

Reseñas trabajos de grado

Ana Marcela Bueno¹

En la Universidad de la Salle, la investigación se expresa en el Proyecto Educativo Universitario Lallista como un aspecto fundamental para la formación, el fortalecimiento del ejercicio de la docencia y para apoyar los procesos en la proyección social. Desde ésta lógica y dentro de su misión incluye la formación integral, la democratización del conocimiento y la transformación de la sociedad. (Universidad de la Salle, 2007).

En el programa de Trabajo Social, la investigación se fundamenta en la necesidad de articular la formación de pensamiento y la gestión profesional. En sus intencionalidades plantea *“la formación de un profesional con capacidad para articular el desarrollo investigativo; el conocimiento científico, metodológico, técnico y ético-político, desde una concepción interdisciplinaria”*. (Proyecto Pedagógico; 2004).

Así mismo, busca desarrollar competencias en el pensamiento lógico, el análisis documental, la construcción teórica y metodológica, el diseño de proyectos de investigación, la captación y manejo de la información, la sistematización de prácticas sociales, el análisis de resultados y la elaboración de documentos para su difusión, especialmente los que resulten de investigaciones. (Proyecto Pedagógico; 2004).

En el Plan de Estudios, la intencionalidad de la Facultad, se materializa en diferentes espacios académicos relacionados con la formación en investigación social.

Inicia con la fundamentación epistemológica, que da paso al reconocimiento de los enfoques cuantitativo y cualitativo, prosigue con la posibilidad de desarrollar destrezas en la elaboración de investigaciones en los espacios académicos de Proyecto de Investigación I y II y en los Seminarios de Trabajo de Grado I y II. Estos últimos permiten integrar la formación de las y los estudiantes en las demás asignaturas que integran el área de investigación. (Documento de líneas Facultad; 2002).

La Facultad promueve el desarrollo de procesos de investigación organizados, que responden a campos de conocimiento sobre los cuales avanzar; propende por articular las investigaciones a cada una de las líneas: derechos humanos y fortalecimiento democrático, desarrollo humano y calidad de vida, familia, construcción disciplinar y desarrollo curricular, tanto a nivel docente como en el que desarrollan los y las estudiantes en sus procesos de formación.

Con este horizonte, los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle desarrollan competencias que les permite llevar a cabo investigaciones en los contextos sociales, velar por el cumplimiento de los derechos humanos y la justicia social; generar entornos para el mejoramiento de la calidad de vida de los y las ciudadanos; estudiar y proponer nuevas dinámicas de familia en la sociedad de hoy, continuar en la identificación de nuestra profesión y disciplina en continuo

¹ Trabajadora Social. Coordinadora Área de Investigación y docente Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

desarrollo; así como revisar las condiciones de la educación superior, especialmente las que tienen que ver con la formación de trabajadores/as sociales en el desarrollo curricular.

A continuación se presentan ocho reseñas de trabajos de grado de la Facultad presentados durante el

presente año; estos fueron seleccionados en un grupo de veintiún; se corresponden con temáticas emergentes en el trabajo social, coherente con la temática de la edición de la revista número 13. Además de estos ocho trabajos reseñados, dos de los trabajos de grado presentan un artículo en este número, lo que implica la presentación de diez trabajos.

Línea	Sublínea	Título	Autore/as	Asesor/a
Familia.	Dinámicas al interior de la familia.	Percepciones sobre la participación familiar en los procesos de intervención de los adolescentes víctimas de explotación sexual comercial de la Fundación RENACER Bogotá, 2006-2007.	Juliana Aguilar Rodríguez, Johana Carolina Ñustes Martínez y Juddy Alexandra Pedroza Bilbao.	Beatriz Elena Serna Maya.
	Género y familia.	Factores sociofamiliares que inciden en la violencia emocional ejercida hacia los hombres (Grupo de jóvenes pertenecientes al colectivo de hombres y masculinidades de Bogotá).	Karen Johana Cárdenas Dovale, Wilson Arturo Guevara Urrea y Paola Andrea Pérez Huertas.	Concepción Huertas.
Desarrollo humano y calidad de vida	Pobreza y vida cotidiana.	Condiciones de vida de las personas que se encuentran en situación de discapacidad física en el municipio de Madrid Cundinamarca.	Adriana Manrique Monsalve, Mariela Cuervo Pacheco, Janeth Alexandra Roa Maldonado.	Nohora Aydeé Ramírez.
		Condiciones de vida a partir de los cambios socio culturales generados por la migración: el caso de la población indígena Kichwa-Otavaló, vinculadas al comercio en la ciudad de Bogotá.	Ivonne Listte Hernández, July Marcela Sánchez y Luisa Fernanda Márquez.	Sebastián Ried.
	Gerencia social y redes sociales.	Factores psicosociales que inciden en el ausentismo laboral del personal administrativo Gamma Ingenieros S.A. Bogotá, D.C.	Nancy Janeth Borda Garzón y Lida Angélica Sánchez Piraquive.	Luz Marina Pava

Línea	Sublínea	Título	Autore/as	Asesor/a
Derechos humanos y fortalecimiento democrático.	Participación ciudadana, movimientos y organizaciones sociales.	Representaciones sociales sobre participación política de personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado a causa de la violencia política en Colombia.	Blanca Lilia Cárdenas, Carlos Andrés Moreno y Alejandro Urazán.	Ana Marcela Bueno.
	Derechos humanos, cotidianidad y cultura.	La atención humanitaria de emergencia y su incidencia en las condiciones de vida de la población adulta mayor en situación de desplazamiento interno forzado: sólo techos de cartón (en la ciudad de Cartagena de Indias D, T y C en el barrio Nelson Mandela.	Diana Catherine Becerra Rodríguez y Edith Carolina Barriga Vega.	Helena González.
	Procesos de inclusión y exclusión social.	Violencia de género, mujeres víctimas del conflicto armado y reparación integral, Ley 975 de 2005.	Yanet Amado Melo, Diana López Larrota y Andrea Molina Hernández.	Luz Marina Pava.
		¿Quién soy yo? Historias de vida adolescentes vinculados a círculos de aprendizaje fundación escuela nueva altos de Cazucá, Soacha-Cundinamarca, 2007.	Natalia Cruz Peña, Sonia López Ramírez, Emma Sánchez García, Sandra Rodríguez Sutta.	Rosa María Cifuentes.