del Estado Colombiano en el avance de autonomías territoriales. Se planteó la IAP como forma de intervención en procesos de desarrollo social. Desde Trabajo Social se deben proponer estrategias para replantear y precisar la práctica en pro de la transformación y desarrollo de las comunidades (Peralta, 2007).

De otro lado, respecto a la formulación de políticas, se hizo un análisis de la política de infancia, la cual no es reflejada a nivel nacional, sino que se implementa desde entes territoriales específicos. Esta política se inscribe en procesos normativos a nivel nacional. Procedimientos en los cuales se puede evidenciar la formulación de políticas sectoriales específicas como son los planes de desarrollo y estamentos como los Consejos Locales de Política Social para que se pueda lograr el objetivo, los diagnósticos sociales situacionales, permiten construir una idea de lo que requieren los territorios. Es importante que desde trabajo social, se asuma una postura crítica, política y propositiva encaminada a una transformación de lo político, que de paso a una efectiva participación social (Gómez, 2007).

Para finalizar el grupo de ponencias del eje de la gobernabilidad y las políticas públicas, se hizo un análisis desde la gerencia social en América Latina; en este proceso, vale la pena resaltar diversos condicionamientos frente al desarrollo, pues se evidencia que los problemas sociales, entre ellos la pobreza, la desigualdad y la exclusión, hacen parte de nuestras condiciones sociales, políticas y culturales.

En este contexto, se hace explícita una relación directa entre los procesos económicos y sociales que inciden de manera directa en la calidad de vida de la población, lo cual es objeto de análisis de Trabajo Social, pues con ello se puede luego incidir en la construcción de políticas sociales que benefician la

población más vulnerable. Vale la pena resaltar elementos fundamentales como la propuesta de configuración de ciudadanía, desde un nivel regional, donde se reconozcan identidades culturales más globales. En general, se resaltan apuestas que desde la gerencia social deben tenerse en cuenta en el contexto latinoamericano para un desarrollo regional integrado.

Todo lo anterior, refleja una incidencia de los diversos procesos que se vienen desarrollando en los ámbitos territoriales, los cuales vienen siendo leídos de manera crítica y propositiva desde el Trabajo Social como una forma de aportar en la transformación social de diferentes sectores o poblaciones que se ven afectadas por los procesos sociales que se gestan en torno al desarrollo.

Así mismo, intervenciones que no han sido muy visibles, que en este tipo de espacios pueden ponerse en evidencia aportan al reconocimiento de los quehaceres, que si bien son muy específicos, hacen parte del gran ámbito en el que se mueve la profesión: lo local y lo regional.

Pese a todo lo desarrollado en este eje temático, habría sido interesante poner en discusión diversos planteamientos y profundizar; el ejercicio del diálogo se limitó a la elaboración y resolución de preguntas; no precisó avances necesarios para la construcción conjunta.

EJE: GÉNERO, CONFLICTOS, VIOLENCIAS Y DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL

Presentación del Eje	Marta Valderrama TS egresada Universidad de Antioquia. Magíster Cultura de la Metrópolis contemporánea Universidad Politécnica Cataluña. Docente Facultad Ciencias Sociales y humanas Universidad de Antioquia, adscrita al departamento de Trabajo Social
En el camino de tejer resistencias y alternativas de vida y organización comunitaria ECOLPROVYS	Gloria Stella Henao Tunjo, Ana Verónica González Forero. Equipo comunitario de ladera por la vida y la salud. Candidatas a grado de Trabajo Social, Universidad del Valle.
Conflicto armado en la comuna 13 obstáculos y posibilidades para el desarrollo	Blanca Inés Jiménez Zuluaga TS. Magíster en Ciencias Sociales. Universidad de Antioquia Investigadora Grupo Interdisciplinario e Interinstitucional Conflictos y Violencias. INER- Universidad de Antioquia
El desplazamiento y la atención psicosocial	Dorian Esneyder Vanegas Pérez Trabajador Social
La intervención del Trabajo Social en la prevención de la violencia contra las mujeres	María Imelda Ramírez Rodríguez Profesora Asociada, Departamento de Trabajo Social, Universidad Nacional de Colombia, Juan Carlos Gómez Becerra Estudiante de Trabajo Social, Universidad Nacional de Colombia.
Pinceladas de guerra: niñez, juventud y Trabajo Social en Contextos de conflicto	Rommel Rojas Rubio
Una mirada desde el enfoque narrativo a la atención psicosocial del desplazamiento forzado	Yolanda Puyana Villamizar Profesora Asociada de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

La situación de conflicto interno armado, mejor la guerra, no puede dejarse de analizar cuando pensamos y trabajamos en lo social, desde el enfoque diferencial por género, etnia, discapacidad, edad.

En este eje se omitió la mención de la Ley 1089 de 2006 Código de infancia y adolescencia que puede interpretarse como un marco para las políticas públicas de infancia y adolescencia en Colombia, en tanto en él se encuentran los Derechos de protección de los niños, las niñas y los adolescentes frente a las siguientes situaciones, que fueron tratadas en la Mesa:

- ◆ La violación, la inducción, el estímulo y el consentimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía.
- ◆ El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
- ◆ Las guerras y los conflictos armados internos.

- ◆ El reclutamiento y utilización de niños y niñas por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
- ◆ La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes; la desaparición forzada y la detención arbitraria.
- ◆ La situación de vida en calle de niños y niñas.
- ◆ Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
- ◆ El desplazamiento forzado.
- ◆ El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

En este orden de ideas, el código señala quienes son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de infancia y adolescencia en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, el Presidente de la República, los gobernadores y los alcaldes.

EJES: DINÁMICAS SOCIALES, AMBIENTE Y DESARROLLO

En los dos ejes restantes 32 personas presentaron 18 ponencias, como se sintetiza en el siguiente cuadro.

	PRESENTACIONES	EXPOSITORAS Y EXPOSITORES
DINÁMICAS SOCIALES	Presentación del Eje	Aura González Serna PDH TS, grupo Territorio, UPB
	1. La modernización de la familia rural en el marco del desarrollo local y regional	Ana María Restrepo Martínez TS, Fundación Universitaria Monserrate. Esp Administración de Empresas, Universidad del Valle. Directora Proyección Social, Facultad Ciencias Sociales y Económicas, FUM.
	2. La noción de nacionalidad, su relativismo en la fase actual de mundialización de capital	Aura González Serna Dra, en Trabajo Social, Directora Grupo Territorio, UPB.
	3. La construcción social de territorio en asentos marginales y su inclusión a la ciudad formal	Carmenza Quintero Agudelo TS Universidad de Antioquia, 1995. Esp Planeación de la Participación Comunitaria UPB, 1998. Diplomada en Ciencias Sociales.
	4. El desarrollo local desde la construcción y consolidación de procesos de acción política como respuesta diferencial de actores locales comunitarios, una visión comunitarias entre las lógicas inconclusas	Viviana Alexandra González Usuga. Jorge Andrés Arias Hernández.
	5. Niños y niñas protagonistas de su desarrollo	Alba Lucía Marín Rengifo , TS, magíster en estudios de familia y desarrollo Alexandra Osorio Castaño ; Psicóloga Fundación Fesco
	6. Planes de reasentamiento poblacional y de gestión social en la realización del proyecto Vía perimetral ciénaga de la virgen	Janice Dominguez Machado, Marly Camargo
	7. Intervención de TS en contextos locales: una experiencia de fortalecimiento de organizaciones sociales de base en los barrios Gaitana y Sor Teresa de Calcuta Localidad 3 Industrial de la Bahía de la ciudad de Cargatena	Jorge Llamas Chávez Docente - Programa de Trabajo Social. - Universidad de Cartagena Leiris Guerrero Orozco Estudiante de X semestre de Trabajo Social - Universidad de Cartagena.
	8. La otra ciudad y el habitante de calle	Marta Elena Correa Profesora titular Universidad Pontificia Bolivariana, TS, Mag Desarrollo, Johhana Yazmin Zapata , Profesora asistente Universidad Pontificia Bolivariana, TS, Esp en Familia.
	9. Apuestas del TS en las comisarías de familia de cara al desarrollo local	Nora Cano , TS, Magíster en investigación, gestión y desarrollo local. Denis Duque, Angélica Querubín Docente e investigadora Departamento de TS y Centro de investigaciones sociales y humanas (CISH) Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.
	10. Visiones y prácticas de diferencia económico cultural en contextos de multiplicidad y (pos) desarrollo	Olver Quijano Valencia PhD© Estudios Culturales latinoamericanos Universidad Andina "Simón Bolívar", Ecuador, Magíster Estudios sobre Problemas Políticos Latinoamericanos, Esp Docencia Problemas Latinoamericanos, Contador Público y estudios en Antropología. Profesor Asociado Universidad Cauca Colombia, Miembro Centro Colombiano de Investigaciones Contables C-CINCO, Coordinador grupo investigación "C, sociedad y desarrollo" –clasificado COLCIENCIAS -categoría A-. Autor y coautor libros, ensayos sobre teoría, educación e investigación contable, antropología, política, sociedad y desarrollo.
	11. Cosmovisión de moratoria desde familia, territorio y desarrollo	Piedad Estrada Arango , Docente investigadora, coordinación grupo investigación familia Tatiana Milena Barrera, María del Pilar Flórez, María Clara Piedrahita, Laura Rodríguez, Ángela Patricia Vizcaya Estudiantes TS Semillero investigación en familia.
12. Presupuesto participativo y desarrollo local	Esperanza Gómez Hernández	

	PRESENTACIONES	EXPOSITORAS Y EXPOSITORES
AMBIENTE Y DESARROLLO	Presentación del eje	Beatriz Elena López de Mesa, Luz Beatriz Morales, Gloria Inés Benjumea, Margarita Henao, Liliana Giraldo
	1. Ambiente, desarrollo y educación ambiental un desafío en TS	Adriana López Camacho
	2. Desastre natural, vulnerabilidad social y política pública. La acción desde el trabajo Social	Nelly Aguilar Rueda, Amanda Patricia Amoroch Docentes Escuela de TS Grupo Investigación en Población, Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad Industrial de Santander.
	3. El sistema de gestión ambiental de Medellín, instrumento que fortalece capacidades institucionales para contribuir al desarrollo local y regional	Gloria Inés Benjumea
	4. Asesoría a 50 comités educativos de prevención y atención de desastres CEPAD de Medellín y corregimientos San Cristóbal y San Antonio de Prado	Marcela Yépez Estudiante último año de Trabajo Social Universidad de Antioquia. Medellín.
	5. Gestión integral del riesgo en el morro de Basuras de Medellín, experiencia orientada a la intervención y el desarrollo socio territorial	Gerardo Antonio López, Sandra Patricia González, Ana María Correa, Maryory Abello, Maryory Betancurt, Soledad Montoya, Marta Valderrama Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de TS.
	6. La quema de la caña de azúcar como escenario de intervención social en el proceso de resolución de conflictos ambientales	Olga Patricia Quintero Trabajadora social, especialista en Desarrollo Comunitario de la Universidad del Valle. Docente cátedra carrera Administración Ambiental Universidad Autónoma de Occidente Cali.

La conferencia de cierre fue presentada por el periodista William Ospina; en torno a la pobreza planteó reflexiones sobre la necesidad de resignificar los conceptos de pobreza y riqueza e inferir desafíos para cualificar ética, estética y políticamente la interacción de Trabajo Social, en torno a preguntas ¿Es progreso perdernos en artefactos, días artificiales, negación de la privacidad, confundir pedagogía con provisión de datos y esquemas sin contextos, cambiar sabiduría por conocimiento y este por información? Vivir en una sociedad que ha desarrollado la obesidad, anorexia, manía del juego, adición al trabajo, al consumo, la seducción, la dependencia, debe alarmarnos del modelo.

Comentó que no se trata de optar por miseria, sino de rechazar la prédica de opulencia e involucrarnos en su lógica, pues la opulencia es cada vez menos posible y más onerosa, por la forma de saquear naturaleza. No es ética, ni estética.

Vivimos una época de Obsolescencia, prisa, fugacidad, obliteración de valores, rupturas, modas, masificación, en que no se busca la comunidad con redes

de afectos, rituales, tejidos solidarios, sino vastos hormigueros de solitarias muchedumbres paradójicas. Recibimos las cosas sin saber cómo; no sabemos del origen, ni desechos de alimentos. Esto implica la soledad de la época.

Llegamos a sentir que el concepto de riqueza de nuestra civilización encubre cima de pobreza humana indescriptible. La prédica de opulencia hunde a los pobres en la idea de ser más pobres, en un resentimiento por sentirse desterrados de la vida o no sentirse dignos. El concepto de pobreza de la sociedad de consumo es nefasto. No deja espacio para plenitud de vivir.

Antes de que se hablara de facultades de medicina, el mundo era más saludable; de que se hablara de arquitectura, había ciudades memorables; de facultades de literatura, había memoria de pueblos iletrados, que se conservó. ¿Dónde estaba la pobreza entonces? No parece grave la pobreza de los hebreos, pueblo que inventó oficios, pulió lenguas, encontró a los dioses. Hubo tiempos en que esos pueblos eran más conscientes de su importancia y hoy se sienten estériles.

Los que llama pobres, el BM, BID, son los únicos que hoy le pueden dar un vuelco al orden de la realidad. El concepto de pobreza puede implicar reducir a seres como no viables.

El mundo necesita poesía como conciencia de pluralidad de sentidos. Sólo se puede luchar contra el mal en pequeños escenarios. Al capitalismo como parodia de modelo, sólo se le puede derrotar en el corazón, crear ideal posible de realización, utopía ética y estética. Para que las cosas sean posibles, basta que ocurran a un ser humano. Que caiga la primera gota de lluvia para que la aridez espiritual termine. Potenciar inteligencia con necesidad de belleza, sentido práctico, capacidad de soñar. No se trata de cambiar alegremente, sino cambiar de verdad cada cosa, para lo que se necesita una vida de pensamiento, pasión, consecuencia, aplicarse a la realización de las convicciones. El amor hay que inventarlo; hay que inventarlo todo de nuevo. Para ello no vendrá mejor aliado que el arte.

No podemos diseñar el futuro; sólo modificar del presente. Sabe más nuestra intuición que nuestra razón, pues plantea el ideal válido de la libertad. Necesitamos libertad, creación, no constreñir libertad.

No podemos hablar de pobreza, sino RIQUEZA ESCONDIDA. No se trata de pueblos pobres, sino que no se les permite mostrar todo, con un poco dignidad y fe. Es necesario permitir que la riqueza descomunal madure, decida, crezca y se decida a transformar el mundo.

También es indispensable criticar la pretensión de nuestra época, de haber alcanzado perfecciones. Hoy hay supersticiones arraigadas, exaltación del saber académico como único, que destituye a muchos seres de muchos saberes. El presente tiene defectos que no reconoce y se instala en prejuicios de creerse mejor. Reemplazamos costumbres por modas. Nietzsche

decía: cualquier costumbre, aún la más insensata, es preferible a la falta de costumbres. Hemos abandonado aceleradamente las costumbres, perdiendo. Una sociedad no puede vivir inventando la vida cada día, despojándose de la memoria y la tradición. La esclavitud griega era menos inhumana que la esclavitud del siglo XVI en América. Creer que lo nuestro es completo es una ilusión de perspectiva, una superstición histórica. Hay pueblos que saben mirar su memoria con más respeto.

Esta ponencia de cierre esboza desafíos para una intervención compleja, polifónica, integral, que se construya y reconstruya desde el contexto, la subjetividad y la interacción.

En la clausura del evento se exaltó el buen desempeño; se entregaron dos reconocimientos, académico y profesional:

- ◆ Reconocimiento académico medalla María Carulla a la profesora Ángela María Quintero.
- ◆ Reconocimiento gremial, medalla Ruth Patiño, a la colega María Teresa Genneco.

En términos generales, el Congreso tuvo elementos positivos y otros por mejorar.

En lo positivo se evidenciaron diversas opciones del quehacer profesional que se construyen en las cotidianidades de los territorios. Es importante para esta profesión que está en constante construcción, poner de manifiesto la reflexión en torno a temas como el desarrollo local y regional en procesos de globalización, lo cual permea a las y los actores en sus propios contextos. La posibilidad de poner en discusión problemáticas sociales entre profesionales de diversas facultades, territorios nacionales e incluso desde contextos extranjeros, permite que la construcción se enriquezca con diversas visiones.

Es importante tener en cuenta en eventos de este tipo, sobre nuestro quehacer, vincular elementos de las prácticas, a la vez que las construcciones conceptuales. Si bien, hubo ejercicios de rigurosidad conceptual, se evidenció en algunos casos, la exposición de experiencias puramente prácticas. Requerimos avanzar en construcciones que propicien el análisis de nuestro quehacer profesional, que se pusieron de manifiesto en el congreso. Es necesario que las apropiemos más, para realmente hacer usos pertinentes de ellas.

La participación en los últimos Congresos de Trabajo Social implica hacer comparaciones y balances: este Congreso ha sido fructífero en cuanto a las lecciones que deja para avanzar en nuestra intervención profesional en el desarrollo regional, por cuanto sin perder el contexto internacional Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, lo más denso se concretó en los condicionantes de política y experiencias de Colombia.

La organización del Congreso en Mesas de Trabajo facilitó un espacio de discusión, conocimiento e intercambio de experiencias.

En el desarrollo general faltó tratar dos asuntos vigentes y útiles:

Aspectos legales, marco para el desarrollo regional; las competencias y recursos establecidas en la Ley

715 de recientemente reformada, frente a lo cual hubo en el país movimientos sociales como el de las y los maestros, en protesta por lo que esta reforma significa para las regiones.

Cómo está propuesto en el actual Plan de Desarrollo “ESTADO COMUNITARIO DESARROLLO PARA TODOS 2006 – 2010”, la intervención del Estado para lo social, asunto que requiere ser estudiado por Trabajo Social, teniendo en cuenta que es la ruta que se seguirá para el país en los próximos años, señalando textualmente en uno de los objetivos esenciales: “Una política que tenga en cuenta *las dimensiones especiales del desarrollo* en aspectos tales como la equidad de género; la protección y el estímulo de la juventud; la formulación de programas específicos en relación con los grupos étnicos y las relaciones interculturales; la implementación de estrategias de desarrollo regional que fortalezcan la descentralización; la ampliación y consolidación del conocimiento y la innovación tecnológica para contribuir a la transformación productiva y social del país; el incremento de los entornos propicios para la cultura y el deporte; el diseño de políticas específicas para armonizar el desarrollo económico con la dinámica demográfica”. Muchas son las preguntas que surgen cuando se lee estas “intenciones” impregnadas del discurso de la equidad, enfoque de derecho