

Representaciones sociales sobre participación política de personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado a causa de la violencia política en Colombia.

Autoras: Blanca Lilia Cárdenas, Carlos Andrés Moreno y Alejandro Urazán.

Asesora: Ana Marcela Bueno.

Publicación: Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. Año 2008. 100 pag.

Palabras clave: movimiento estudiantil, violencia política, desplazamiento forzado, participación, derechos humanos, representaciones sociales.

Línea de investigación: derechos humanos y fortalecimiento democrático.

Sublínea: participación ciudadana, movimientos y organizaciones sociales.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las representaciones sociales sobre participación que construyen personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento a causa de la violencia política que vive Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre los cambios personales y sociales generados en personas a partir de su situación de desplazamiento.
- Determinar los cambios en las concepciones sobre participación de las personas a partir del fenómeno de desplazamiento.
- Visualizar las actitudes y prácticas que realizan en la actualidad respecto a la participación en organizaciones u otros.

DESCRIPCIÓN

El estudio tiene como finalidad dar a conocer las representaciones sociales en torno a la participación que construyen personas que han sido desplazadas por la violencia política a causa de su participación en movimientos estudiantiles. Se entrevistó un grupo de seis personas que padecieron el fenómeno.

FUENTES

Primarias: personas que han sido desplazadas a causa de su participación en movimientos estudiantiles.

CONTENIDO

La investigación se estructura en cuatro partes; *propuesta*, planteamiento del problema y formulación de objetivos; *marcos de referencia* conceptual, histórico y contextual; *elaboración del diseño metodológico* y *presentación de los resultados*.

METODOLOGÍA

Método: cualitativo.

Enfoque: hermenéutico.

Nivel de investigación: exploratorio descriptivo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista estructura y semiestructurada con guías de entrevista.

CONCLUSIONES

Los *cambios generados a nivel personal y social* se encuentran estrechamente ligados al lugar de origen y al ámbito educativo. Al *lugar de origen*, porque se sostienen sentimientos de temor por lo que les pueda pasar a ellos o a sus familiares, en caso de regresar al seno de sus hogares. En el *ámbito educativo*, el cambio se genera por la imposibilidad de volverse a integrar a una universidad, en las ciudades de llegada.

Con relación a las *representaciones sociales* que las personas desplazadas por violencia política construyen sobre participación, en Colombia no es posible abordar el problema del autoritarismo, la violencia y la exclusión, ni tampoco abonar los cimientos de la cultura democrática, si no se ahonda en las

estructuras políticas y socioculturales, económicas y emocionales que sostienen estas tendencias.

En torno de las *actitudes frente a la participación*, se concluye que en Colombia hace falta estimular los procesos de participación, y, el conocimiento acerca de ellos, para, sensibilizar y concienciar a las personas y comunidades entorno a la importancia de empoderarse y participar o movilizarse ya sea el caso; en razón de hacer valer sus derechos o de mejorar sus necesidades básicas o dar a conocer las problemáticas que afectan su entorno social.

En el análisis se corrobora que *las voces de los olvidados*, están constituidas por una alta formación en valores de responsabilidad para su comunidad, familia y con el país. Del manejo que se da a estos vínculos y relaciones afectivas, en gran parte depende el buen desempeño del individuo en la sociedad y del logro de una cultura democrática. De acuerdo a la percepción de los entrevistados los mayores actos de violencia en el país son propiciados por los dirigentes del Estado; no obstante, se constata en la investigación que son personas con grandes expectativas profesionales y de cooperación no solo en el entorno que los rodea, sino en las distintas realidades de exclusión social que se viven en Colombia; la participación es el medio fundamental en el logro de la justicia social.

La experiencia de ésta investigación conlleva a la reflexión que educar en la democracia participativa, requiere de la relación permanente entre la familia, el ámbito educativo y los contextos sociales desde los cuales operan las personas. No es posible pensar una propuesta que desconozca la realidad de la violencia política desde el entorno global, como tampoco generar cambios estructurales si dichas realidades no se evidencian, no se visibilizan y no se reflexionan.