

Reseñas trabajos de grado

Luchas y contradicciones por el control del agua: estudio de caso en los corregimientos de Betania y Nazareth, región Sumapaz, en el periodo comprendido entre 2008 a 2012

Autoras/es: Leisel Dahan Sánchez, Lady Soler, Harold Castillo

Asesor: Juan Pablo Bohórquez

Palabras clave: territorio, agua, bien común, luchas sociales, organizaciones campesinas.

Línea de investigación: derechos humanos y fortalecimiento democrático.

Sublínea: participación ciudadana, movimientos y organizaciones sociales.

Descripción: la investigación se sitúa en el actual modelo de desarrollo en su fase neoliberal el cual, en palabras de Foucault (1979), es el elemento por el cual se instauran relaciones estrictamente mercantiles en la sociedad, situación actual de Betania y Nazareth en la región del Sumapaz, la cual cuenta con un territorio amplio en el cual se genera uno de los más grandes recursos hídricos de Colombia. Así, la región se enfrenta a un modelo extractivista que permite comprender cómo el país responde a dichos intereses globales de acumulación. Su alta capacidad de condensar agua ha generado relaciones de interés contradictorias que lo convierte en un punto estratégico para el poder en materia económica; de esta manera, en la región se busca implementar la construcción de un proyecto hidroeléctrico que se desarrollará a

través del río Sumapaz, liderado por la compañía Emgesa S.A. ESP, el cual ha generado en la comunidad cuestionamientos y acciones de resistencia puesto que la comunidad campesina lo considera una amenaza a su cultura, a su vida.

Objetivo general: analizar la realidad social de la región de Sumapaz en torno al control del agua, en las comunidades de los corregimientos de Betania y Nazareth entre el 2008-2012.

Objetivos específicos:

- Determinar cuáles han sido los procesos de organización y resistencia campesina que fundamentan la lucha por el agua en la región del Sumapaz.
- Identificar los intereses, los significados, las acciones y las alternativas que tienen alrededor del tema del agua los actores que confluyen en los corregimientos de Betania y Nazareth de la región del Sumapaz entre el 2008-2012.
- Describir los logros e impactos de las organizaciones campesinas alrededor del control del agua en los corregimientos de Betania y Nazareth de la región del Sumapaz entre el 2008-2012.

Metodología: en respuesta al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación se retoma el enfoque cualitativo, el cual posibilitó la interpretación de la realidad en su contexto real y natural, de acuerdo con los significados que tienen sobre ella los sujetos sociales, lo cual implicó retomar construcciones pasadas y actuales que desentrañaron los cambios en el devenir histórico.

El método empleado —materialismo histórico y dialéctico de Karl Marx y Friedrich Engels— permitió situar el problema en la estructura socioeconómica colombiana, la cual develó las dinámicas relacionales que se establecieron en los corregimientos de Betania y Nazareth en la región del Sumapaz; posibilitó también reconocer las transformaciones socioambientales que han impactado a los territorios hallando la relación entre estos y el sistema capitalista bajo la reciprocidad del ser humano y la naturaleza. No obstante, la realidad de Sumapaz fue analizada bajo los postulados de Mao Tse-Tung, quien desarrolla las contradicciones en fases, estas determinaron la situación de la región permitiendo identificar una parte y una contraparte con concepciones opuestas sobre el territorio y el agua las cuales, para predominar sobre su contrario, cada una retoma una forma particular en su relación de interdependencia que permite

que ese fenómeno pueda coexistir en un todo único, para así entender la realidad como una totalidad estructurada y organizada.

Conclusiones: la situación de la región del Sumapaz con respecto al tema del agua, al ser analizada a la luz del desarrollo de las contradicciones, identificó en un primer momento los sujetos sociales que confluyen en el territorio, los cuales guardan posturas e intereses divergentes alrededor del agua; más aún, permitió comprender cómo cada actor a través de sus acciones se posicionó frente a su contario. Dentro del estudio de esas acciones de las partes se halló que los conflictos y las divergencias que se presentaron en la región fueron por la presencia del ejército y la posible implementación del proyecto hidroeléctrico, lo cual llevó a que muchas de las tensiones estuvieran centradas en el uso, manejo y conservación del agua.

Todos estos aspectos que explican la dinámica de Sumapaz se sumaron para demostrar la dinámica del país, en otras palabras, la construcción de la hidroeléctrica en la región obedece a una lógica estructural, una realidad que a nivel nacional es preocupante al retomar casos similares como en el Huila con el proyecto del Quimbo, en Santander con el proyecto Hidrosogamoso, o en el Atlántico con el proyecto Hidroitango.

Este auge de proyectos mineros y embalses para generar energía que amenazan el agua van más allá de prometer un desarrollo económico favorable para el país, dejan una preocupación y muchos cuestionamientos a nivel social, cultural, político y económico, “si el agua pura es fuente de vida, el agua insana es causa de muerte” (Vega, 2007, p. 261).

Finalmente, en el desarrollo investigativo se pudieron establecer las diferentes definiciones, representaciones y visiones del agua como eje rector de vida, articulador de territorio, referente cultural y bien común. Estas variadas nociones mostraron que el agua dinamiza y moviliza a diferentes sectores de la sociedad que buscan transformaciones naturales, sociales y políticas que conduzcan a mejorar las relaciones humanas con la naturaleza. En efecto, la lucha por el agua fortalece las interacciones humanas y consolida el tejido social, por ser un elemento que integra a los seres humanos sin importar su condición de clase, raza, género o religión; el interés común por la supervivencia hace de él un elemento vital para la sostenibilidad de los territorios.

Estado de los derechos de niños, niñas y adolescentes egresados(as) del Centro AMAR San Cristóbal II durante el periodo transcurrido entre los años 2007-2009

Autoras: Eva Francisca Angarita Poveda, Mayerlid Tatiana Bustos Origuá, Adriana Pontón Medina.

Asesora: Reny González Vargas.

Palabras clave: estado de los derechos de NNA, familia, intervención, trabajo infantil.

Línea de investigación: derechos humanos y fortalecimiento democrático.

Sublínea: procesos de exclusión e inclusión social.

Descripción: esta investigación da cuenta de los hallazgos obtenidos en torno al conocimiento de los estados de los derechos de NNA egresados(as) del Centro AMAR San Cristóbal II (de la Secretaría de Integración Social) durante el periodo transcurrido entre los años 2007-2009, tomando como situación problemática la vulneración de los derechos al presentarse factores como el trabajo infantil y fenómenos asociados como la permanencia en calle, el acompañamiento al desarrollo de actividades productivas, el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

Para la aproximación al conocimiento del estado de los derechos se retomó en primer lugar la información registrada en los informes de ingreso y egreso de NNA del Centro AMAR. En segundo lugar, los relatos en los que los sujetos narraban sus experiencias y describían el significado que para ellos tenía el fenómeno estudiado. Las categorías transversales de análisis de los derechos de NNA fueron los estados de garantía, amenaza, vulneración e inobservancia, elementos que permitieron visibilizar algunas de las situaciones en las que se encontraban los sujetos de investigación.

Objetivo general: analizar el estado de los derechos de niños, niñas y adolescentes egresados(as) del Centro AMAR San Cristóbal II durante el periodo transcurrido entre los años 2007-2009, después del egreso del centro.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a niños, niñas y adolescentes atendidos en el Centro AMAR San Cristóbal II durante el periodo transcurrido entre los años 2007-2009.
- Identificar el estado de los derechos de niños, niñas y adolescentes que culminaron el proceso de atención en el Centro AMAR.
- Describir los cambios que presenta el estado de los derechos de niños, niñas y adolescentes después del egreso de Centro AMAR.

Metodología:

- Método: inductivo.
- Enfoque: fenomenológico.
- Nivel: descriptivo.
- Técnicas e instrumentos de recolección de información: revisión documental y entrevista semiestructurada.

Conclusiones: el estado del derecho a tener una familia presentó cambios considerables al pasar de vulnerado (ingreso) a garantizado (egreso). No obstante, se puede afirmar que no hubo sostenibilidad en los logros alcanzados, puesto que años después el derecho presentó retrocesos en términos de amenaza y vulneración debido a la persistencia o el surgimiento de problemáticas identificadas en el ingreso de los NNA al Centro AMAR y relacionadas fundamentalmente con la dinámica familiar (maltrato), las condiciones de pobreza, los factores de riesgo del entorno y la poca corresponsabilidad asumida por los actores implicados.

La investigación permitió corroborar que la familia constituye el campo primordial para el ejercicio integral e interconectado de los derechos de los NNA, puesto que la presencia de factores de riesgo o protectores en el sistema incide directamente en el ejercicio de los demás derechos y, por consiguiente, en el desarrollo integral de los NNA, por lo cual el derecho “a tener una familia y no ser separado de ella” con la magnitud que ello implica constituye un reto para la intervención estatal.

El derecho a la protección tendió a permanecer en estado de amenaza por la persistencia de factores internos y externos de los sistemas familiares como el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, el consumo de SPA, el pandillismo y las difíciles condiciones económicas. Sin embargo, algunas familias se constituyen en actores

protectores de los NNA al prevenir la presencia de factores de riesgo mediante la construcción de relaciones basadas en la comunicación asertiva, la confianza y el afecto.

El restablecimiento de los derechos a la salud y a la educación propendió a mantenerse garantizado, al presentar sostenibilidad en términos de vinculación a los sistemas de educación y seguridad social en salud. Al respecto se identificó una gestión eficaz por parte del área de trabajo social.

No obstante, estos derechos, pese a encontrarse garantizados por vinculación, a su vez se hallaban amenazados debido a la negligencia ejercida, en algunos casos, por los(as) cuidadores(as) y las instituciones del Estado. Esto denota que la cobertura en la prestación de los servicios no garantiza en su totalidad el goce de la salud y la educación como derechos.

Es así como en gran parte de los casos las intervenciones en términos de salud y educación no trascienden el asistencialismo, por lo cual se imposibilita la sostenibilidad del restablecimiento de estos derechos.

En relación con el derecho a la recreación, el estado de amenaza se mantuvo debido a factores que parten de la poca relevancia que este tiene para algunos de los(as) cuidadores(as) e involucran la necesidad de construir espacios y procesos que respondan a la compleja realidad que entrañan las dinámicas de los contextos en los que crecen estos(as) NNA.

La participación de NNA se da en actividades relacionadas con los procesos escolares; no sucede lo mismo con la participación de los sujetos en proyectos distritales de recreación y deporte, lo cual se atribuye a la poca importancia que los adultos dan a este tipo de espacios.

La asistencia alimentaria se mantuvo en el momento del egreso en estado de garantía en tanto los(as) NNA que no contaban con los recursos necesarios para tener una alimentación balanceada tenían los comedores comunitarios como red de apoyo y después del egreso se encontró en estado de amenaza, debido a la ausencia de condiciones necesarias para la subsistencia humana (vestido y vivienda).

Recuperando el significado que para los sujetos tuvo la intervención de Centro AMAR respecto a este derecho, la asistencia en el suministro de alimentos y las capacitaciones en temas de nutrición y manipulación de alimentos constituyen uno de los mayores aportes

que recibieron del programa; por tanto, al momento del egreso contaban con redes de apoyo referidas por el centro, y después de dos años de egreso el derecho se encuentra en estado de amenaza debido a la ausencia de estas.

La garantía al derecho a la edad mínima de admisión al trabajo y a la protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar, estado con el cual egresan los NNA del programa, no logra mantenerse debido a la persistencia de fenómenos como el trabajo infantil por circunstancias que incluían construcciones socioculturales, difíciles condiciones económicas, ausencia de redes de apoyo que contribuyeran al cuidado de NNA y el rol de proveedora económica asumido por la mujer en las familias uniparentales con jefatura femenina.

Después del egreso pasa al estado de amenaza porque las familias de los NNA sujetos de investigación no cuentan con redes de apoyo que les posibiliten el cuidado de los mismos en jornadas alternas; situación que se resolvía cuando estaban en el Centro AMAR, pero al egresar los padres se ven obligados a llevar a sus hijos a los sitios de trabajo como una forma de protegerlos de estar en la calle.

De esta manera se vislumbra para Centro AMAR el reto de trascender la concepción de asistencia y construir con la población procesos sostenibles, de empoderamiento y transformación de la realidad a fin de que estos(as) NNA se constituyan en sujetos de derechos.

Gran parte de las familias de los(as) NNA egresados(as) de Centro AMAR, al momento de la entrevista demandaban el desarrollo de procesos de intervención psicosocial porque consideraban necesario el apoyo de profesionales para la resolución de los diferentes conflictos familiares.

Al reconocer la importancia del asistencialismo es posible decir que acciones como la orientación de Centro AMAR para la vinculación de NNA y sus familias a los comedores comunitarios, instituciones educativas y al régimen subsidiado en salud representaron mejoras en las condiciones de calidad de vida de los sujetos, lo cual no significó el restablecimiento del derecho a los alimentos, la educación y la salud, alejando así la posibilidad de satisfacer con libertad y dignidad necesidades básicas del ser humano como la alimentación.

Intervención de trabajo social en medioambiente: cuatro instituciones públicas del Sistema Nacional Ambiental, 2011

Autoras: Lina Zabala, Stefannie Gaitán, Ángela Gantiva,
Margie Rodríguez

Asesora: Rosa María Cifuentes Gil

Palabras clave: ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, transformación social, intervención, trabajo social.

Línea de investigación: construcción disciplinar.

Sublínea: epistemología y trabajo social, producción teórica y paradigmas emergentes de trabajo social.

Descripción: el mundo atraviesa por una crisis ambiental sin precedentes como consecuencia del modelo de desarrollo capitalista y Colombia no es ajena a esta situación; el conflicto armado, la explotación indiscriminada de recursos naturales por parte de empresas multinacionales, la minería ilegal, la deforestación, la contaminación, el manejo inadecuado de residuos sólidos entre otras problemáticas, ocasionan daños ecológicos, ambientales y sociales irreparables.

La crisis ambiental actual representa un fenómeno social que demanda propuestas desde la profesión comprendidas en el contexto político, económico, social, cultural y ambiental en particular. En este contexto, el medioambiente es un escenario pertinente e insuficientemente desarrollado por trabajo social.

Esta investigación se fundamenta en los planteamientos de la Universidad de La Salle: el Desarrollo Humano, Integral y Sustentable, los derechos humanos y la justicia social. Se indagó sobre el campo de medioambiente en el marco de la acción profesional de trabajo social en cuatro instituciones públicas del Sistema Nacional Ambiental (SINA); se orientó al análisis de la intervención y a evidenciar tensiones en torno a las relaciones de poder establecidas desde el enfoque de desarrollo hegemónico. Los referentes desarrollados fueron Movimiento ambiental colombiano, Medioambiente y sistema económico, Teoría crítica, Concepto de campo según Pierre Bourdieu, Educación ambiental, Gestión ambiental, Desarrollo sostenible e intervención profesional de trabajo social. Se destacó el origen y la

importancia del desarrollo de la legislación nacional ambiental y los movimientos sociales ambientales en el contexto colombiano.

El grupo de investigación asumió una postura crítica para comprender la complejidad y relevancia de la acción profesional en el campo del medioambiente. Se evidenció que desde la educación ambiental, la promoción de la participación de los sujetos y la planeación, gestión y ejecución de proyectos socioambientales se pueden promover acciones para el abordaje de la problemática socioambiental. El desafío es fundamentar la acción desde el pensamiento crítico y propositivo, comprender las relaciones que subyacen en el territorio y el impacto social de la intervención.

Objetivo general: analizar la intervención de profesionales de trabajo social en el campo del Medio Ambiente en cuatro instituciones públicas del Sistema Nacional Ambiental (SINA).

Objetivos específicos:

- Contextualizar los condicionantes (política social, espacio y formación profesional) de la intervención de las profesionales de trabajo social entrevistadas en el campo del medioambiente.
- Caracterizar los componentes condicionantes y la consolidación de la intervención de las profesionales de trabajo social entrevistadas en el campo del medioambiente.
- Analizar desafíos de trabajo social en el campo del medioambiente

Metodología: *investigación de tipo cualitativo*, el enfoque de conocimiento asumido fue el *crítico social*, a través del cual se pretendió establecer relaciones, problematizar los componentes, los condicionantes y la consolidación de la intervención de trabajo social en el campo del medioambiente; develar tensiones entre instituciones, profesionales, sujetos y estructura social, a partir de un proceso reflexivo que permitió la comprensión holística de la realidad social.

Asumimos un *interés emancipatorio* o liberador, manejamos *el método inductivo* que permitió avanzar de lo particular a lo general: partimos de la recolección de información, avanzamos en su categorización, análisis y en la posterior reflexión.

Fuentes de información: seleccionamos *profesionales con pregrado en Trabajo Social*, que desarrollaran intervención en el campo del medio ambiente, entrevistamos siete trabajadoras sociales: dos vinculadas al Fopae, dos a la CAR, una en la Contraloría General de

la República, una en la Secretaría Distrital de Medio Ambiente y la docente investigadora de la Universidad Externado de Colombia, quien contribuyó a complejizar críticamente el análisis de la intervención de trabajo social en el campo del medioambiente.

Técnicas e instrumentos de recolección de información: la *entrevista semiestructurada* permitió indagar y analizar la intervención profesional de trabajo social en el campo del medioambiente a través de la *guía de entrevista* con preguntas referidas a la intervención disciplinar.

Conclusiones: el MA constituye una problemática social pertinente, un campo inagotable para TS; el desafío es fundamentar la acción desde el pensamiento crítico y propositivo, comprender las relaciones que subyacen en el territorio y el impacto social en la intervención.

El campo de MA en TS es de reciente contextualización aunque sus problemáticas han estado presentes en el contexto histórico, y han configurado campos de intervención vigentes e históricos: pobreza, desastres naturales, desplazamiento de las zonas rurales a las urbanas, crisis alimentaria, entre otros, que demandan del profesional una visión crítica del contexto medioambiental.

La acción de TS se centra en la gestión comunitaria, la prevención de emergencias y desastres naturales, el desarrollo de programas de control fiscal participativo sobre la gestión pública, la educación y promoción de la participación social en las prácticas de MA en la comunidad, así como información y educación a ciudadanos con relación a la conservación y el uso responsable de los recursos naturales.

La educación ambiental aporta a transformar la relación entre los seres humanos y el ambiente, como alternativa para promover valores, conocimientos y prácticas; lo anterior constituye un campo de acción profesional para TS.

El problema de ilegitimidad profesional de TS en las instituciones, asociado a la descalificación histórica de la cual ha sido objeto la profesión se instituye en disparidades salariales, prácticas institucionales y desconocimiento profesional. La precariedad y vulnerabilidad laboral de TS se relaciona con el sistema capitalista, el cual promueve relaciones laborales inequitativas, expresadas en condiciones de contratación flexibles que vulneran a los profesionales.

El consenso y la consolidación de un nuevo pensamiento ambiental ayudan a la transformación de las condiciones actuales; la lógica de

la explotación y subordinación de la naturaleza no son condiciones para el cambio.

La educación y la gestión ambiental son fundamentales en la intervención de TS y son transversales en la acción institucional; en el país hay condiciones para promoverlas y ejecutarlas.

La interdisciplinariedad es fundamental en el campo de MA: allí convergen la práctica profesional, la pugna por el estatus, la identidad y el posicionamiento profesional.

Procesos de institucionalización de personas mayores de la Fundación Hogar Cristiano “La Paz”: causas y dinámicas familiares

Autoras: Wendy Carolina Colorado Pineda, Carmenza Torres López y Natalia Andrea Zorro Maldonado

Asesora: Clara María García Gómez

Palabras clave: adulto mayor, dinámica familiar, comunicación, roles, tensiones, conflictos, proceso de institucionalización, redes sociales.

Línea de investigación: familia: realidades, cambios y dinámicas.

Sublínea: procesos y dinámicas en la familia.

Descripción: la población mundial está envejeciendo y Colombia no es ajena a esta situación. La Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez establece que el grupo de personas que crece más rápido es el de aquellas que tienen 80 años de edad o más; de la misma manera, la Organización Panamericana de Salud (OPS) y la Organización Mundial de Salud (OMS) establecen que la población mundial mayor de 60 años se triplicará —pasará de 600 millones a 2000 millones—; por otra parte, el DANE (2005) plantea que la población mayor de 60 años pasará de 2'944.328 a 6'529.300 en el 2020.

En tal sentido, se considera pertinente indagar sobre la población adulta mayor, teniendo en cuenta que es una población vulnerable que está en aumento, por lo cual se indagó sobre: ¿cuáles son las causas personales, familiares y socioeconómicas que llevan a la institucionalización de una persona mayor? ¿Cuál es la comunicación, los roles, las tensiones y los conflictos que se generan en un proceso de institucionalización? Y ¿cuáles son los lineamientos, los criterios, las normas, las acciones, los roles y los hábitos que se dan en un proceso

de institucionalización de personas mayores? De estos interrogantes surge la pregunta general de investigación; ¿Cuáles son las causas, los procesos y las dinámicas familiares que se generan para que las personas mayores de la Fundación Hogar Cristiano “La Paz” sean institucionalizadas?

Objetivos general: identificar los procesos, las causas y las dinámicas familiares que se generan en la institucionalización de personas mayores de la Fundación Hogar Cristiano “La Paz” en la ciudad de Bogotá en el año 2012, para brindar una contribución a la institución, a las personas mayores y a sus familias.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre los lineamientos, los criterios, las normas, las acciones, los roles y los hábitos que se dan dentro de un proceso de institucionalización de personas mayores.
- Caracterizar las causas personales, familiares y socioeconómicas que llevan a la institucionalización de personas mayores.
- Reconocer la comunicación, los roles, las tensiones y los conflictos que se generan en un proceso de institucionalización de personas mayores.

Metodología: la presente investigación se enmarca dentro de la perspectiva de investigación cualitativa, ya que esta permite ver la problemática desde una visión holística y totalizadora que abarca la vida de la sociedad, las instituciones y los grupos sociales. Se desarrolló a partir del enfoque del construccionismo social, con un nivel exploratorio descriptivo y un interés práctico.

Conclusiones: se identificó que una de las principales causas que llevan a la institucionalización de una persona mayor es la falta de tiempo por parte de los cuidadores, así como los diferentes problemas de salud física o mental; en tal sentido, cuando la decisión es autónoma está condicionada por el estado de salud de los adultos mayores, y cuando la decisión es tomada por los familiares muchas veces está ligada con resentimientos del pasado.

Con relación a la institucionalización se identifica que los hogares geriátricos buscan promover el cuidado integral de los adultos mayores, pero este es un privilegio que tienen solamente las personas que reciben ingresos ya sea por pensión o porque sus familiares cubren los gastos. Se debe resaltar que se identificaron falencias en relación con las redes de apoyo (no existen); así mismo, se identificó que no

trabajan los diferentes temas de desarrollo de procesos que fomentan el desenvolvimiento humano, los cuales ayudan a que estas personas tengan la posibilidad de realizar actividades que les permitan ocupar su mente en su tiempo libre.

Para finalizar, en cuanto a la dinámica familiar se identificó que hay bajos niveles de comunicación, tensiones existentes y ruptura de los vínculos afectivos.

