

Construcción disciplinar en trabajo social, Universidad de La Salle*

Rosa María Cifuentes**

Fecha de recepción: 19 de septiembre de 2014

Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2014

Resumen

En este artículo comparto la historia, planteamiento actual, desarrollos, producción de conocimiento y desafíos en la línea de investigación intervención en Construcción Disciplinar en trabajo social en la Universidad de la Salle Colombia, la cual se creó en 1999 en la entonces Facultad de Trabajo Social, hoy programa adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. El proceso de gestión ha contado con la participación de varios docentes y ha permitido desarrollos relevantes, que esperamos nutrir y consolidar con esta recuperación histórica.

Palabras clave: trabajo social, fundamentación teórica, metodológica y disciplinar.

* Artículo de revisión. Agradezco los aportes de Carlos Mario Ramírez Rave (director), Ana Marcela Bueno (docente) y Pilar Duarte (egresada de Trabajo Social de la Universidad de La Salle).

** Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional y en Educación Familiar y Social; Trabajadora Social de la Fundación Universitaria Monserrate y magíster en Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle. Correo electrónico: rmcifuentes@unisalle.edu.co

CÓMO CITAR: Cifuentes, R. M. (2015). Construcción disciplinar en trabajo social, Universidad de La Salle. *Tendencias & Retos*, 20(1), 51-80.

Constructing a discipline in social work, University of La Salle, Colombia

Abstract

This article presents the history, current approach, development, production of knowledge and challenges of the research project entitled “Intervention in the construction of the discipline of social work at the University of La Salle, Colombia,” which was created in 1999 at the then Faculty of Social Work, today attached to the Faculty of Economics and Social Sciences. Several professors have participated in the development process which allowed to accomplish important achievements; our hope is to nurture and consolidate them through this historical recovery.

Keywords: Social work, theoretical, methodological and disciplinary foundations.

Construção disciplinar em trabalho social, Universidade de La Salle

Resumo

Neste artigo compartilho a história, abordagem atual, desenvolvimentos, produção de conhecimento e desafios na linha de pesquisa de intervenção em Construção Disciplinar em trabalho social na Universidade de La Salle na Colômbia, a qual foi criada em 1999 na então, Faculdade de Trabalho Social, hoje programa adscrito à Faculdade de Ciências Econômicas e Sociais. O processo de gestão tem contado com a participação de vários docentes e tem permitido desenvolvimentos relevantes, que esperamos nutrir e consolidar com esta recuperação histórica.

Palavras chave: trabalho social, fundamentação teórica, metodológica e disciplinar.

1. La línea, trayectoria

La línea se crea como respuesta al precario desarrollo técnico-científico del trabajo social (en adelante TS), fruto de su trayectoria histórica, la reivindicación de la identidad, la limitación en el reconocimiento de funciones, así como las consecuencias de un discurso sobreideologizado en la reconceptualización, momento cuando se desdibujó el horizonte histórico y epistemológico del TS (Martínez, 1999).

En la producción de conocimiento de y en TS, no ha sido suficiente la investigación asociada a su propio objeto, historia y procesos. La investigación que hacen las y los profesionales, las instituciones donde participan es periférica a la profesión: diagnóstica para sustentar procesos, no se ha vinculado suficientemente con los paradigmas teóricos y enfoques metodológicos, y su uso se ha asociado al cumplimiento de requisitos mítico-burocráticos, más que al fortalecimiento profesional y disciplinar (García Salord, 1998). Las dificultades para asumir crítica y propositivamente procesos fundamentados de intervención, el carácter feminizado de la profesión y la subordinación de “lo social” en el campo de las ciencias humanas y sociales han incidido negativamente en la configuración de identidades profesionales. Hasta el 2000, en TS no se había asumido con suficiente rigor y consistencia su propio quehacer como objeto de conocimiento, para trascender el desarrollo específico de investigación y el pragmatismo (Tello, 2000). En Colombia hemos identificado:

[...] la fundamentación de la intervención en TS como vacío, insuficiencia y desafío. El carácter complejo y dinámico

de sus objetos de conocimiento y de transformación, la forma como nos construimos como profesión, la trayectoria disciplinar desde la que se sustenta la formación, la construcción ecléctica, la insuficiencia del conocimiento y comprensión de clásicos luego de la reconceptualización, han afectado sus niveles de conocimiento, precisión y comprensión (Camelo y Cifuentes, 2005, p. 69).

Por esta razón, han sido frecuentes las discusiones sobre antagonismos entre profesión y disciplina, teoría y práctica, intervención y transformación, dada la incipiente formación epistemológica, que recientemente se viene superando.

En ese sentido, Vargas de Roa (1999) ha propuesto en eventos nacionales e internacionales de la profesión recuperar aportes recientes de TS, para retroalimentar el ejercicio de la profesión, al rescatar el saber práctico que se construye, potenciar la reflexión crítica y propositiva sobre la acción; comprender mediaciones contextuales, institucionales, personales de la intervención y reconocer problemáticas emergentes que se reconfiguran permanentemente; cualificar el sistema pedagógico para la enseñanza universitaria, avanzar en el conocimiento del desarrollo práctico de la profesión y contribuir a la construcción de intervenciones profesionales pertinentes y relevantes.

El programa de TS de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de La Salle contribuye a formar profesionales y a generar conocimiento disciplinar en interacción con el contexto cultural, sociopolítico, económico y ambiental del país (Universidad de La Salle, 2008a). En este horizonte, en 1999 se formularon líneas de investigación como

[...] constructos conceptuales u objetos de conocimiento sobre los cuales se puede desarrollar una estructura global de investigación, que se traduce en proyectos asociados a núcleos temáticos adecuados a las complejidades del entorno social, político, cultural y regional, que se analizan para encontrar respuesta con aporte desde la academia y orientar políticas de desarrollo (Universidad de La Salle, 2000).

Se incluyó la *construcción disciplinar* (Martínez, 1999) para contribuir a la reflexión crítica, analítica y propositiva sobre contextos, objetos y propuestas de TS. En 1999 inició el “Macroproyecto docente de investigación sobre Intervención de TS”, primera indagación sistemática sobre cuatro campos de intervención para conocer contextos y retos; responder a la falta de sistematización de experiencias de ejercicio profesional con las que se puede dar cuenta de aportes de TS en diferentes escenarios institucionales y sociales.

Entre 1999 y 2013 se han desarrollado 154 investigaciones: 20 por parte de docentes, 15 en proyecto de investigación (V y VI semestre) y 126 en trabajo de grado (requisito parcial para culminar la formación).¹ Desde mediados de 2000 se inició el diseño de la maestría en Trabajo Social, se ha participado en el Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social (Conets) en la elaboración del Examen de Calidad en Educación Superior (Ecaes) de TS, hoy prueba Saber Pro de ciencias sociales y humanas, organización de eventos (currículo y posgrado en trabajo social), en reuniones de nodos de enseñanza de métodos del TS, en la perspectiva del afianzamiento de su

docencia). De esta forma, la construcción de conocimiento desde la línea ha aportado a retroalimentar la especificidad en los procesos de formación en la Universidad de La Salle, en Colombia y en Latinoamérica, desde las reflexiones compartidas, las ponencias y publicaciones en las que se visibilizan resultados de investigaciones.

En el currículo y plan de estudios 2004, esta línea aportó a las áreas de intervención profesional y de práctica, en la configuración del núcleo temático de *intervención por proyectos sociales*. Se avanzó en configurar procesos teóricos, metodológicos y prácticos de formación específica en TS; el espacio académico metodología integrada. En el currículo redimensionado 2008 se crearon dos espacios académicos nuevos: fundamentos e historia del TS como aporte para consolidar la formación y se aportó al diseño de electivas disciplinares: Trabajo Social en lo local y regional, Trabajo Social intercultural, sistematización de experiencias (Universidad de La Salle, 2008b).

En 2006 se registró ante Colciencias el grupo de investigación Construcción Disciplinar en Trabajo Social, y fue reconocido en categoría D, en 2009. Por cambios institucionales, entre ellos la ubicación de la anterior Facultad de Trabajo Social como programa en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, este grupo se integró en TS, Equidad y Justicia Social, reconocido en 2014 por Colciencias en categoría B.

Desde 1998 se han desarrollado asesorías a programas de formación en Colombia, desde el Conets, y se ha participado en evaluación de programas desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Así mismo, se han desarrollado consultorías para

1 Con base en Castiblanco, Forero y Carranza (2014).

la construcción de materiales educativos y políticas sociales (Cruz Roja Colombiana, 2009; Observatorio de Familias de Bogotá, Secretaría Distrital de Planeación, 2013).

Por otro lado, a partir de 2012 se buscó integrar la gestión curricular por líneas de investigación-intervención, ubicando espacios académicos básicos y electivos, de praxis investigativa y práctica profesional. En 2013 se integró a la línea la de desarrollo curricular en TS.

En la actualidad la Línea de Investigación e Intervención Construcción Disciplinar en Trabajo Social se configura por docentes,² estudiantes, egresados, profesionales e investigadores que trabajan por la profundización teórica, investigativa y de acción social, en campos temáticos y problemáticos relacionados con la reflexión crítica, analítica y propositiva sobre objetos, fundamentos epistemológicos, éticos y metodológicos del TS. Se asume como transversal en los procesos de práctica.

En el proceso se han mantenido espacios de reflexión, discusión, creación y socialización, con docentes y estudiantes que han desarrollado trabajos de grado y con egresados en franjas académicas; espacio complementario a la formación. Lo planteado permite afirmar la continuidad y dinamismo en la indagación y producción de conocimiento sobre trabajo social.

2. Estructura y propuesta

La producción de conocimiento en el programa se articula a líneas de investigación

e intervención constituidas en el marco de los proyectos de investigación social y de práctica, procesos desarrollados por docentes y estudiantes; los primeros articulados a proyectos de investigación con grupos o centros de investigación; y los segundos, en el marco de los espacios académicos correspondientes al ejercicio en contexto (investigación y práctica) (Universidad de La Salle, 2008c).

En la actualidad los objetivos³ de la Línea de Investigación-Intervención en construcción Disciplinar son:

2.1. General

Contribuir a la producción de conocimientos en TS, teniendo en cuenta enfoques epistemológicos clásicos y contemporáneos, los procesos disciplinares de investigación, la práctica y la formación profesional.

2.2. Específicos

- Propender hacia la consolidación del conocimiento sobre identidad y autonomía del TS, como componente significativo en el campo profesional, en procesos académicos y profesionales.
- Potenciar la investigación y debate académico sobre la fundamentación y desarrollos metodológicos en la intervención y formación profesional en TS, desde perspectivas integrales, interdisciplinarias y complejas, de cara a los desafíos de la sociedad actual.
- Aportar a la producción situada, circulación y posicionamiento de saberes pertinente y significativos en TS, así como

2 La línea ha sido coordinada por TS Aracely Camelo, Patricia Uribe, Wilson Mellizo y Rosa María Cifuentes.

3 Construidos y actualizados periódicamente en discusiones con docentes del programa de Trabajo Social, Universidad de la Universidad de La Salle.

a la consolidación de identidades dinámicas positivas en TS.

- Documentar procesos de intervención y propuestas metodológicas vigentes y pertinentes de TS.
- Analizar procesos de formación en TS, así como factores que inciden en su consecución.

La producción de conocimientos en y sobre el TS se orienta desde sublíneas en las cuales se han configurado objetos de conocimiento para articular la construcción de procesos de investigación e intervención, avanzar en la conceptualización analítica y comprensiva de acumulados y comunicación de saber sobre la construcción disciplinar, como aporte a fundamentar la propuesta curricular, los procesos de formación y práctica profesional. Las siguientes son las sublíneas:

- *Identidad profesional, inter y transdisciplinariedad en TS*: la identidad profesional es una categoría histórica, social y política (Martinelli, 1992); una construcción que adquiere sentido individual y colectivo, que posibilita construir identificación y sentido de pertenencia a la academia y al gremio. Su consolidación positiva implica reconocer conocimientos y competencias específicas para el diálogo y la interacción, respuestas disciplinares, desde el aporte colectivo en contextos inter y transdisciplinarios, relacionados con ámbitos de investigación social e intervención profesional.
- *Intervención profesional y propuestas metodológicas*: la reflexión y construcción metodológica es un pilar fundamental para el desarrollo de la profesión y disciplina; conviene hacer seguimiento de

sus desarrollos, avanzar en comprenderlos, formalizarlos y comunicarlos con claridad. La formación metodológica se constituye en el encuentro del ser, conocer y hacer donde se configuran múltiples e inéditos procesos de intervención, en escenarios en los que se encuentran los objetos y sujetos, se construyen intencionalidades, conocimientos y propuestas metodológicas para crear sentidos, rigurosidad y sistematicidad en la dinámica de investigación e intervención profesional, soportadas en claras posturas ético-políticas.

- *Epistemología en TS*: la epistemología aporta a la producción y consolidación de conocimiento en TS, fundamentos, conceptos y procesos que contribuyen al saber disciplinar como parte de las ciencias sociales. Los objetos de conocimiento implican relaciones entre teoría y práctica en TS, contextualizar discusiones sobre sistemas teóricos que aportan a fundamentar la investigación e intervención profesional, así como opciones éticas, ideológicas y políticas. En esta complejidad, aporta a comprender desafíos disciplinares del TS.
- *Desarrollo curricular en TS*: los procesos y productos de la formación profesional (enseñanza, aprendizajes) son objeto de reflexión para afianzar las propuestas y su pertinencia en las actuales condiciones y desafíos de la sociedad.

La configuración de ejes problematizadores posibilita forjar integralidad y pertinencia en la construcción de conocimientos; se condensa en preguntas en torno a las cuales se busca orientar las indagaciones y construcciones (tabla 1).

Tabla 1. Sublíneas y ejes problemáticos

Sublíneas	Preguntas o núcleos problemáticos
Identidad profesional, inter y transdisciplinariedad en TS	¿Qué identidades hemos construido y estamos construyendo en y desde TS? ¿A partir de los desarrollos actuales del contexto o de las ciencias sociales, qué reconocimientos y desafíos asumimos en la actualidad en y desde TS?
Intervención profesional y propuestas metodológicas	¿Cuáles propuestas y procesos metodológicos estamos consolidando en y desde TS? ¿En qué se sustentan? ¿Qué escenarios median en los contextos, objetos y sujetos sociales, como configuradores de retos a TS para proponer intencionalidades, fundamentaciones y propuestas metodológicas con sentido, rigurosidad y sistematicidad a la investigación e intervención profesional?
Epistemología y TS	¿Qué aporta la epistemología a la producción y consolidación de conocimientos en TS? ¿Cuáles son los fundamentos contextualizados, asociados al saber disciplinar de TS, como parte de las ciencias humanas y sociales? ¿Qué tipo de relaciones se construyen entre teoría y práctica en TS?
Desarrollo curricular en TS	¿Qué propuestas, componentes y procesos de formación aportan a la configuración de un TS pertinente, relevante y significativo? ¿Cuáles son los logros, desafíos y horizontes de la formación profesional en TS en la actualidad?

Fuente: elaboración propia.

La línea aporta comprensiones, conocimientos, visiones críticas y holísticas de TS, su fundamentación, formación profesional, historia, horizontes y desafíos; a construir identidades positivas, posicionar el programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle en el ámbito nacional e internacional; sustentar la formación posgradual a nivel de Maestría en Trabajo Social. Además, puede tributar a formar la generación de relevo de docentes en el país.⁴ Crear balances sistemáticos sobre diferentes formas de intervención profesional construidas en la práctica para atender nuevos contextos, retos y responder a la falta de sistematización de experiencias

(Universidad de La Salle, 2008a). Mantener la perspectiva histórica, vigilancia epistemológica, la reconstrucción y potenciación metodológica en TS es fundamental. Así se tributa desde la academia a pensar lo que se hace y saber lo que se piensa en el TS (Aquin, 2003); se contribuye a incrementar la autonomía del campo profesional en el marco del capitalismo cognitivo globalizado, neoliberal, posmoderno o neoconservador que caracteriza este momento histórico, como una manera de aportar a la comprensión crítica y activa del lugar de trabajadores y trabajadoras sociales en esta realidad.

3. Desarrollos

La investigación en esta línea ha aportado a configurar procesos de diálogo profesional y

4 Con base en sondeos en asamblea del Consejo Nacional en Educación en Trabajo Social (Conets, 2000 y 2006).

disciplinar. Docentes, estudiantes y egresados han desarrollado 154 investigaciones, que se han visibilizado en 102 documentos. Estos se presentan a continuación, considerando:

- Las cuatro sublíneas.
- Las tres modalidades: investigaciones docentes desarrolladas con apoyo y financiación de la universidad, investigaciones formativas elaboradas en proyecto de investigación (VI y VII semestre) por grupos de siete estudiantes, con acompañamiento docente e investigaciones finalizadas como trabajo de grado (desarrolladas por dos, tres o cuatro estudiantes). El TS se forma como investigador/a social; desarrolla competencias para integrar el desarrollo del pensamiento lógico; el análisis documental y los estados del arte; la construcción teórica y metodológica de problemas (Conets, 2000). La investigación en la formación como proceso permite involucrar las dimensiones personal, social y profesional, promover competencias del ser, saber y conocer mediante el desarrollo de actividades en contexto, para la formación integral (Conets, 2006). La investigación formativa en construcción disciplinar se relaciona con la naturaleza de la disciplina, el conocimiento del TS y la actitud de indagación investigativa en la intervención (Rozas, 1999).
- Tres momentos en la línea: inicio (de 1999 a 2002, cuando se desarrolla la primera investigación docente sobre intervención y se orientan trabajos de grado para caracterizarla en espacios específicos; se crean visiones metodológicas y conceptuales); su consolidación con investigaciones de fundamentación en las que se profundi-

za en conceptos y procesos (de 2003 a 2008, segunda investigación docente sobre fundamentación epistemológica de metodología integrada en TS e investigaciones sobre formación y construcción de política social para mujeres) y el momento actual (de 2009 a 2013, cuando se ha avanzado en construir posicionamientos y sustentos teóricos para la reconfiguración de TS).

- Estrategias de divulgación y reflexiones sobre construcción disciplinar en artículos publicados en la revista del programa, *Tendencias & Retos*, reindexada en categoría C por Colciencias, que es un referente nacional sobre la construcción disciplinar de TS en Colombia; en esta se incluyen autores de la universidad y de otros ámbitos nacionales e internacionales. La publicación en otras revistas nacionales e internacionales, los capítulos de libro, libros y ponencias en congresos nacionales e internacionales. La producción académica y participación en eventos ha permitido visibilizar los procesos de reflexión en diversos escenarios.

Las investigaciones han aportado a retroalimentar la disciplina, promover transformaciones sociales, configurar discusiones sobre la profesión, disciplina y formación. Desarrollar las funciones docentes, investigativas y de acción social articuladas a proyectos de investigación ha permitido “[...] responder a nuevas dinámicas y exigencias de la sociedad y la economía del conocimiento, contribuir en la solución de los problemas sociales, económicos y políticos prioritarios del país” (Universidad de La Salle, 2008c, p. 15). Adicionalmente, se ha avanzado en la cualificación docente y la generación de conocimiento, manteniendo interlocución

con docentes de programas de TS en Colombia y América Latina.

En 20 investigaciones docentes se han construido lineamientos conceptuales y teóricos, procesos metodológicos de indagación sobre intervención profesional y su fundamentación (con participación de estudiantes y egresadas). En las investigaciones formativas (ocho proyectos de investigación y 126 trabajos de grado) se han documentado campos profesionales, categorías de análisis en TS y procesos de intervención. El desarrollo de las sublíneas ha sido heterogéneo, como puede verse a continuación (tabla 2).

3.1. Identidad profesional inter y transdisciplinaria

En esta sublínea se han desarrollado dos investigaciones docentes, dos trabajos de grado y dos proyectos de investigación en torno a la historia, la política social, las y los profesionales y la profesión (tabla 3).

Las investigaciones docentes fueron desarrolladas por Eucaris Olaya (trabajadora social); Martha Lucía Uribe (psicóloga), Nohora Aydée Ramírez (socióloga) y tres egresadas. Se han publicado tres artículos en la revista *Tendencias & Retos* y un capítulo de libro (tabla 4).

En la actualidad se están desarrollando varios trabajos de grado con perspectiva de género en la política social y se encuentra en curso de aprobación un proyecto docente sobre la temática.

3.2. Intervención profesional y propuestas metodológicas

La línea inició para recuperar y aprender de los procesos de intervención en campo,

con colegas, y retroalimentar la formación; los primeros trabajos de grado se orientaron en esta dirección. La primera investigación docente sobre caracterización permitió construir acuerdos iniciales en torno a la comprensión de la intervención profesional y proyectar la orientación de procesos de investigación y formación investigativa. Esta es la sublínea de mayor desarrollo: tres investigaciones docentes, un proyecto de investigación y 83 trabajos de grado (tabla 5).

Las tres primeras investigaciones docentes fueron desarrolladas por Rosa María Cifuentes, Luz Marina Pava, Aracely Camelo, Zoraida Ordóñez (trabajadoras sociales), Cecilia Rodríguez Durán, Luz Estela Valenzuela (sociólogas) con participación de cuatro egresadas. A partir de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, la reorganización de los grupos de investigación y la promoción de investigación interdisciplinaria, se encuentra en curso la investigación *Políticas, discursos y prácticas*, en la cual han participado los docentes Eucaris Olaya, Wilson Mellizo, Alba Lucía Cruz, Esperanza Muñoz, Rosa Ludy Arias (trabajadores sociales), Tito Pérez (licenciado en Ciencias Sociales) y Claudia Roa (psicóloga). A continuación se clasifican en campos temáticos los 83 trabajos de grado desarrollados en esta sublínea.⁵ Desde 2009 la universidad no financia investigaciones docentes específicas en construcción disciplinar (tabla 6).

5 Información actualizada desde el trabajo de grado titulado *Estado del arte conocimientos sobre intervención profesional en la línea construcción disciplinar TS, trabajos de grado 1999-2013*, realizado por tres estudiantes, con la orientación de Rosa María Cifuentes (Castiblanco, Forero y Carranza, 2014). No se presenta el listado de los 83 trabajos de grado por limitaciones de espacio.

Tabla 2. Periodización y desarrollos de la línea

Sublíneas	Momento	Inv	Div	Desarrollos investigativos			Participantes			Visibilización y divulgación					
				Docentes	Proyectos	Trabajos grado	Docentes	Egresados	T&R	Otras	Ponencia	Cap. libro	Libro		
Identidad profesional, inter y transdisciplinaria en TS	1					2					1				
	2				2	1					1				
	3					1					1			1	
Subtotal		6	4		2	2	2	3	3		3			1	1
Epistemología y TS	1						2								
	2				2	2	4				10	3	7		
	3				1	1	13				14	4	8	2	
Subtotal		25	52		3	3	19	3	1		26	7	15	2	2
Intervención profesional propuestas metodológicas	1				1	1	49				1		1		
	2						20				4		4		
	3						14				3	1			
Subtotal		87	14		3	1	83	12	4		8	1	5		
Desarrollo curricular en TS	1				1	1	2				4				
	2				10	1	12				14	1			
	3				1		8				7	1	5	1	2
Subtotal		36	35		12	2	22	9	8		25	2	5	1	2
Total		154	102		20	8	126	23	16		62	10	25	4	2
Total consolidado		256			154						102				

* El total de docentes no corresponde con la suma, pues varios docentes han participado en más de una sublínea.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Desarrollos sublínea Identidad Profesional Inter y Transdisciplinariedad

Momento	Modalidad	Título
1	Trabajo de grado	1. Facultad TS 35 años de historia (1966-2001)
		2. Recogiendo huellas: historia de vida de trabajadoras sociales desde la acción social profesional
2	Investigación docente	3. Participación y aporte profesional de trabajadoras sociales en el surgimiento y formulación de política pública y social para las mujeres Colombia, 1995-2006
		4. Representaciones de género en la construcción de identidad en estudiantes: Unisalle, Bosque y Distrital, 2008
3	Proyecto de investigación	5. La participación en espacios públicos de las y los estudiantes de Trabajo Social 2005
		6. Construcción identidad del estudiante de trabajo social como sujeto político en los movimientos estudiantiles 2012

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Publicaciones sublínea Identidad Profesional Inter y Transdisciplinariedad

Momento	T&R	CAP	Título
1	X		TS Colombiano e identidad profesional
2	X		Imaginario de profesionales área salud sobre la profesión Trabajo Social de trabajo social en la ciudad de Bogotá
3	X		Percepciones intervención TS 7 colegios concesionados Bogotá
		X	Prólogo: El trabajo Social Latinoamericano elementos de identidad Tomo II.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Desarrollos sublínea Intervención Profesional y Propuestas Metodológicas

Momento	Modalidad	Título
1	Docente	1. Intervención trabajo social. Avances y Perspectivas, 1995-2000 (Lectura Crítica de Trabajos de Grado)
	Proyecto de investigación	2. TS en intervenciones y seguimientos a casos de abuso sexual infantil en la subdirección local para la integración social de Bosa 2002
3	Investigación docente	3. Prácticas significativas en familia. Caso egresados y egresadas. Programa de Trabajo Social, SALLE
		4. Políticas, discursos y prácticas sobre memoria, reparación y paz con adolescentes-jóvenes víctimas del conflicto: reflexiones para la intervención profesional TS. Bogotá, Soacha, Villavicencio

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Campos temáticos sublínea Intervención Profesional y Propuestas Metodológicas

Campos temáticos trabajos de grado	Momentos			Total
	1: 1999-2002	2: 2003-2008	3: 2009-2013	
1. Familia	13	5	4	22
2. Bienestar	8	-	-	8
3. Comunidad	6		1	7
4. Medio ambiente	-	3	2	5
5. Salud	12	2	1	15
6. Educación	2	3	1	6
7. Inclusión social, derechos humanos	7	5	4	16
8. Metodología y métodos	1	2	1	4
Total	49	20	14	83

Fuente: elaboración propia.

Es evidente y preocupante la disminución de caracterizaciones de la intervención en el último periodo, así como la cantidad de TS identificada, situación que permitiría ratificar procesos de flexibilización laboral, desdibujamiento de la especificidad y espacios laborales; esto, como consecuencia, desafía la reflexión en torno a campos en la actualidad, en el marco de procesos de interdisciplinariedad, desprofesionalización, y afianzamiento del modelo neoliberal en Colombia. En cuanto a la divulgación de aportes en esta sublínea se han compartido nueve artículos (ocho de ellos en la revista *Tendencias & Retos*) y cinco ponencias (tabla 7).

3.3. Epistemología en trabajo social

Las investigaciones docentes fueron desarrolladas por Aracely Camelo y Rosa María Cifuentes, con participación de una egresada. En la actualidad se encuentra en curso una investigación doctoral, hecha por la colega Ana Marcela Bueno (tabla 8).

La investigación docente ha sido mínima (2 de 25 trabajos) y se ha hecho un segui-

miento de esta en el tiempo; la formación investigativa ha permitido mantener la reflexión. A partir del segundo momento se han desarrollado investigaciones sobre categorías de análisis, como aportes a la fundamentación del TS, su visión como profesión y disciplina. En esta sublínea se han desarrollado 52 productos de divulgación (tabla 9).

En 20 publicaciones del segundo momento se presentan reflexiones categoriales sobre identidad, comprensión, resignificación y reconfiguración del TS; se aborda la profundización de conceptos, se amplían las publicaciones y voces; se reivindica la sistematización. Para el tercer momento en 30 publicaciones se posiciona una lectura multidimensional del TS (ética, epistemológica y metodológica), se afianzan posicionamientos teóricos críticos, decoloniales y de género, para argumentar la reconfiguración desde estudios documentales y sistematizaciones. Siguen primando publicaciones en la revista lasallista y se amplían a capítulos de libro.

Tabla 7. Publicaciones sublínea Intervención Profesional y Propuestas Metodológicas

Momento	Artículos revista		Ponencias	Título
	T&R	Otras		
1	X			1. Intervención Trabajo Social. Avances y perspectivas
			X	2. Intervención profesional, retos y desafíos
2	X			3. Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social
	X			4. Estudio documental sobre componentes estructurales de la interacción de Trabajo Social familiar
	X			5. Intervención Trabajo Social programas de educación ambiental (CAR)
	X			6. Caracterización de la visita domiciliaria como técnica de intervención Trabajo Social instituciones salud, empresas y comisarías de familia Bogotá
				7. Mediaciones en la implementación de políticas sociales sectoriales. Reflexión desde tres experiencias: participación en salud, educación de adultos, observatorios de infancia y familia, Colombia
			X	8. Trabajo Social e intervención profesional. Desafíos en la contemporaneidad
			X	9. Condiciones y posibilidades de implementación de políticas sociales en Colombia, 2 estudios de caso: salud 1997 y educación 2000
			X	10. Cómo se ha asumido en Trabajo Social la IAP a partir de la reconceptualización
			X	11. La práctica contemporánea del TS
3	X			12. Evaluación impacto social: estrategia de investigación Trabajo Social
	X			13. Sistematización intervención TS elaboración diagnóstico participativo en 34 municipios del Sur de Bolívar y bajo Magdalena
		X		14. Aportes al desarrollo de la biblioteca comunitaria desde la responsabilidad social universitaria
				15. A política para as mulheres e as mulheres na política colombiana
	X			16. Reseña XX Seminario Latinoamericano Escuelas Trabajo Social-Asamblea Alacits. Desafíos Contexto Latinoamericano al TS Social
	8	1	5	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Desarrollos sublínea Epistemología en Trabajo Social

Momento	Modalidad	Título	
1	Trabajo grado	1. Trabajos de grado TS Salle. Estudio documental (1993-1999)	
		2. Reflexiones fundamentación TS y producciones escritas (1997-2001) docentes TS 4 unidades académicas TS Bogotá	
2	Docente	3. Fundamentación de metodología integrada en Trabajo Social	
		4. Participación y aporte profesional en el surgimiento y formulación de la política pública y social de mujeres en Colombia, 1995-2006	
	Proyecto	5. Análisis de la organización territorial	
		6. Fundamentación Trabajo Social intervenciones y seguimientos casos abuso sexual infantil Subd Local Integración Social Bosa	
	Trabajo Grado	7. Enfoque de intervención Trabajo Social prácticas de entrenamiento profesional, TS U Salle (1997, primer ciclo 2002)	
		8. Aproximaciones fundamentación intervención TS escritos profesionales en ejercicio (1984-2002) "De puño y letra"	
		9. Resiliencia: estado actual y enfoques 1998-2004	
		10. Interdisciplinariedad en Trabajo Social: mirada desde la intervención y formación profesional	
	3	Docente	11. Producción de conocimiento siglo XXI sobre investigación en Trabajo Social. Estudio comparativo Colombia-Argentina
			12. Construcción identidad estudiante Trabajo Social como sujeto político en los movimientos estudiantiles
Trabajos de grado		13. Estado arte investigación Trabajo Social Salle 1995-2002	
		14. Calidad de vida como objeto de conocimiento de trabajos de grado, 5 unidades académicas Trabajo Social Bogotá 2000-2004	
		15. Estudio documental sobre sustento epistemológico Trabajo Social en artículos de revistas colombianas 2000 al 2005	
		16. Comprensión crítica de concepciones y enfoque de desarrollo desde Trabajo Social: estudio documental	
		17. Intervención Trabajo Social campos comunidad, derechos humanos y medio ambiente: 17 trabajos de grado y 15 textos	
		18. Fundamentación intervención Trabajo Social: sistema conceptual y avances	
		19. Estudio documental: vejez y envejecimiento desde la producción Trabajo Social (1991-2008)	
		20. Estudio documental sobre conocimientos en 14 revistas Tendencias & Retos, programa TS Salle 1996-2009	
		21. Sistema conceptual calidad de vida en la producción académica programas Trabajo Social Colombia	
		22. Investigación profesional sobre uso y abuso (spa) desde Trabajo Social: análisis trabajos de grado Bogotá (2000-2009)	
		23. Enfoques y tendencias teórico-metodológicos participación comunitaria en Trabajo de grado, proyectos de investigación, práctica profesional y revista <i>Tendencias & Retos</i> Trabajo Social Salle, 2000-2010	
		24. Aportes de la teoría Keynesiana para la aproximación al concepto de política social: lectura desde Trabajo Social	
		25. Aportes a la conceptualización de territorio en Trabajo Social	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Publicaciones sublínea Epistemología en Trabajo Social

Momento	Fuente	Título		
1		1. Enfoque de convergencia en Trabajo Social		
		2. Perspectivas contemporáneas en Trabajo Social		
2	Revista Tendencias & Retos	3. Importancia de la investigación para Trabajo Social profesional		
		4. Profesionalización de Trabajo Social en el siglo XXI		
		5. Aproximaciones a comprensión del Trabajo Social: Línea Construcción Disciplinar		
		6. Resiliencia: estado actual y enfoques 1998-2004		
		7. Aportes a la fundamentación intervención profesional Trabajo Social		
		8. Contextualización discusión epistemológica de metodología integrada		
		9. Aproximación al concepto de “lo social” para Trabajo Social		
		10. Reflexiones sobre el concepto Democracia en la era del imperio		
		11. Visión crítica de concepciones tradicionales de desarrollo textos Trabajo Social		
		12. Tensiones teoría y la realidad: posturas que asumimos Trabajo Social		
		2	Otras revistas	13. Reseña libro <i>Trabajo social internacional</i>
				14. Metodología integrada en Trabajo Social. Aproximaciones a una fundamentación
15. Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social				
Ponencias	16. Conceptos para leer la intervención Trabajo Social. Aportes a la construcción de identidad			
	17. Aportes para comprender la intervención Trabajo Social			
	18. Conceptos para leer la intervención profesional de Trabajo Social, aporte a la construcción de identidad			
	19. De la reconceptualización a la reconfiguración. Resignificación de la intervención Trabajo Social, aporte desde Colombia a la formación profesional en América Latina y el Caribe			
	20. Perspectiva ético-política en la investigación social			
3	Tendencias & Retos	21. Perspectiva ético-política en la intervención de Trabajo Social		
		22. Perspectivas contemporáneas: “Resignificación conceptual y disciplinaria intervención social Colombia		
		23. Mirada reflexiva a la significación conceptual de la intervención profesional Trabajo Social		
		24. Opción para leer intervención Trabajo Social		
		25. Aportes reconfiguración de la intervención profesional Trabajo Social		
		26. Conocimientos ético políticos, componentes fundamentación intervención Trabajo Social		
		27. Intervención/investigación: una mirada desde la complejidad		
		28. Estudio documental: tendencias conceptuales y metodológicas investigaciones y publicaciones línea familia, programa Trabajo Social Salle		

Continúa

Momento	Fuente	Título
3	Tendencias & Retos	29. Estudio documental: vejez y envejecimiento desde la producción Trabajo Social: 1991-1998
		30. Desarrollo como construcción sociocultural. Aporte a procesos de intervención
		31. Reseña: Investigación cualitativa miradas desde Trabajo Social
		32. Especificidad del trabajo social en la RSE de empresas colombianas
		33. Reseña Trabajo Social Latinoamericano. Elementos de identidad
		34. Discursos, representaciones sociales y prácticas sobre intervención social. Voces estudiantes Trabajo Social Universidad Cartagena
		35. Reflexiones Aporte de Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales al Trabajo Social
		36. Reseña <i>Las encrucijadas del Trabajo Social. Lazo social II</i>
	37. De la ciencia a la caridad II. Influencias del pragmatismo y el interaccionismo simbólico en Trabajo Social	
	Otras revistas	38. Aportes para la fundamentación metodológica en Trabajo Social
		39. TS, derechos humanos y cuestión social
		40. Escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias
	Ponencias	41. Perspectiva de género en profesiones feminizadas Colombia: Caso Trabajo Social y Contaduría Pública
		42. Producción de conocimiento en Trabajo Social en Colombia
		43. Freire y Fals Borda. Aportes a la sistematización crítica en América Latina
		44. Reconfiguración ética, epistemológica y metodológica Trabajo Social nuevos escenarios latinoamericanos
		45. Trabajo Social: integración metodológica sistematización e interdisciplinariedad
		46. Categoría mediación para análisis de implementación políticas sociales. Aprendizajes desde la sistematización
		47. Aportes para la reconfiguración del Trabajo Social
		48. Fundamentos para pensar. Metodología integrada en Trabajo Social
	49. Nuevas expresiones Trabajo Social en Latinoamérica. De la biopolítica y el control a la decolonialidad del saber y teorías de subalternidad en Trabajo Social	
Capítulo libro	50. Perspectiva de género profesiones feminizadas en Colombia. Caso: Trabajo Social y contaduría pública	
	51. Resignificación Conceptual y disciplinaria intervención profesional de Trabajo Social Colombia	

Fuente: elaboración propia.

3.4. Desarrollo curricular de trabajo social

En el direccionamiento académico de TS, la Universidad de La Salle ha hecho tradición el interés por reflexionar y afianzar la formación. En este horizonte se ha partici-

pado en la comisión de Calidad en el Connets y se creó la línea de investigación en desarrollo curricular, incorporada en 2013 como sublínea de construcción disciplinar; en ella se han desarrollado 36 investigaciones y 35 publicaciones (tabla 10).

Tabla 10. Desarrollos sublínea Desarrollo Curricular de Trabajo Social

Momento	Modalidad	Título
1	Docente	1. Poética juvenil. Imaginarios estudiantes Facultad Trabajo Social de la Universidad de La Salle (TS Unisalle)
	Proyecto	2. Identificación documental libros de apoyo al área de investigación social TS Unisalle
	Trabajo de grado	3. Significación formación TS Unisalle, plan 1995
		4. Desempeño ocupacional egresados TS Salle
		5. Concepciones de formación TS: 4 unidades académicas Bogotá (1995-2001)
2	Docente	6. Mirada a la pertinencia social prácticas de entrenamiento profesional de TS, 2005
		7. Prácticas enseñanza-aprendizaje adecuadas docentes. Mirada a partir de estudiantes TS
		8. Análisis de actitudes y creencias sobre TIC
		9. Factores socioculturales y académicos que inciden en el aprendizaje de estudiantes TS Unisalle
		10. Imaginarios medio ambiente desarrollo, estudiantes docentes ingeniería, arquitectura, TS
		11. Competencias laborales egresados TS en el tercer sector de la economía
	Proyecto	12. Práctica social con y para jóvenes en Colombia. Análisis experiencias significativas TS y educación
		13. Representaciones sociales proyección social estudiantes Fundación Universitaria del Área Andina Bogotá
	Trabajo de grado	14. Participación en espacios públicos estudiantes TS
		15. Caracterización sociodemográfica estudiantes TS I y III Unisalle
		16. Conocimiento y aplicación mecanismos alternativos solución conflictos estudiantes TS Unisalle
		17. Especificidad programa académico TS Salle con relación a otras unidades académicas Bogotá
		18. Especificidad intervención TS equipos profesionales comunidades terapéuticas Cundinamarca: perspectiva interdisciplinaria

Continúa

Momento	Modalidad	Título
2	Trabajo grado	19. Factores asociados a la deserción de estudiantes TS Unisalle I 2000 a I 2004
		20. Factores sociales de estrés en la vida universitaria de estudiantes facultad TS de la Universidad de La Salle
		21. Seguimiento egresados Facultad TS Salle 1999-004
		22. Competencias laborales: análisis TS. Estado del arte 1995-2005
		23. Transición secundaria a universidad. Cambios en Percepción de sí, relaciones familiares y experiencia académica estudiantes II TS y Economía Salle
		24. Concepto consejería en instituciones de educación superior, enfoque sistémico
3	Docente	25. Competencias laborales egresadas graduadas TS Salle 1995 a 2004, empresas sector privado
		26. Adaptaciones socioculturales de 4 mujeres víctimas de desplazamiento conflicto armado Colombia. Escenarios para sociedad colombiana pos-conflicto, perspectiva paz y DDHH
	Trabajo grado	27. Uso TIC en TS: Retos y reflexiones
		28. Estado arte trabajos de grado acerca de estudiantes TS Unisalle (1974-2011).
		29. Situación ocupacional egresadas/os TS Unisalle 2005-2010
		30. Tendencias temáticas producción investigativa trabajos grado 2006 2010 TS Unisalle
		31. Deserción estudiantes de prueba académica 2006 y 2009, TS Unisalle
		32. Investigación formativa en programas acreditados TS Colombia
		33. Situación ocupacional egresados TS Salle 2005-2010
		34. Percepciones y expectativas estudiantes sobre formación integral y bienestar universitario lasallista, Chapinero

Fuente: elaboración propia.

Las tres investigaciones docentes las han hecho Nohora Aydée Ramírez y Sebastián Ried (sociólogos), Gladys Tamayo, Martha Isabel Calvache, Zoraida Ordóñez, Luz Marina Pava (trabajadoras sociales) Javier Jiménez, Guillermo Londoño (filósofos), Yolanda Hernández (antropóloga), con participación de ocho egresadas, de las cuales una hoy es docente del programa. La producción visible en 35 textos, 15 en el segundo y en el tercer momento, evidencia una reflexión sostenida sobre la formación (tabla 11).

4. Aportes a la construcción de conocimiento

En las investigaciones se han documentado sistemas teóricos, conceptuales y desarrollos metodológicos (caracterizaciones) en TS; se han precisado categorías para comprender la intervención, producir conocimientos, trascender el empirismo y activismo, comunes en la práctica profesional.

Tabla 11. Publicaciones sublínea Desarrollo Curricular de Trabajo Social

Momento	Estrategia	Título		
1	Tendencias & Retos	1. La aventura de leer		
		2. El sistema de formación como respuesta a la integralidad		
		3. Concepciones de formación en Trabajo Social		
		4. Factores socio culturales y académicos que inciden en el aprendizaje de estudiantes Trabajo Social		
2	Tendencias & Retos	5. Perspectivas teóricas sobre familia para la formación de Trabajo Social Salle 1993-2002		
		6. La intelección humana: nueva ruta para integración de saberes		
		7. Orígenes Facultad Trabajo Social ULS		
		8. Interdisciplinariedad y formación Trabajo Social		
		9. Reflexiones sobre formación en Trabajo Social		
		10. Perspectiva constructivista en investigación social		
		11. Educación y biología: comprensión de educación desde la dimensión biológica de seres humanos		
		12. Economía y Trabajo Social: aproximaciones desde la docencia. Entrevista a docente Oscar Daniel Ordóñez		
		13. Mirada a la pertinencia social prácticas entrenamiento profesional TS Salle		
		14. Competencias laborales, análisis desde Trabajo Social		
		15. Profesión y profesionalización hacia una perspectiva ética de las competencias en Trabajo Social		
		16. Sistematización como práctica de intervención profesional		
		17. Competencias laborales de Trabajo Social sociales en el tercer sector de la Economía		
		18. Autonomía en la educación para la intervención social Trabajo Social: estudio de Caso		
		Otra	19. Desde la feminidad y el trabajo Social, la palabra nos une	
		3	Tendencias & Retos	20. Percepciones y creencias asociadas a NTIC Comunidad Educativa Salle: enfoque CTS
				21. Sistematización experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica
	22. Sistematización y evaluación: dispositivos pedagógicos de la educación popular			
23. Hilando experiencias y miradas sobre las prácticas profesionales de la carrera de Psicología				
24. Reseña libro: Diseño de proyectos de investigación cualitativa				
25. Superposición profesional: caso chileno sociología y Trabajo Social				
26. Apuntes reflexión de prácticas profesionales en Trabajo Social				
Otra	27. Formación investigativa en investigación Caso programa Trabajo Social Salle			
Libro	28. Diseño de Proyectos de investigación cualitativa			
Capítulo de libro	29. Exposición proyectos investigación y práctica: proyección social en formación Trabajo Social sociales			

Continúa

Momento	Estrategia	Título
3	Ponencia	30. Acompañar la formación investigativa investigando
		31. Aportes a la formación en sistematización en Trabajo Social
		32. Acompañar la formación investigativa en Trabajo Social
		33. Freire: aportes éticos, teóricos y epistemológicos para promover una formación crítica en Trabajo Social
		34. Horizontes pedagógicos del Trabajo Social Comunitario con poblaciones en situaciones de vulnerabilidad
	Manual	35. Trabajo Comunitario con poblaciones en situación de desarraigo, para promoción, defensa y exigibilidad de derechos humanos: Módulo para Profesionales Trabajo Social. Módulo para líderes comunitarios

Fuente: elaboración propia.

4.1. Trabajo social, epistemología e identidad

Una teoría no es el conocimiento [...] no es una llegada, es la posibilidad de una partida... no es la solución, es la posibilidad de tratar un problema [...] cumple su papel cognitivo, adquiere vida, con el pleno empleo de la actividad mental del sujeto.

Edgar Morin (1996)

TS como disciplina de las ciencias sociales y humanas ha consolidado su organización académica; como profesión, interviene en procesos y proyectos relacionados con los derechos humanos, políticas sociales, desarrollo humano y social, con horizonte de democracia, bien común, justicia y libertad (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2002). En la definición internacional propuesta por la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS) se reconoce como profesión y disciplina, con campos de acción y desafíos:

Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a la

diversidad son fundamentales. Respalda por teorías del Trabajo Social, las ciencias sociales, humanidades y conocimientos indígenas, involucra las personas y estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar (Federación Internacional de Trabajo Social, 2014, p. 1).

La epistemología contemporánea aporta a comprender complejamente el TS desde procesos sociales; históricamente, permite revisar el contexto de la sociedad, rastrear supuestos epistemológicos, teorías sociales y perspectivas éticas en interrelación, hacer acercamientos sistemáticos a la producción de conocimiento, desde la investigación e intervención como aporte a la construcción disciplinar:

Trabajo social como disciplina ha pasado diferentes momentos de inflexión, que han permitido el avance y desarrollo de su teoría y práctica unidas, poniendo el acento más en una que en la otra, haciendo que palabras como reconceptualización, reconfiguración, repensar o resignificación formen parte del lenguaje característico. Esos momentos han compartido un intento por alcanzar y demostrar el lugar, objeto y sujeto específico del trabajo social, su fundamento científico (Cordero y Blanco, 2004).

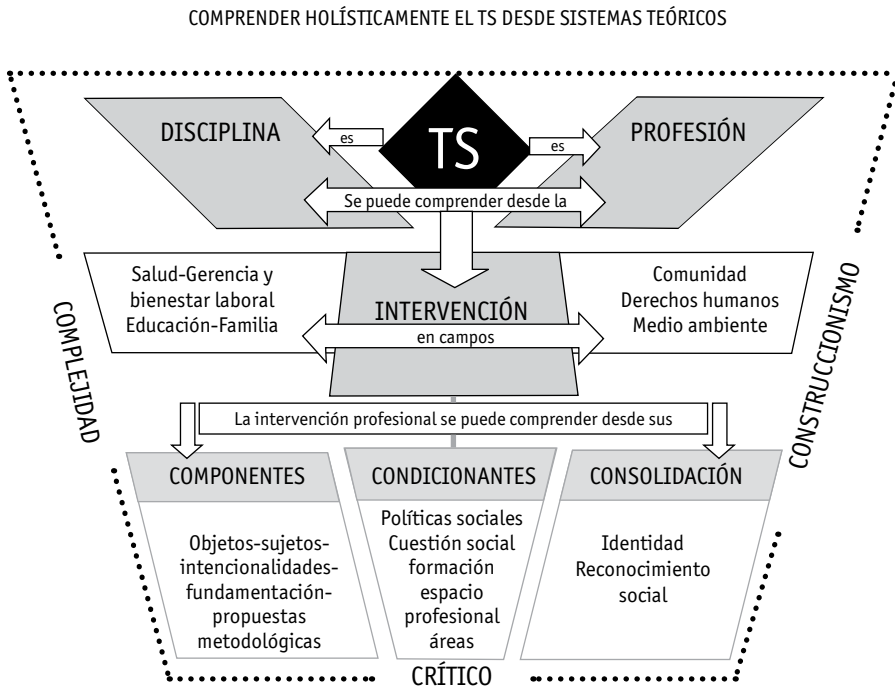
El campo de construcción de conocimiento es amplio, dinámico y complejo: la sociedad, las ciencias sociales y humanas, las tensiones y conflictividades sociales, los escenarios sociales. Los procesos de construcción son abiertos, permanentes, desafiantes. La complejidad, el construccionismo y la teoría crítica, como sistemas teóricos, permiten hoy comprender el TS como profesión y disciplina (figura 1).

El Conets (2006) ubica como una tendencia al TS en Colombia, la perspectiva compleja de lo social, las relaciones, los sujetos y las problemáticas, como posibilidad de comprender, investigar e intervenir, implica repensar las ciencias sociales y hu-

manas en su proceso de evolución, pues la producción de conocimiento obedece a la dinámica inter y transdisciplinaria como se propicia el diálogo para construir relacional y comprensivamente objetos de conocimiento e intervención (Universidad de La Salle, 2008b).

La complejidad posibilita abordar los hechos, procesos, prácticas sociales, objetos de conocimiento e intervención, en su carácter multidimensional, multirreferencial e interaccional; así como reconocer la aleatoriedad, el azar, la indeterminación e incertidumbre (Universidad de Salvador, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo, 2007), la reflexión interdisciplinaria, la crítica, el cues-

Figura 1. Mapa conceptual para comprender holísticamente el trabajo social



Fuente: Prieto y Romero, a partir de datos de Daza, Pérez, Quintero y Rodríguez (2003).

tionar paradigmas y enfoques: no se puede aislar un objeto de estudio de su contexto, antecedentes, devenir (Morin, 1996). El estudio de cualquier experiencia humana ha de ser multifacético, con visión multidimensional (ética, ideológica política, epistemológica, metodológica y contextual).

Desde la perspectiva construccionista, comprender el TS implica estudiar sus conceptualizaciones, desarrollos y prospectivas en dinámica permanente de diálogo académico profesional de saberes; así mismo, volver a definir los problemas sociales de nuestra época, desde la concepción de la vida social como producto de la actividad humana, en la reconstrucción de procesos a través de los cuales esa realidad ha sido producida y vivida. También supone recobrar el sentido hermenéutico del conocimiento, desde la lógica de las personas con quienes trabajamos, y conocer qué definición hacen de su situación, conductas, razones, cultura (Kisnerman, 1998), así como convertir el TS en objeto de reflexión sistemática, ubicarlo en sus prácticas constitutivas. Los hechos sociales suceden entrelazados en interacciones, tramas de relaciones; es un trabajo en conjunto con la gente a partir de sus significaciones.

En perspectiva crítica, asumimos el TS como trabajo y práctica social situada, condicionada y mediada, que contribuye en la reproducción social y nos desafía éticamente a comprometernos con procesos de cambio social con los cuales se reivindicuen y restituyan los derechos humanos y la justicia social.

La triangulación de sistemas teóricos posibilita avizorar horizontes de reconfiguración: un TS fundado y alternativo,

en el que se asume y reinterpreta la tradición profesional a la luz del desarrollo histórico del proyecto popular (Alayón, 2008). Gustavo Parra (2007) propone el TS como proyecto profesional con tres dimensiones: ético-política, teórico-metodológica, operativa-instrumental inherentes e indisolubles. La complejidad social y de intervención en lo social implica la comprensión holística, convergente de estas dimensiones en sus múltiples pliegues.

En las investigaciones se han hecho categorizaciones y posicionamientos teóricos. Los estados del arte desarrollados periódicamente han posibilitado actualizar la información. Las disciplinas y profesiones se afianzan al profundizar sus aspectos teóricos, definir sus objetos de estudio, propuestas metodológicas y al consolidar terminología propia (Montoya, Zapata y Cardona, 2002). La fundamentación en TS se construye situacionalmente, a partir del contexto, donde adquiere sentido el espacio profesional que evidencia la situación problemática en dimensiones de tiempo y espacio en nuevos escenarios, manifestaciones de la cuestión social, en un mundo globalizado, desigual, inequitativo, heterogéneo y en el cual se acrecienta la mercantilización de relaciones sociales y el tratamiento de lo social; aspectos que perfilan tendencias y cambios conceptuales (Carballeda, 2002).

La categoría *sistemas teóricos* permite comprender desde la particularidad del TS su fundamentación, mediante un sistema de conceptos que aportan perspectivas integrales, interdisciplinarias y complejas (Carmelo y Cifuentes, 2006), como se sintetiza en la figura 2.

En la fundamentación es importante la teoría y su relación con el conocimiento práctico y desde la práctica, así como la di-

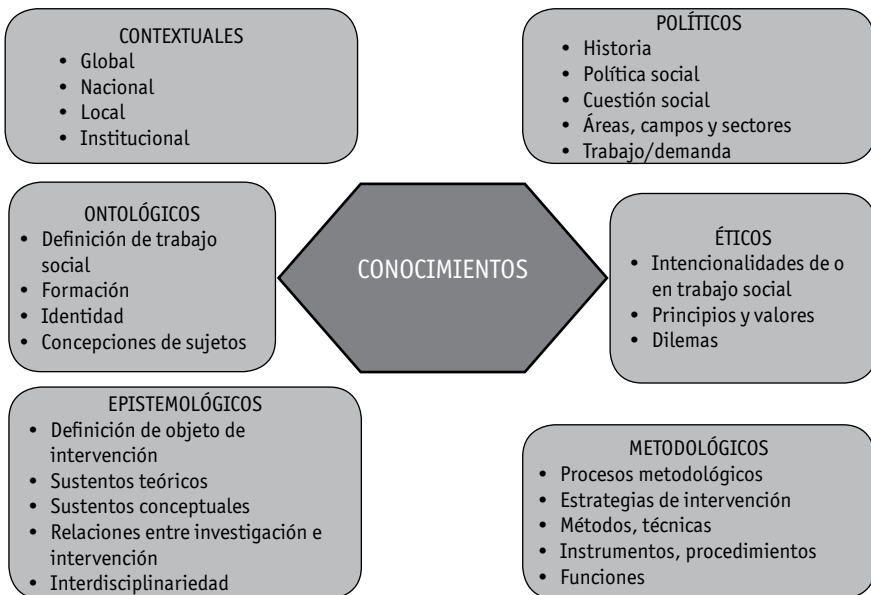
mensión ética y contextual. Diversos tipos de conocimiento permiten comprender la fundamentación del TS (figura 3).

Figura 2. Categorías para comprender sistemas teóricos en trabajo social



Fuente: Camelo y Cifuentes (2006).

Figura 3. Conocimientos en la fundamentación de trabajo social



Fuente: Castiblanco, Forero y Carranza (2014), a partir de datos de Tibaná y Rico (2010).

Conviene mantener la vigilancia epistemológica, ubicar la producción de conocimientos en diversos órdenes: la disciplina, producir conocimientos sobre sí mismo, su relación con la cuestión social y las ciencias sociales, en relación con el lugar desde donde se produce conocimiento (Vélez, 2003).

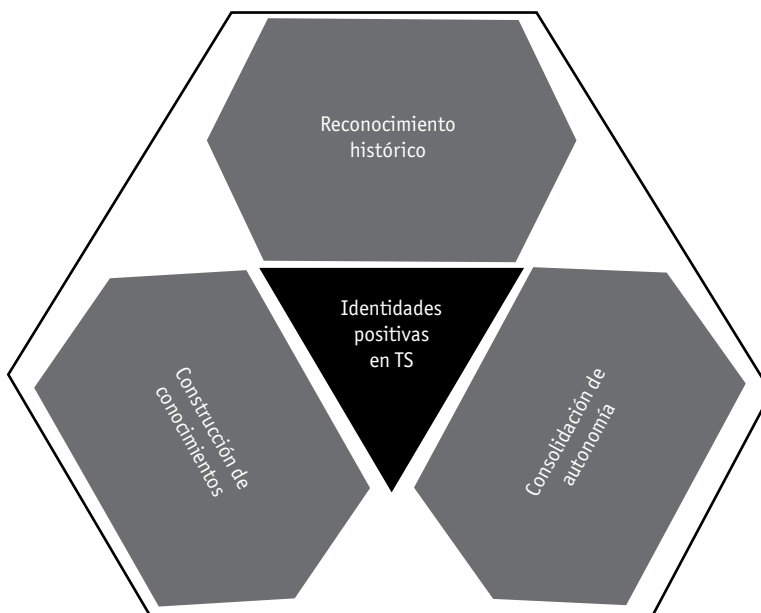
La reflexión epistemológica fortalece la identidad, en condiciones históricas (Alwyn, 1998). La capacidad de integrar conceptos y avanzar en el proceso de construcción del conocimiento evidencia la madurez de una disciplina (Erikson, 1979) (figura 4).

El concepto de identidad es polisémico, complejo, multidimensional y en TS se ha conceptualizado desde la carencia. Conviene promover identidades positivas como apuesta ético-política para reconfi-

gurar el TS, en perspectiva de autonomía académica y profesional (Duarte, Pachón y Zaldúa, 2014). La identidad profesional como categoría histórica, social y política (Martinelli, 1992) significa identificación y sentido de pertenencia a la academia y al gremio; reconocer competencias para el diálogo e interacción, desde aportes colectivos en contextos inter y transdisciplinarios relacionados con la investigación social y la intervención profesional (Universidad de La Salle, 2012).

El sujeto no está dado definitivamente, sino en permanente construcción (Travi, 2011). La identidad profesional se ha entendido como construcción a partir de escenarios de interacción, de historia del TS como profesión femenina, con rigor epistemológico

Figura 4. Aportes para afianzar identidades positivas en trabajo social



Fuente: Duarte, Pachón y Zaldúa (2014).

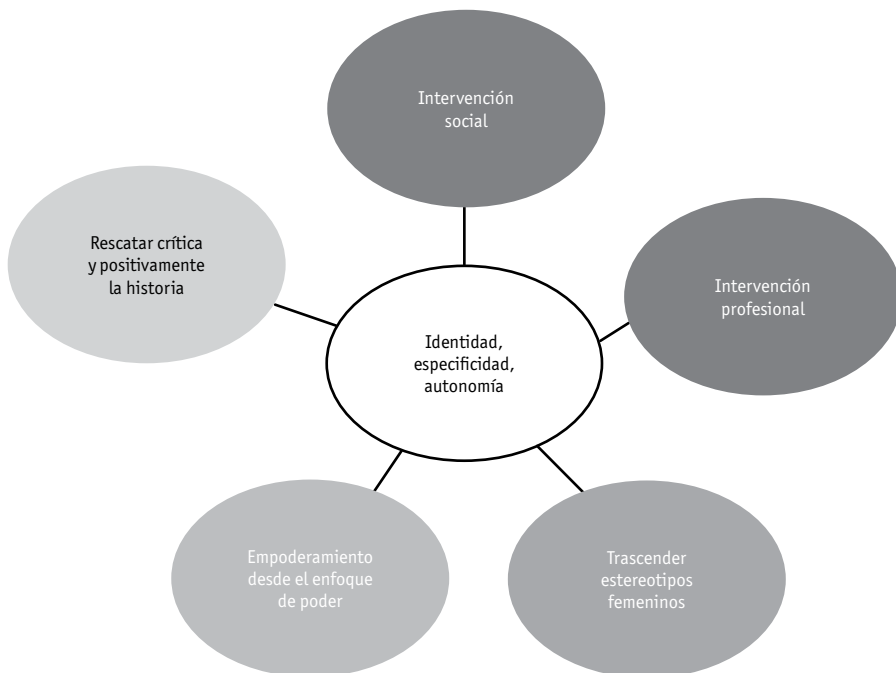
y el compromiso ético. La perspectiva de género es fundamental en la formación y ejercicio, en esta profesión feminizada. La identidad social posibilita trazar fronteras, construir procesos de diferenciación, organizar intercambios y contar —contarnos— nuestra historia. El aspecto más conflictivo no son los procesos de inclusión o exclusión, sino la diferenciación. En este aspecto, Aquin (2003) aporta a comprender la identidad profesional (figura 5).

Intervención social y profesional: compartida con otros profesionales que desde la empresa y asistencia social realizan acciones que deslegitiman la especificidad e incide en la autonomía relativa (Aquin, 2008).

Feminización inicial: hemos asociado lo femenino a lo privado, invisible, por ello hemos desdibujado históricamente la intervención profesional. “Requerimos posicionar la acción social profesional como categoría de conocimiento y comunicación” (Aquin, 2008, p. 14).

Perspectiva de poder: históricamente las profesiones y profesionales se han visto inmersos en relaciones dominantes de poder, las cuales definen quiénes y por qué manejan la política y las organizaciones, y qué profesiones son vistas en la sociedad como indispensables y quiénes se denominan profesionales subalternos. Requerimos construir y posicionar poder en la

Figura 5. Aportes de Nora Aquin para comprender la identidad profesional



Fuente: Duarte, Pachón y Zaldúa (2014).

construcción de la política y la acción pública.

Comprensión histórica: “Somos hijos de nuestra historia” (Miranda, 2010a, p. 15). Requerimos revisar críticamente adelantos de la profesión, analizar las teorías que se venían implementando y la capacidad productiva intelectual de profesionales, trascender la filantropía y prácticas religiosas con las que inició el TS y que poco a poco se han ido convirtiendo en científicas (Aquin 2008).

Así pues, conviene analizar diversos aspectos desde la historia del TS para reconocer orígenes comunes, historia común nacional y particular (Miranda, 2010a, p. 16) y proyectar los desarrollos epistemológicos del TS.

4.2. Intervención profesional y propuestas metodológicas

Hemos consolidado sistemas conceptuales para comprender la intervención del TS en contextos, problemáticas y procesos, a partir de componentes esenciales (objetos, sujetos, intencionalidades, fundamentación y propuestas metodológicas), que permiten comprender endógenamente el TS y sus condicionantes (política social, espacio profesional, cuestión social, formación) para contextualizarlo estructuralmente. Las caracterizaciones aportan a construir inter y transdisciplinariamente. Sustentamos el concepto de *intervención*, por su tradición histórica en TS, su desarrollo en otros campos de conocimientos y cambios en las coordenadas de acción social:

No hay intervención sin interpretación social. TS constituye su especificidad, en las mediaciones de un modo particular

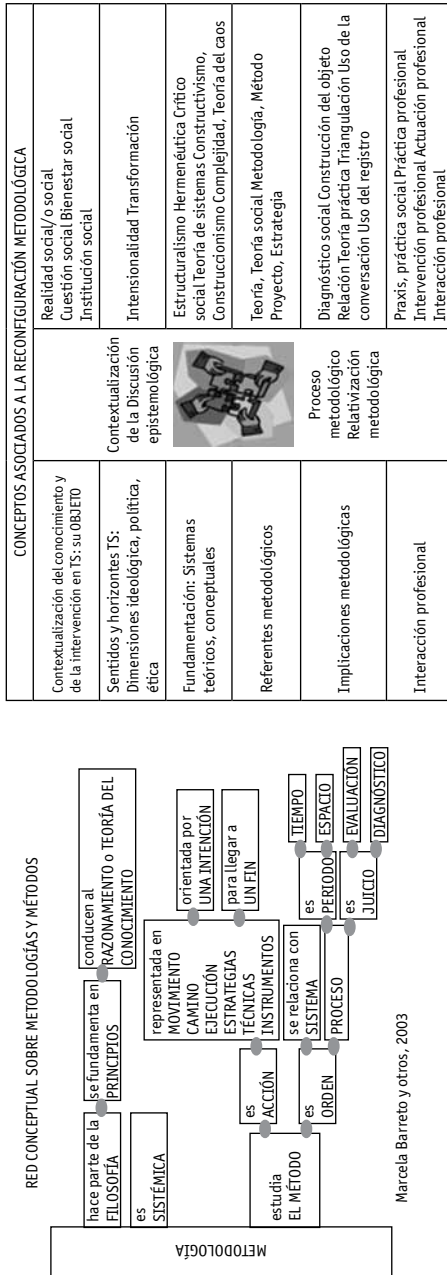
de ver que tiene como resultado un hacer particular... Hay una *relación mediada insustituible entre intervención y un sistema de comprensión social* constituida al menos por cuatro dimensiones relacionadas no homologables: cambios en el contexto, diversas perspectivas de teorías sociales, enfoques epistemológicos y marco ético/valóricos (Matus, 2001, p. 24) (las cursivas son del autor).

La intervención se construye en circuitos diferentes al mercado, en éticas altruistas de ayuda, asistencia social, con posibilidad de construir la disciplina. El contexto demanda procesos pertinentes, como dimensionar la acción, la cultura, los valores, las estrategias, y las dinámicas de relación; así mismo, revelar posturas de TS como observador, interpretador e interventor en procesos sociales, con desarrollos epistemológicos, aprender a hacer explicaciones, comprensiones de problemas y sujetos sociales.

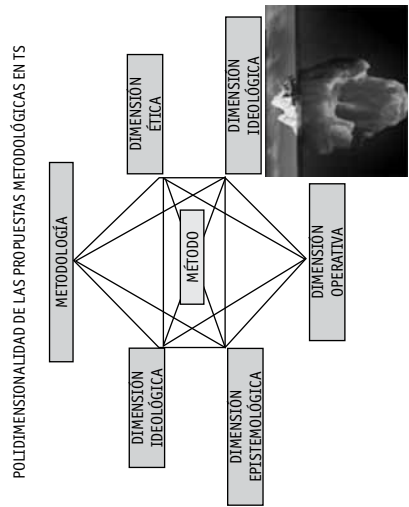
Conviene interpretar los objetos desde diversas perspectivas, pensar el conocimiento desde las ciencias, los sujetos y subjetividades, aportar reflexivamente al proceso formativo desde la perspectiva del ser, saber y hacer, contexto y problemáticas. Se requiere interpretación ética de la ayuda social, definir servicios desde la potencia; asistencia, protección y formar para movilizar redes, versus el desdibujamiento de espacios profesionales en el marco de la apertura de las ciencias sociales, la flexibilización laboral, los procesos de desprofesionalización.

Los aportes sobre desarrollos metodológicos implican relacionar e integrar procesos de conocimiento, acción y transformación social en perspectiva de la reconfiguración metodológica del TS (figura 6).

Figura 6. Aportes para la reconfiguración metodológica en trabajo social



Aracely Camelo y Rosa María Cifuentes, 2006



Fuente: Barreto, Benavides y Forero (2003).

Sobre metodología y métodos de TS, se han realizado procesos de deconstrucción, se ha cuestionado su carácter prescriptivo, normativo e instrumental y evidenciado su compleja multidimensional (Barreto, Benavides y Forero, 2003). Se han propuesto redes y sistemas conceptuales para dar cuenta de significaciones y conceptos metodológicos: estrategia, mediación y proceso (Forero, 2007).

Estudiar lo metodológico implica trascender el plano del conocimiento, la racionalidad instrumental y funcional del pensamiento moderno (orden, cientificidad, control), para avanzar en desentrañar aportes de las perspectivas postmodernas y emergentes en su comprensión (caos, incertidumbre, impredecibilidad) (Camelo y Cifuentes, 2006, p. 49). La reconfiguración metodológica implica integrar categorías de la dimensión epistemológica y ética a los procesos y propuestas metodológicas de la intervención.

4.3. Desarrollo curricular

Las discusiones del equipo docente han permitido crear opciones de formación en TS: área de intervención profesional (2002), asignatura Metodología Integrada (2003), historia y fundamentos de TS y electivas de TS, en lo local, regional e intercultural, la práctica profesional desde la perspectiva de integración por proyectos de intervención (currículo 2008), electiva sobre sistematización de experiencias (2012) y diseño de Maestría en Trabajo Social a partir de 2007. Se ha retroalimentado la planeación, desarrollo y evaluación de espacios académicos, con conocimientos pertinentes y relevantes en TS, buscando procesos de integración teórico-práctica.

De igual manera, se ha afianzado la estructuración teórica de la formación para responder a características y condiciones de la época, que demandan un TS renovado, crítico y pertinente. También se han aportado a la formación teórica y práctica, desde epistemologías reflexivas y de acción social, directrices para la formación profesional específica, a saber:

Precisar enfoques metodológicos que se diferencian y complementan; afianzar la formación metodológica desde una perspectiva integral: histórica, epistemológica, más allá de lo instrumental; integrar elementos históricos, opciones teóricas y desarrollos específicos. Reconocer procesos de consolidación profesional y disciplinar, así como la integralidad del TS desde problemas emergentes. Debatir el papel, en torno a derechos humanos, empoderamiento de las bases donde el TS incide en el espacio local; fortalecimiento de la sociedad civil y de la democracia. Afianzar espacios donde se vean nuevos posicionamientos.

Hacer descripciones sobre lo trabajado por sectores, desarrollos metodológicos en contextos.

Participar en discusiones de docentes de TS en el país para intercambiar experiencias, como nodos de enseñanza en TS caso, grupo, comunidad, metodología integrada, sistematización de experiencias y formación en sistematización en trabajo social.

5. Desafíos

La pasión y persistencia han permitido mantener la continuidad de la línea, en medio de los procesos de institución de interdisciplinariedad en la Universidad de La Salle. Los

docentes que han participado en investigaciones se han pensionado, a varios de los actualmente vinculados, desarrollan estudios asociados al contexto, a las problemáticas, pero no directamente a la profesión y disciplina de Trabajo Social. En la actualidad el grupo de construcción disciplinar fue fusionado al grupo Trabajo Social Equidad y Justicia Social, en el cual se desarrollan proyectos relacionados con justicia y equidad. No se cuenta con financiación institucional para proyectos docentes disciplinares. Por esto, conviene mantener interlocución con otros actores académicos y sociales para nutrir los desarrollos de la línea, avanzar interinstitucionalmente en el desarrollo de la Maestría en Trabajo Social, lograr contar con apoyo y valoración institucional para la construcción disciplinar y afianzar las condiciones para consolidar la reflexión y producción del conocimiento en este campo particular de las ciencias sociales.

Referencias

- Alayón, N. (2008). *Asistencia y asistencialismo: ¿pobres controlados o erradicación de la pobreza?* (4a. ed.). Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Alwyn, N. (1998). Historia e identidad profesional. *XVI Seminario Latinoamericano de Trabajo Social*. Santiago de Chile: Alaets.
- Ander Egg, E. (1999). *Introducción al trabajo social*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Aquín, N. (2003). El trabajo social y la identidad profesional. *Prospectiva*, 99-110.
- Aquín, N. (2008). Reflexiones contemporáneas asociadas con la identidad y especificidad profesional. En *Memorias del I Seminario internacional intervención UDEA*. Medellín: UDEA.
- Barreto, M., Benavides, J. y Forero, N. G. (2003). *Metodología y método en trabajo social, revisión documental de 64 libros*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Camelo, A. y Cifuentes, R. M. (2005). Aproximaciones a la comprensión del trabajo social: línea de construcción disciplinar Facultad de Trabajo Social Univesidad de La Salle. *Tendencias & Retos*, 10, 65-86.
- Camelo, A. y Cifuentes, R. M. (2006). *Fundamentación epistemológica de metodología integrada*. Bogotá: Universidd de La Salle.
- Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Castiblanco, C., Forero, K. y Carranza, A. M. (2014). *Estado del arte: investigaciones sobre intervención en la línea construcción disciplinar en TS*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social (Conets). (2000). *Lineamientos básicos para los programas académicos en Trabajo Social en Colombia*. Bogotá: Conets.
- Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social (Conets). (2006). *Memorias del Encuentro Nacional en Formación Investigativa en Trabajo Social*. Santiago de Cali: Conets.
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2002). *Código de ética, acuerdo 004*. Bogotá: autor.
- Cordero, R. y Blanco, L. (2004). ¿Trabajo social sin fundamento? Aportaciones del paradigma de la complejidad a la epistemología del trabajo social. *Portularia*, 4, 407-412.
- Daza, M. A., Pérez, G. M., Quintero, S. I. y Rodríguez, H. T. (2003). *Aproximaciones a la fundamentación de la intervención de trabajo social desde (1984-2002): de puño y letra, a viva voz*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Duarte, P., Pachón, M. y Zaldúa, L. (2014). *Pioneras del trabajo social con perspectiva de género: aportes a la construcción de identidad*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Erikson, E. (1979). *Historia personal y circunstancia histórica*. Madrid: Alianza.
- Federación Internacional de Trabajo Social. (FITS). (2014). *Propuesta de definición global de trabajo social*. Berna: Consejo General del Trabajo Social.
- Forero, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Tendencias & Retos* 12, 119-135.
- García Salord, S. (1998). *Especificidad y rol en trabajo social*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Gordillo, C. et al. (1997-2001). *Reflexiones sobre la fundamentación de trabajo social y producción*

- nes escritas de docentes trabajadores/as sociales en cuatro unidades académicas de trabajo social en Bogotá D.C. (Trabajo de grado). Universidad de La Salle, Bogotá.
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar el trabajo social*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Martinelli, M. L. (1992). *Servicio social: identidad y alienación*. Sao Paulo: Cortéz.
- Martinelli, M. (10 de noviembre de 2005). Reflexiones sobre el trabajo social y el proyecto ético-político profesional.
- Martínez, M. E. (1999). *Avance en la construcción de las líneas de investigación en la Facultad*. Documento de trabajo. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Matus, T. (2001). Desafíos de trabajo social en los 90. En M. Quezada, T. Matus, L. Oneto, P. Dolly y M. Ponce de León (Comps.), *Perspectivas metodológicas en trabajo social* (p. 24). Buenos Aires: Espacio.
- Miranda, A. (2010a). *De la caridad a la ciencia. Trabajo social: la construcción de una disciplina científica*. Buenos Aires: Espacio.
- Miranda, A. M. (2010b). Conferencia de Apertura. En V. B. Ibañez, *III Encuentro de investigadores. Historia, identidad e investigación profesional* (pp. 37-48). Buenos Aires: Suárez.
- Montoya, G., Zapata, C. y Cardona, B. (2002). *Diccionario especializado de trabajo social*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Morin, E. (1986). *El método III: el conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Paidós.
- Parra, G. (2007). Aproximaciones al desarrollo del movimiento de Reconceptualización en América Latina. Aportes a la comprensión de la contemporaneidad del TS. *Boletín SURA*, 21, 1-20.
- Prieto, C. y Romero, M. (2010). *Intervención de trabajo social en los campos comunidad, derechos humanos y medio ambiente*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Romero, A. A., Rodríguez, P. M., Rojas, G. D. y Quintero, P. L. (2013). *Aportes a la conceptualización de territorio en trabajo social*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Rozas, M. (1999). La investigación en el contexto del diseño curricular. En M. Rozas, *Currículo e investigación en trabajo social*. Buenos Aires: Espacio.
- Shön, D. (1996). La crisis del conocimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica. En M. Pacman (Comp.), *Experiencia humana* (pp. 183-211). Barcelona: Gedisa.
- Tello, N. (2000). *Modelos de trabajo social: notas para su discusión*. México: Escuela Universitaria de Trabajo Social, Universidad de Murcia España y Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tibaná, D. y Rico, J. (2010). *Fundamentación de trabajo social: sistema conceptual y avances*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Torres, J. (1985). *Historia del trabajo social*. Barranquilla: Grafitalia.
- Travi, B. (2011). Construcción de la identidad, historia y formación profesional. En Ibañez, V. B. (Comp.), *III Encuentro de investigadores. Historia, identidad e intervención profesional* (pp. 19-40). Buenos Aires: Suárez.
- Universidad de La Salle (2000). *Estado de la investigación en la Facultad de Trabajo Social*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Universidad de La Salle (2008a). *Currículo programa de Trabajo Social*. Bogotá: autor.
- Universidad de La Salle (2008b). *Currículo redimensionado programa de trabajo social*. Bogotá: autor.
- Universidad de La Salle (2008c). *Sistema de investigación universitario lasallista, librito 27*. Bogotá: autor.
- Universidad de La Salle (2012). *Línea de investigación e intervención construcción disciplinar*. Bogotá: autor.
- Universidad de Salvador, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo. (2007). *Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo*. Recuperado de <http://www.ciuem.info/inicio/instituto-internacional-para-el-pensamiento-complejo-iipc/>
- Vargas de Roa, R. M. (1999). El trabajo social en el contexto latinoamericano, perspectivas y retos. *Tendencias & Retos*, (4), 9-22.
- Vélez, O. L. (2003). *Reconfigurando el trabajo social*. Buenos Aires: Espacio.