

Las escuelas de servicio social en Colombia, 1936-1958*

Gloria Evalina Leal Leal**

Fecha de recepción: 30 de septiembre de 2014

Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2014

Resumen

En este artículo se aborda el estudio de las primeras escuelas de servicio social en Colombia y una parte de los resultados de la investigación "La historia de la asistencia, la beneficencia y la disciplina de Trabajo Social" durante el periodo 1936-1958. Además, se analiza el contexto político, social y económico, así como los procesos de modernización e industrialización que se implementaron, porque es en este contexto donde se impulsaron los programas de Trabajo Social en las principales ciudades del país.

Palabras clave: historia, trabajo social, problemas sociales, reformas, formación académica.

* Este artículo hace parte del proyecto del grupo de investigación "Historia de la asistencia, la beneficencia y la disciplina de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Colombia.

** Trabajadora Social de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, y magíster en Políticas Sociales de la Universidad Externado de Colombia. Profesora de la Universidad Nacional de Colombia; directora del grupo de investigación "Historia de la asistencia, la beneficencia y la disciplina del Trabajo Social" y editora de la revista *Trabajo Social* de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Correo electrónico: geleall@unal.edu.co

CÓMO CITAR: Leal Leal, G. E. (2015). Las escuelas de servicio social en Colombia, 1936-1958. *Tendencias & Retos*, 20(1), 35-49.

Schools of social service in Colombia, 1936-1958

Abstract

This paper studies the first schools of social service in Colombia and presents some of the results of the research entitled “History of care and welfare, and the discipline of social work during the period 1936 to 1958.” Furthermore, political, social, and economic contexts are analyzed, as well as the processes of modernization and industrialization that were implemented, since it is in this context that social work programs were encouraged in major cities of the country.

Keywords: History, social work, social problems, reforms, academic training.

As escolas de serviço social na Colômbia, 1936-1958

Resumo

“Neste artigo se aborda o estudo das primeiras escolas de serviço social na Colômbia e uma parte dos resultados da pesquisa A história da assistência, a beneficência e a disciplina de trabalho Social” durante o período 1936-1958. Além disso, analisa-se o contexto político, social e econômico, assim como os processos de modernização e industrialização que forma implementados, porque é neste contexto onde se impulsaram os programas de Trabalho Social nas principais cidades do país.

Palavras chave: história, trabalho social, problemas sociais, reformas, formação acadêmica.

Presentación

Los propósitos de esta investigación fueron analizar la institucionalización y profesionalización del trabajo social en Colombia, en los contextos de modernización del país, así como examinar la situación económica, social, política y cultural de la política social en la que se instauró su participación profesional. De igual manera, se buscó estudiar la formación académica, la producción investigativa y las publicaciones en los centros universitarios que impartían formación en trabajo social en Bogotá, Medellín, Cartagena, Cali, Manizales y Bucaramanga, y en las organizaciones académicas y gremiales de carácter nacional y regional que contribuyeron a la institucionalización y profesionalización en el periodo mencionado.

El interés por desarrollar este proyecto partió del hecho de que la investigación histórica del trabajo social en Colombia cuenta con desarrollos escasos, dispersos, generales y sobre periodos breves, tal vez porque los intereses de la investigación de la disciplina se han centrado en los problemas sociales, lo cual obedece en gran medida a los apremios de las prácticas profesionales por resolver situaciones vigentes de violencia, inequidad o exclusión, con escasas posibilidades de sistematización de la información primaria producida.

Además, los dos libros que se han publicado sobre la historia del trabajo social en Colombia¹ se elaboraron en la década de los setenta, en pleno periodo de la Reconceptualización. Son textos que estudian el

desarrollo de la disciplina a partir de los parámetros de este proceso y desconocen los aportes académicos, investigativos y profesionales de las pioneras y de las primeras escuelas.

En el proceso de identificación de las referencias bibliográficas que se han producido sobre esta temática encontramos documentos del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social, que promovió una línea de investigación en esta área, con la finalidad de impulsar una interpretación integradora de los desarrollos del trabajo en las diferentes regiones del país. De este interés recopilé testimonios de profesoras y profesores en Bogotá, Cali y Medellín, que posibilitaron la producción de los materiales audiovisuales de los protagonistas de los distintos procesos académicos y de la institucionalización de trabajo social.

La revista *Trabajo Social*, de la Universidad Nacional de Colombia, incluye en una de sus secciones documentos históricos que dan cuenta de hitos en los procesos de institucionalización de la formación en trabajo social, como la Resolución 283 de 1965 del Consejo Superior Universitario, por medio del cual se autoriza el traslado del programa del Colegio Mayor de Cultura Femenina de Cundinamarca a la Universidad Nacional de Colombia (*Trabajo Social*, 2006, p. 179), el Acuerdo 75 de 1985, a través del cual se crea el Departamento de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Humanas (*Trabajo Social*, 2005, pp. 229-231), así como la Ley 53 de 1977 que reglamenta el ejercicio de la profesión en Colombia (*Trabajo Social*, 2008, pp. 229-232), entre otros. También se han difundido entrevistas a figuras pioneras y

1 Para mayor ilustración consultar Martínez, López, Saboyá y Torres (1981).

de colegas que participaron en la profesionalización y consolidación de los programas académicos. Estas secciones de la revista mencionada anteriormente recuperan fuentes y testimonios proyectados a la construcción de la historia del trabajo social.

Con Edgar Malagón desarrollamos una investigación sobre la literatura dedicada a los estudios históricos del trabajo social. Un primer resultado se publicó en un capítulo del libro conmemorativo de los 40 años de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia (Archila, Correa, Delgado y Jaramillo, 2006), donde se abordó el trabajo social en América Latina. Por su parte, el número 8 de la revista *Trabajo Social* se dedicó al tema de la historia del trabajo social, con diez artículos que sintetizan investigaciones sobre diferentes tópicos.

La Universidad del Valle, en el marco de la celebración de los 40 años de la fundación de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, publicó un libro con artículos de diferentes docentes, en los cuales se expone un recorrido de esta unidad académica. La revista de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana, número 21, 2005, presenta un artículo titulado “Trabajo social y desarrollo académico en la Facultad de Trabajo Social: 1945-2005”, escrito por Ana María Montoya, a propósito de la celebración de los 70 años del programa en esa universidad. Se revisaron además algunas monografías y tesis sobre la historia del trabajo social en las diferentes universidades de Bogotá, Medellín, Cali y Cartagena.

El grupo de investigación se propuso un ejercicio de integración y de análisis teniendo en cuenta fundamentalmente el estudio de las fuentes primarias; es decir, en diálogo permanente con los documentos y con las protagonistas, que ayudó a visualizar los aportes académicos e investigativos en un periodo de la historia de Colombia de procesos de transformaciones. La revisión de estas diversas fuentes se constituyó en material valioso para analizar los aportes de las pioneras y los énfasis en la formación académica impartida en las primeras escuelas de Servicio Social en Colombia.²

1. La primera escuela de servicio social

Las reformas encaminadas a la modernización e industrialización del país, promovidas por el Gobierno liberal de Alfonso López Pumarejo (1934-1938), desde los principios del liberalismo social y del intervencionismo de Estado, eran antesala a los procesos de planificación; además, garantizaban el ingreso de las mujeres a la educación superior, la libertad de enseñanza, la autonomía universitaria, la libertad de cátedra, la responsabilidad del Estado en la asistencia pública, la libertad de conciencia y de cultos. En el marco de estas reformas se da apertura en 1936 a la primera escuela de servicio social, en el país.

En la reforma constitucional de 1936 se abolieron de la Constitución de 1886 los

2 Servicio Social se denominaba a los programas académicos antes de 1964. Con la reforma promulgada por el Estado, los programas de educación superior tenían que hacer parte de las universidades acreditadas, los planes de estudio se reformaron de tres años a cuatro años y se optó por cambiar el título profesional por el de Trabajo Social.

artículos confesionales y los privilegios que gozaba la Iglesia católica. López Pumarejo consideraba que la educación era el pilar para lograr los procesos de modernización y de industrialización de país; por eso, durante su primer Gobierno, destinó recursos y creó instituciones de vital importancia como la Escuela Normal Superior, entidad que se haría cargo de la formación de maestros, idóneos y preparados en las principales ramas del conocimiento. Para cumplir este objetivo se seleccionaron y se becaron a los mejores estudiantes del país. “La Escuela Normal Superior quiso superar el carácter elitista de la época en la educación” (Jaramillo, 2009, p. 567). Así mismo, se propusieron la consolidación y reorganización de la Universidad Nacional de Colombia, Ley 68 del 7 de diciembre de 1935, ley orgánica de la universidad (Leal, 2011).

El 22 de octubre de 1936,³ María Carulla fundó la primera Escuela de Servicio Social en el país, anexa a la Universidad Colegio Mayor del Rosario. Las actividades académicas se iniciaron el 5 de abril de 1937:

Se obtuvo el reconocimiento de los estudios en forma oficial por Resolución número 379 del año 1940 del Ministerio de Educación Nacional. [...] el plan de estudios de la escuela está basado en el de las escuelas de otros países y muy especialmente, en el de la escuela Elvira Matte de Cruchaga de Santiago de Chile, con una adaptación completa a las necesidades de nuestro país. La duración de los estudios es de tres años y todos tienden a desarrollar el sentido de responsabilidad en las

alumnas y a dar conocimientos sobre todos los aspectos y fases de la vida humana desde el punto de vista científico, para la orientación y técnica para la ayuda (*Tra-bajo Social*, 2012, pp. 392, 393).

La escuela funcionó de 1936 a 1956. Esta iniciativa académica fue producto de su tesis de grado, como estudiante de la Escuela de Asistencia Social en Barcelona, cuya temática era la propuesta de creación de una escuela de servicio social en Colombia. María Eugenia Martínez considera que “[...] la enseñanza en las escuelas de Servicio Social va encaminada a formar a las alumnas en el conocimiento integral del individuo y la sociedad” (2000, p. 172).

Esta institución se convirtió en el primer espacio académico de educación superior para mujeres, con el objetivo de formar profesionales en el campo de las ciencias sociales y humanas y estaba dirigida a investigar y atender los problemas sociales de la época:

Vemos en la historia que no siempre la mujer pudo contribuir con el aporte de toda la energía e inteligencia de que es capaz, al deber imperativo del perfeccionamiento individual y colectivo de la humanidad, porque durante largos siglos se le consideró como un ser inferior al hombre hecho que la llevó a limitar su radio de acción incluso dentro de su mismo hogar (Carulla, 1937, citada en Martínez, 2000, p. 170).

En las primeras tres décadas del siglo XX, los problemas sociales del país se relacionaban con la deficiencia en las condiciones de salubridad e higiene de la población, porque el sistema de acueducto y alcantarillado era escaso. En 1938 solamente el 14% de las edificaciones urbanas contaba

3 En esta fecha se celebra el día del trabajador social en Colombia, homenaje a la fundación de la primera escuela.

con los servicios de agua potable, electricidad y alcantarillado (Palacio, 1995, p. 93).

Las familias por lo general tenían de siete a diez hijos, de los cuales sobrevivían poco más de la mitad, lo que significaba altas tasas de mortalidad infantil; en 1910, la esperanza de vida era de 31 años. El crecimiento poblacional era de 1,8% anual; la tasa de analfabetismo, del 68% de la población del país. Los servicios de salud eran limitados porque no se contaba con el suficiente número de profesionales en esta área (tabla 1).

En 1928 Bogotá se caracterizaba por su alta densidad demográfica: el promedio de habitantes por casa era de 14 y se estimaba que una tercera parte de la población vivía en piezas abiertas directamente a las calles, llamadas tiendas (Palacios, 1995, citado en Castro, 2007, p. 49).

Quizás un tercio de la población de Bogotá pagaba alquiler por una tienda, esto es un cuarto de unos 15 a 18 m², oscuro, sin ventilación, insalubre, húmedo y de tierra pisada. Servía de dormitorio, cocina, comedor y taller. Era un buen negocio arrendar tiendas, de ahí que los propietarios de lotes empezaran a construir en zonas donde no llegaban el alcantarillado ni el acueducto, que con el tiempo se iban

formando calles pendencieras, muldares pestilentes y vertederos fecales. Allí atacaban con verdadera saña el tifo y la disentería, la neumonía y la tuberculosis (Palacios, 1995, p. 95).

María Carulla se refería a las dificultades del país en la década de los treinta y las razones para crear la escuela eran principalmente porque “La situación en Colombia era bastante confusa, se vivía un proceso de transición entre la servidumbre y el trabajo asalariado, en el cual los trabajadores desconocían sus derechos y faltaba mucha solidaridad en las relaciones humanas” (Martínez, 2000, p. 172).

Las egresadas de la Escuela de Servicio Social eran profesionales del área social que se vinculaban a entidades de la salud, educación, empresas, atención de la familia y la niñez, entre otras:

El Servicio Social se ejercía en diferentes instituciones tales como, en los hospitales de la Samaritana y San Juan de Dios, los Centros de Salud, El Servicio Médico Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia; El Jardín Obrero del barrio la Perseverancia, el Patronato Bogotano del Niño, Tribunales de Menores, Cárceles, Secretariados Sociales, la Cervecería Bavaria, en la industria, y el comercio organizado (Martínez, 2000, p. 172).

Tabla 1. Tasa de analfabetismo en Colombia

Año	Población total	Población 15 años y más	Analfabetas 15 años y más	Porcentajes*
1918	6.120.049	3.574.108	2.430.394	68,0
1938	9.072.894	5.044.100	2.223.400	44,1
1951	12.411.101	6.450.254	2.429.300	37,7

* Calculados con respecto a la población de 15 años y más.

Fuente: DANE (1985).

Sobre el desempeño de las profesionales formadas en la escuela, María Carulla decía:

[...] las cuales desempeñan puestos de gran importancia en el Ministerio de Educación, de Trabajo, Higiene y Previsión Social, Beneficiencia de Cundinamarca, Juzgado de Menores, Protección Nacional de Niñas, Consultorio Dental y Jurídico del Circulo de Obreros, Caja de Previsión Social del departamento, Secretariados Sociales, Fábrica de Tejidos Vallear, Almacenes Carulla y Cía., Secretariado Popular, Jardines Infantiles y otras instituciones públicas y privadas (*Trabajo Social*, 2010 p. 220).

Una de las instituciones emblemáticas de esa época fue el Jardín Infantil Obrero que se fundó el 22 de julio de 1937 en el barrio de La Perseverancia, el primero de este tipo en Bogotá. La egresada de la Escuela de Servicio Social, Inés Gómez Granados, quien durante más de 65 años estuvo vinculada como trabajadora social del jardín, se refiere a la importancia de esta institución:

[...] se proponía cubrir la atención integral a niños⁴ entre los dos años a los siete años porque en los inicios del siglo XX sólo existían las salas para los infantes menores de dos años y el programa las Gotas de Leche como complemento alimenticio y servicio médico a madres lactantes y embarazadas, programas anexos a los centros de salud (Martínez, 2001, p. 146).

Los programas sociales de atención a las familias y a los niños y niñas en situación de abandono eran campos de intervención de vital importancia para las profes-

4 Se utilizaba el concepto de *niños* para hacer referencia también a las niñas, solo hasta décadas recientes se ha logrado en la utilización del lenguaje diferenciar entre niños y niñas.

sionales en trabajo social. Al respecto, la primera egresada de la escuela, María Carrizosa de Umaña, explica lo siguiente:

Visitábamos a las familias en sus casas buscando hacer una labor educativa y atender los problemas de la familia. También se fundó con María Carulla la Casa del Pueblo; era como un centro de salud; esta casa se hizo para atender las necesidades de la familia. Tenía médico, trabajadora social y maestros. En este centro se ofrecían servicios de consulta social y consulta médica [...] (Barreto, 1998, p. 112).

La Escuela de Servicio Social lideró procesos novedosos, como la fundación de los secretariados sociales en los barrios populares de Bogotá; el primero se creó en el barrio obrero de la Perseverancia, luego el de las Cruces y posteriormente en el Centenario (Leal, 2011).

Después de la creación de la primera escuela en Bogotá, en la década de los cuarenta iniciaron actividades en las escuelas de servicio social en Medellín, Cartagena, y Cali, una época en la que aún no existían programas académicos específicos para la formación de profesionales en el campo de las ciencias sociales y humanas (Leal, 2011) y en la cual el ingreso de las mujeres a la educación superior era restringido, en una sociedad marcada por las ideas conservadoras.

En el segundo periodo presidencial de Alfonso López Pumarejo,⁵ el Estado apoyó la fundación de los Colegios Mayores de Cultura Femenina, a través de la Ley 48 de 1945, por la cual se fomenta la creación

5 El segundo periodo presidencial de Alfonso López Pumarejo de 1942 a 1946.

de Colegios Mayores de Cultura Femenina en Bogotá, Medellín, Cartagena y Popayán, con el propósito de ofrecer a la mujer carreras universitarias de Ciencias, Letras, Artes y Estudios Sociales (*Trabajo Social*, 2011, pp. 221 y 222).

Posteriormente, en 1948 el Congreso de Colombia expidió la Ley 25 de octubre 27, por la cual se auxilian las escuelas de servicio social: “En las capitales de Departamentos y en las ciudades de más de cincuenta mil habitantes donde existan actualmente o se funden en el futuro Escuelas de Servicio Social, éstas disfrutarán de un auxilio nacional de doce mil pesos (12.000,00) anuales (Artículo 1)”.⁶

2. La segunda escuela de servicio social

La segunda escuela se creó en Medellín, en 1944,⁷ anexa a la Escuela Normal Antioqueña de Señoritas, la cual inició labores académicas el año siguiente. En 1955 se incorporó a la Universidad Pontificia Bolivariana y en 1964 se autorizó el ingreso a estudiantes hombres. A partir de 1969 se convirtió en Facultad de Trabajo Social de esta universidad.

En la creación de esta escuela participaron Cecilia Echavarría Toro y Emma Echavarría Villegas, quienes después de realizar estudios sobre asuntos sociales en París y Lovaina se interesaron por fundar secre-

tariados sociales en la fábrica de textiles Fabricato.⁸ Cecilia Echavarría, al conocer los problemas sociales de los trabajadores y las familias de esta fábrica textilera comprende que se requiere un espacio académico donde las mujeres se formen, desde los principios cristianos, con la finalidad de desarrollar programas de bienestar social. Para este fin, solicita apoyo del gobernador de Antioquia y de la Iglesia católica; con una propuesta en la cual expone la importancia de la creación de una escuela de servicio social en una ciudad industrial como Medellín (Leal, 2011).

En 1945, Cecilia Echavarría viajó a Chile, Brasil y Argentina para conocer las escuelas de estos países y establecer intercambios de docentes y estudiantes. En sus inicios la Escuela de Servicio Social de Antioquia tuvo una marcada influencia de la Escuela Alejandro del Río de Chile (Sandino, 1987, p. 6).

Las primeras escuelas de servicio social en el país lideraron la fundación de centros sociales en los barrios populares y obreros. La escuela anexa al Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario creó los secretariados sociales, en los barrios de la Perseverancia, Las Cruces y el Centenario, en Bogotá. En Medellín estos centros se denominan residencias sociales; el primero se abrió en el barrio Antioquia, con la dirección de Blanca Cadavid Gónima, egresada de la Escuela de Servicio Social de Medellín. Esta institución de bienestar social desarrolla programas educativos para jóvenes y niños, presta auxilios económicos, servi-

6 Para mayor ilustración de esta ley ver: *Trabajo Social* (2009, enero-diciembre); Castro Carvajal (2008, febrero-junio); García Bustamante (2003) y Malagón y Leal (2001, abril).

7 Acta 29 de la Normal Antioqueña de Señoritas del 13 de noviembre de 1944: se crea la Escuela de Servicio Social (Sandino Uribe, 1987).

8 Fábrica de hilados y tejidos fundada por Carlos Mejía, Antonio Navarro y Alberto Echavarría en 1920, en Medellín.

cios médicos y odontológicos. Los procesos de intervención profesional se basan en las metodologías de caso, con personas y familias afectadas por problemas económicos o espirituales, así como el servicio social de grupo con los obreros de las fábricas o habitantes de los barrios para suplir las deficientes instituciones de bienestar social y la falta de centros de salud en la ciudad.

La formación académica de las primeras escuelas se basó en los principios cristianos católicos de servicio al prójimo, de atención a los pobres, con el fin de contribuir a la justicia social, aminorar la pobreza y elevar el nivel de vida de la comunidad (Leal, 2011). Cecilia Ángel,⁹ hizo referencia a la formación profesional durante ese periodo:

[...] yo digo que el Trabajo Social, en el país es el pionero de muchas otras carreras, ya que cuando estudiamos Trabajo Social no había ni psicología ni recreación ni educación preescolar ni nutrición ni sociología. ¿Entonces que hacíamos en Trabajo Social? Un poquito de todo, pero muy bien hecho. Nos daban una formación integral que era teórica y práctica, que nos permitía meternos en los barrios y ayudarle a la gente en muchas cosas; que la acción comunal necesitaba organizar programas de recreación, entonces ahí está trabajo social. Si la gente lo que necesitaba era aprender a comer legumbres, frutas, cómo alimentar a los hijos, habíamos recibido formación en nutrición; si el problema de la familia era psicosocial, recibíamos asignaturas de psicología y psiquiatría (Leal y Ramírez, 2012, p. 195).

9 Entrevista realizada por Gloria E. Leal y María Hilda Ramírez el 7 de septiembre de 2010, en el marco de la investigación *El trabajo social en Colombia 1958-1974*. Ver apartes de esta entrevista en la revista *Trabajo Social* (2012).

Egresadas de esa época se destacaron en el desarrollo de investigaciones y aportes profesionales; es el caso de Lía Restrepo Correa, de la Escuela de Servicio Social de Antioquia, quien elaboró la tesis titulada *El problema de la nutrición en el pueblo antioqueño*. Este trabajo recibió el reconocimiento académico de tesis laureada por parte de la escuela, así como la mención honorífica de la Fundación Alejandro Ángel Escobar,¹⁰ en su primer Concurso en Ciencias en 1955, y fue publicado por el Banco de la República.¹¹ En esta tesis la autora desarrolló un análisis riguroso sobre un problema social e investigó las deficiencias nutricionales en tres aspectos: económico, educacional y preventivo. Restrepo en el prólogo de la tesis dice: “Hemos escogido para nuestro Trabajo de tesis, el problema de la nutrición en nuestro pueblo, porque creemos de suma importancia darlo a conocer y aportar nuestras observaciones para su posible solución, ya que este problema afecta al pueblo restándole salud y bienestar” (1952, p. 14).

Así mismo, algunas profesionales lideraron la creación y organización de programas e instituciones de bienestar social en Medellín. Aquí se encuentra Stella Jaramillo Quijano, egresada de la Escuela anexa a la Universidad Colegio Mayor del Rosario, quien fue nombrada como responsable del Secretariado Social, fundado por la Organización Católica Social Arquidiocesana

10 La Fundación Ángel Escobar es la entidad reconocida por el más alto galardón científico del país que otorga premios de calidad en los campos de las ciencias y la solidaridad. Los premios Ángel Escobar se iniciaron en 1955.

11 Alberto Lleras Camargo, presidente de la República de Colombia de 1958-1962, hizo parte del jurado de este prestigioso concurso.

(OCSA). Esta organización también promovió la creación de la Unión de Trabajadores de Antioquia (Utran), integrada por varios sindicatos de base y con la orientación de los principios de la doctrina social católica.

Stella Jaramillo, desde su cargo como asistente social, visitó las empresas que tenían sindicatos afiliados a la Utran, con la finalidad de crear programas de servicio social en las distintas fábricas. Así es como entre 1947 y 1952, se abre el servicio social en Postobón, en la Cervecería Unión, donde por su iniciativa se establece un restaurante para los trabajadores, también en las fábricas dedicadas a la producción textil Sedeco, Vicuña, Tejicondor, Primavera, Pepalfa, Intertex y Coltejer.¹²

El 5 de septiembre de 1953, en Medellín, se creó el Departamento de Servicio Social por Decreto 489. Esta es la segunda entidad estatal que convoca a asistentes sociales, antes fue la Policía Departamental. Ese mismo año, empezaron actividades siete asistentes sociales. La primera directora fue Cecilia Restrepo Londoño, y posteriormente la reemplazó Stella Jaramillo Quijano, quien amplió el Departamento de Servicio Social y organizó una estructura que es la base de lo que hoy se conoce como la Secretaría de Bienestar Social.¹³ Los programas que impulsó esta entidad se centraron en la atención a los trabajadores de Medellín y sus familias; también apoyaron instituciones municipales, la casa

de pobres, salacunas para los hijos de los mendigos, centros de observación y clasificación de menores; prestaron atención a los problemas sociales de la ciudad, como la niñez desamparada, la mendicidad, los gamines (Jaramillo Quijano, citada en Sandino, 1987), los vendedores ambulantes, tugurios, calamidades públicas por los desastres naturales originados por deslizamientos e inundaciones (Leal, 2011).

3. Las Escuelas de Servicio Social en las principales ciudades del país

En el marco de la Ley 48 de 1945 se menciona lo siguiente:

[...] ordenanza 77 de 1946, la Asamblea Departamental autorizó al ejecutivo seccional la Fundación del Colegio Mayor de Bolívar. El 22 de marzo de 1947 se crea el Colegio Mayor de Cultura Femenina de Bolívar conocido también con el nombre de Universidad Femenina. Las primeras carreras fueron ingeniería que abrió con 10 estudiantes y la de Servicio Social con 18 estudiantes (Barrios, 2008, pp. 51-52).

El propósito de esta escuela era formar profesionales para que se desempeñaran en fábricas, empresas, colegios, asilos, escuelas, hospitales, instituto de seguros sociales, reformatorios, juzgados de menores y en los barrios obreros, entre otros. La primera directora de la escuela fue Lucia Bustillo.

En Bogotá, en 1946, se fundó la Escuela de Servicio Social del Colegio Mayor de Cultura Femenina de Cundinamarca. Esta institución académica “[...] empezó a consolidar una encomiable labor alrededor de la enseñanza con el objeto de brindar nuevas posibilidades educativas a la mujer

12 Ver a Stella Jaramillo Quintero, *notas sin publicar*, citada en Sandino (1987, p. 20).

13 El Departamento de Servicio Social el 21 de noviembre de 1985 se reestructuró en la Secretaría de Bienestar Social.

colombiana bajo la dependencia directa del Ministerio de Educación” (García, 2003). En 1965 este programa es trasladado a la recién creada Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, según Resolución 283 del 4 de noviembre de 1965. El Consejo Superior Universitario autorizó la celebración del convenio con el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la cual se adscribió a la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, la escuela de Servicio Social que funcionaba en el Colegio Mayor de Cundinamarca¹⁴ (*Trabajo Social*, 2006, p. 179). Al año siguiente se iniciaron las actividades académicas como carrera anexa al Departamento de Sociología.

El Decreto 1572 del primero de julio 1952 reglamentó la Ley 25 del 27 de octubre de 1948, que establece orientaciones académicas universales para la formación en las escuelas de servicio social con el seguimiento de los ministerios de Educación e Higiene. La Escuela de Servicio Social en Cali inició labores el 13 de octubre de 1953:

[...] fue creada como una entidad privada sin ánimo de lucro cumplidos los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para la fundación de Escuelas de Servicio Social según Resolución 2252 del 1 de septiembre de 1953 y de conformidad con el Decreto 1576 de 1952 que reglamentaba los estudios para obtener el título de Asistente Social (Torres, Rincón, Giraldo *et al.*, 2005, p. 24).

La Escuela de Servicio Social era un lugar muy agradable, era un espacio familiar, pero no era un lugar de debate como sí lo era la universidad. [...] El currículo estaba centrado en la concepción que en

ese momento se tenía del trabajo social, o sea, nosotros tuvimos una formación de calidad en caso, en grupo y en comunidad (Leal, 2010, p. 183).

En la década de los sesenta el programa de Trabajo Social se incorporó a la Universidad del Valle:

En 1964, se estableció que no se podían otorgar títulos profesionales por fuera de entidades universitarias, entonces se hizo un convenio de incorporación académica a la Universidad del Valle. Desde 1964, yo diría que se comenzó a gestar la incorporación total pero fue más una bandera que acogió el movimiento estudiantil de los años 70 como una bandera de la lucha de los estudiantes de la época. [...] En 1975, se dio el proceso legal, partir de enero de 76 comenzó a funcionar como Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle (Leal, 2014, p. 257).

Entonces el enriquecimiento de los que entramos a partir de ese momento fue inmenso. Tuvimos compañeros de otras carreras, miradas desde otras perspectivas sobre el trabajo social, sobre la sociedad. Estar en la universidad con compañeros de la Universidad del Valle, conociendo la problemática de la universidad y de la sociedad, permitió que los estudiantes de trabajo social participáramos fuertemente en el movimiento estudiantil de ese momento, entre 1968 y 1971 (Leal, 2010, p. 183).

En 1953, el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Escuelas de Servicio Social en Colombia solicitaron a la Unión Panamericana enviar a la doctora Carolina Ware, profesora de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Howard, Washington D. C. y experta en organización de la comunidad, para dictar un curso

14 El Programa de Trabajo Social en el Colegio Mayor de Cundinamarca se reabrió en 1969.

sobre esta temática en las escuelas de servicio social:

Después de conocer las experiencias comunitarias de las colegas en la ciudad en Medellín, la doctora Ware escribe el libro “Organización de la Comunidad para el Bienestar Social”, publicado en 1954, en el anexo del libro incluye un resumen de las distintas discusiones e informes de la práctica profesional en comunidad de algunas Asistentes Sociales que trabajaban en las Residencias Sociales de los barrios Castilla, las Estancias, y Santa Cruz, utilizando dos métodos un censo detallado de las familias y una investigación de características de los barrios. Este libro fue considerado texto básico de la colección de estudios sobre Organización y Desarrollo de la Comunidad, publicado conjuntamente por la Naciones Unidas, la OEA y la UNESCO (Sandino, 1987).

Durante la década de los cincuenta también se abrió la Escuela de Servicio Social en Popayán, pero funcionó por muy pocos años. La década de los sesenta fue muy importante por la apertura de varios programas académicos de Trabajo Social, tanto en las universidades públicas como en las privadas de las principales ciudades del país. En Bogotá en 1961, se creó la Facultad de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Javeriana, que a raíz del movimiento estudiantil se cerró en 1971. En Bucaramanga, en 1963, se abrió el programa de Trabajo Social, como unidad adscrita a la Universidad Femenina de Santander. Esta carrera se vinculó a la Universidad Industrial de Santander, en enero de 1967. En 1964, en Manizales, se inició el programa académico en el Colegio Mayor de Caldas, que en ese momento se llamaba Universidad Católica Femenina. El traslado a la Universidad de Caldas se llevó a

cabo en 1968. En Bogotá, en 1966, se realizó la apertura de la Facultad de Trabajo Social en la Universidad de La Salle, y en 1968 se crearon los programas de Trabajo Social en la Universidad de Antioquia y en la Universidad Externado de Colombia.

4. La Asociación de Escuelas de Servicio Social

En 1951 las escuelas organizaron la Asociación de Escuelas de Servicio Social, con la finalidad de promover y velar por la calidad de la formación en servicio social. La asociación realizó las gestiones, ante las entidades del Estado como el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (Icfes),¹⁵ para que la formación profesional no fuera de tres años, sino de cuatro años, para que se incluyeran estos programas académicos en las universidades, se dejara de denominar Escuelas de Servicio Social a carreras de Trabajo Social y para que el título que se otorgara no fuera de Asistentes Sociales, sino de Licenciadas en Trabajo Social. La Asociación de Escuelas de Servicio Social en 1964 se transformó en el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Conets), “[...] inicialmente se denominó Asociación de Escuelas de Servicio Social, fue liderada en su momento por universidades como la Javeriana, por el año de 1964 se acordó cambiar la denomi-

15 El Icfes tiene su origen en el Fondo Universitario Nacional. Con la reforma a la Administración Pública durante el Gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1964-1968), se transformó en el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), por medio del Decreto Extraordinario 3156 de 1968, establecimiento público adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

nación a Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Leal, 2014, p. 258).

La profesora Cecilia Ángel, decana de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana (1970-1978) y quien fuera presidenta del Conets, hace referencia a las reformas que lideró el Consejo:

Creo que en ese momento ya había aparecido el ICFES y entonces fue a través de este que logramos la integración de las Escuelas de Trabajo Social a las universidades, y obtuvimos el estatus de escuela profesional, una lucha muy grande y creo que no se ha acabado, se trataba de que cada programa tuviera autonomía, que no fuera un programa dentro de las ciencias sociales; así como tenía identidad enfermería o cualquier otra profesión. El CONETS entonces sirvió como intermediario a nivel nacional para que cada escuela no luchara de forma independiente. Se pretendía que todas las escuelas que estaban por fuera de las universidades se integraran a estas y que el período mínimo de formación en Trabajo Social fuera de cuatro años, que no se permitiera otorgar el título con tres años de estudio, que todas las escuelas tuvieran que tener una formación teórica y práctica, y que se desarrollara una tesis (Leal y Ramírez, 2012, p. 199).

A manera de conclusión

Las profesionales que se formaron durante la etapa clásica del trabajo social contribuyeron a la creación y consolidación de instituciones, tanto públicas como privadas, de bienestar social. Así mismo, se vincularon especialmente a programas sociales en el área de salud, educación, bienestar laboral, atención de la familia y la niñez, desarrollo y organización de la comunidad.

El proceso de profesionalización de trabajo social se constituyó en una lucha ardua por parte de sus protagonistas, que lograron con sus aportes un espacio de formación universitaria para las mujeres y rompieron así los prejuicios de la época. También impulsaron la organización de instituciones de bienestar social y entidades dedicadas a la formación, como las escuelas de servicio social en las principales ciudades del país. De igual manera, crearon organizaciones académicas y profesionales, lo que permitió la profesionalización de trabajo social.

María Cristina Salazar, en el Tercer Congreso Nacional de Servicio Social que se celebró en Cali en 1965, presentó una ponencia en la cual se refiere a los procesos de profesionalización:

[...] el trabajo social tiene una base institucional bastante sólida para exigir su puesto entre las profesiones. Ya lo hemos dicho, sus escuelas y facultades, sus asociaciones profesionales, la protección legal que está en proceso de adquirir próximamente son elementos de tipo institucional que indican que ciertamente ha habido un proceso de profesionalización (Salazar, 2006, pp. 35, 36).

Para finalizar, vale la pena recordar las palabras de Nidia Aylwin, quien en su ponencia sobre “Identidad e historia” en el XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social en Santiago de Chile, en noviembre de 1998, dijo:

Esta historia es, pues, una historia colectiva que genera una memoria colectiva y es también la posibilidad de encuentro y de diálogo entre generaciones en torno a temas claves de la profesión [...] las profesiones, en cuanto colectivos humanos, van construyendo su historia a partir

de esa dimensión fundamental que es el trabajo que realizan en la sociedad, de la misión que se sienten llamadas a desarrollar, y del significado que atribuyen a su experiencia (Aylwin, 1999, p. 19).

Referencias

- Asociación Colombiana de Universidades (1963). *Primer seminario de facultades y escuelas de trabajo social*. Bogotá: autor.
- Aylwin, N. (1999). Identidad e historia profesional. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, (13), 7-23.
- Archila, M., Correa, F., Delgado, O. y Jaramillo, F. (2006). *Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de nación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Barreto, J. (1998). Una Pionera. María Carrizosa de Umaña: tradición y modernidad. Entrevista realizada a Milagros Palma, antropóloga y escritora nicaragüense. *Trabajo Social* (1), 107-113.
- Barrios, M. (2008). *La educación femenina en Cartagena: caso Colegio Mayor de Bolívar. 1947-2000* (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena, Colombia.
- Castro, B. (2007). *Caridad y beneficencia: el tratamiento de la pobreza en Colombia 1870-1930* (1ra. edición). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Castro, B. (2008). Las visitas domiciliarias femeninas en Colombia. *Revista Sociedad y Economía*, 14, 109-131.
- Cifuentes, M. y Gartner, L. (2006). La primera escuela de servicio social en Colombia. *Trabajo Social* (8), 9-25.
- Cifuentes, M. R., Bolaño, N., López, Y. y Giraldo, C. L. (2008). *Marco de fundamentación conceptual en trabajo social*. Bogotá: Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (1985). *50 años de estadísticas educativas*. Bogotá: autor.
- García, M. (2003). *Una historia de la educación femenina en Colombia: el Colegio Mayor de Cundinamarca 1945-2000*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Jaramillo, J. E. (2009). La Escuela Normal Superior: un semillero de las ciencias humanas y sociales. En R. Sierra (Ed.), *República liberal: sociedad y cultura* (pp. 557-567). Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Leal, G. E. (2002). *María Cristina Salazar: patrimonio vivo*. Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Leal, G. E. (2004, abril). *La historia del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Conets)*. Bogotá: s. e.
- Leal, G. E. (2004, noviembre). *El Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Conets) 1951-2004*. Bogotá: s. e.
- Leal, G. E. (2010). Entrevista realizada a Pilar Uribe en el marco de la investigación: el trabajo social en Colombia 1958-1974. *Trabajo Social*, (12), 183-189.
- Leal, G. E. (2011, julio). La política social y el trabajo social en Colombia, 1936-1956. *IV Encuentro del Grupo Interuniversitario de Investigadores en Trabajo Social*. Buenos Aires.
- Leal, G. E. (2014). Entrevista realizada a Jesús Glay Mejía. *Trabajo Social*, (16), 225-259.
- Leal, G. E. y Ramírez, M. H. (2012). Entrevista realizada a Cecilia Ángel en el marco del desarrollo de la investigación El Trabajo Social en Colombia 1958-1974. *Trabajo Social*, (14), 195-200.
- López, R. (2010). *Este maicero feminismo tan inofensivo: género, política y modernización en Medellín. 1930-1958* (Tesis doctoral). Universidad Pablo Olavide, Sevilla.
- Malagón, É. y Leal, G. E. (2006a). Historia del trabajo en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo. En M. Archila, F. Correa, O. Delgado y J. E. Jaramillo (Eds.), *Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la nación* (pp. 407-440). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Malagón, É. y Leal, G. E. (2006b). Historia del trabajo social latinoamericano: estado del arte. *Trabajo Social*, (8), 45-61.
- Martínez, M. E. (2000). El legado de María Carulla: conversación con Hernán Vergara. *Revista de Trabajo Social*, (2), 171-180.

- Martínez, M. E. (2001). Entrevista realizada a Inés Gómez Granados y el Jardín Infantil Obrero "La Perseverancia". *Trabajo Social* (3), 140-154.
- Martínez, M. E., López, M. y Saboyá, M. (1981). *Historia del trabajo social en Colombia 1970-1975*. Bogotá: Tecnilibros.
- Molina, G. (1989). *Las ideas liberales en Colombia de 1936 al Frente Nacional*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Montoya, A. (2005). Trabajo social y desarrollo académico en la Facultad de Trabajo Social: 1945-2005. *Revista de la Facultad de Trabajo Social* (21), 99-121.
- Palacio, M. (1995). *Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma.
- Ramírez, M. H. (2002). Las lecturas sobre el pasado del trabajo social. *Trabajo Social*, (4), 11-22.
- Restrepo, L. (1952). *El problema de la nutrición en el pueblo antioqueño* (Tesis de grado). Escuela de Servicio Social de Medellín, Banco de la República, Bogotá.
- Richmond, M. E. (1962). *Caso social individual* (3ra. ed). Buenos Aires: Humanitas.
- Salazar, M. C. (2006). El proceso de profesionalización del trabajo social. *Trabajo Social* (8), 27-36.
- Sandino, M. E. (1987). *Origen y evolución histórica de la práctica de trabajo social en Antioquia* [sin publicar]. Medellín.
- Torres, L., Giraldo, C., Rincón, M. et al. (2005). *Historia de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle 1953-2003: cincuenta años aportando al desarrollo de la región*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Torres, J. (1975). *Historia del trabajo social*. Bogotá: Plaza y Janés.
- Trabajo Social* No. 7. (2005). Acuerdo del Consejo Superior Universitario, número 75 de 1985 (pp. 229-231). Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Trabajo Social* No. 8. (2006). Resolución del Consejo Superior Universitario, número 283 de 1965 (p. 179). Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Trabajo Social* No. 10. (2008). Ley N° 53 de 1997 (pp. 229-232). Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Trabajo Social* No. 11. (2009). Ley 25 del 27 de octubre de 1948 (pp. 221-222). Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Trabajo Social* No. 12. (2010). Decreto 2833 del 9 de octubre de 1981. Por el cual se reglamenta la Ley 53 de 1977, que profesionaliza el Trabajo Social (pp. 209-212). Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Trabajo Social* No. 13. (2011). Ley 48 de 1945 (pp. 221-222). Tomada del diario oficial número 26886 de Colombia. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Trabajo Social* No. 14. (2012). La Escuela de Servicio Social (pp. 219-220). Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Ware, C. F. (1954). *Organización de la Comunidad para el Bienestar Social*. Washington: Unión Panamericana.

