

PERCEPCIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN SIETE COLEGIOS CONCESIONADOS DE BOGOTÁ

Autoras: Mónica Roció Blanco Pérez, Yuly Marcela Romero Rairan y Diana Nataly Sanabria Castillo.

Asesora: Aracely Camelo. Trabajadora Social, Especialista en Gerencia Social, Magister en Docencia.

Publicación: Universidad de la Salle, Programa de Trabajo Social, Año 2009. No 213 Pág.

Palabras clave: intervención De Trabajo Social, Componentes De la Intervención, Políticas Públicas De Educación, Servicio Público De Educación

Línea de investigación: construcción disciplinar.

Sublínea: Epistemología y Trabajo Social

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el contexto y los componentes de la intervención profesional de Trabajo Social en 7 colegios concesionados de Bogotá D. C.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los contextos institucionales de la intervención profesional en el marco de la política social de educación en colegios concesionados en Bogotá.
- Analizar la configuración de sujetos y objetivos de intervención profesional de Trabajo Social en los Colegios Concesionados.
- Reconocer la intencionalidad de la intervención profesional del Trabajo Social en los procesos en los procesos en los Colegios Concesionados.

- Identificar las propuestas metodológicas que se están implementando en la intervención profesional del Trabajo Social en los Colegios Concesionados.

DESCRIPCIÓN

En esta investigación se caracterizaron el contexto y componentes de la intervención profesional de Trabajo Social, por medio de un diseño con el fin de conocer la acción profesional y los métodos de intervención en siete (7) colegios de Bogotá D.C.

FUENTES

Primarias: siete (7) trabajadoras Sociales

Secundarias: investigaciones, libros, revistas de Trabajo Social y páginas Web.

METODOLOGÍA

Método: Cualitativo

Nivel de investigación: Descriptiva e interpretativa

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Entrevista semi estructurada y guía de entrevista, observación no participante y guía de observación y la ficha temática con su respectiva guía.

CONCLUSIONES

Se logró caracterizar la acción profesional de las Trabajadoras Sociales, a partir del reconocimiento de

los componentes de la intervención en los Colegios en concesión de Bogotá.

La intervención está sujeta a las políticas públicas en educación y a las políticas institucionales de los concesionarios; se identificaron las propuestas metodológicas y estrategias diseñadas e implementadas por las Trabajadoras Sociales en las acciones con niños, niñas, jóvenes y familias en los siete (7) colegios en concesión.

La investigación aportó en la descripción de los contextos institucionales de la intervención profesional en el marco de la política pública de educación en colegios concesionados en Bogotá, a partir del reconocimiento de las políticas de los concesionarios respecto al proyecto educativo y la conformación de la idea de educación concesionada.

Para la intervención de Trabajo Social es esencial comprender el contexto en el que se conformaron los colegios en concesión y de esta manera poder responder a las necesidades, condiciones y características de la comunidad educativa, desde la perspectiva de derechos, frente a sus expectativas reales.

Para realizar la intervención en el sector educativo es elemental comprender el contexto en el que se desarrollan los sujetos sociales, así como las manifestaciones o problemáticas que afectan su calidad de vida, en concordancia con el conocimiento de las políticas públicas en educación y las rutas de acción para la atención y remisión de casos correspondientes al tipo de problemática que se presenta al interior de las instituciones.

Para Trabajo Social dentro de las instituciones educativas es fundamental el trabajo en red con las entidades gubernamentales, así como la interacción con otras redes de apoyo a nivel no gubernamental, de manera que el ejercicio profesional se oriente a garantizar el derecho a la educación y la protección de los niños y las niñas.

La intervención profesional de Trabajo Social en los colegios de concesión está condicionada por las políticas públicas en educación y las políticas internas mediante un proyecto educativo privado de la educación pública que cada uno diseñó para la administración de estos colegios ubicados en las localidades limítrofes.

Desde el análisis de la configuración de los sujetos y el objeto de intervención, se evidenció que las trabajadoras sociales en su acción profesional comprenden las principales características que identifican a los sujetos sociales y sus problemáticas, que son reconocidas en el contexto escolar donde la intervención de las profesionales se dirige a modificar las conductas que afectan la integralidad de los sujetos que se evidencian en las interacciones que se desarrollan en dicho contexto. Dirigen y orientan la intervención a mejorar la calidad de vida desde el reconocimiento de sus intereses, capacidades, inquietudes y soluciones a las problemáticas que enfrentan constantemente la comunidad educativa.

Se analizó la configuración y relación entre el objeto y sujeto de intervención en relación a la identificación de las problemáticas y características de la población más recurrente, permitiendo a las profesionales reconocer las dinámicas individuales, familiares y sociales que se presentan en el contexto educativo.

Con relación a la intencionalidad de la intervención, se identificaron los retos de darle un sentido y dirección a los procesos de su acción profesional; a posicionar el Trabajo Social como una profesión y transformación de los fenómenos sociales, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa, enmarcada en un contexto específico con características particulares, que permiten la planeación de actividades, la creación de espacios formativos, de material pedagógico que se articule a las necesidades de la comunidad.