



Construcción de una línea base para la medición del impacto de la educación superior rural en la Colombia profunda

Construction of a Baseline for Measuring the Impact of Rural Higher Education in Colombia Profunda

Construção de uma linha base para a medição do impacto da educação superior rural na Colômbia profunda

Luis Alejandro Taborda Andrade

Universidad de La Salle, Colombia
lataborda@unisalle.edu.co

Miguel Darío Sosa Rico

Universidad de La Salle, Colombia
mdsosa@unisalle.edu.co

RESUMEN

Utopía es un programa de la Universidad de La Salle que genera oportunidades de educación para los jóvenes de los sectores rurales de Colombia. El presente documento tiene como propósito hacer una descripción general de las dinámicas económicas de las zonas de origen de los estudiantes del programa con el fin de hacer una primera aproximación a la línea base para la construcción de la metodología de medición de su impacto. Mediante la consulta de información secundaria y la aplicación de encuestas, se concluyó que la medición del impacto de Utopía debe tener en cuenta la diversidad económica, social y cultural de los municipios de origen de los estudiantes, y que la relación Universidad-egresado es determinante para hacer el seguimiento de un proyecto cuyos propósitos van más allá de los linderos de un campus universitario.

PALABRAS CLAVE

Utopía
Línea base
Impacto
Educación superior rural
Agronomía

Recibido: 2 de mayo del 2014 / Aceptado: 9 de octubre del 2014

Cómo citar este artículo: Taborda Andrade, L. A. y Sosa, M. D. (2014). Construcción de una línea base para la medición del impacto de la educación superior rural en la Colombia profunda. *IM-Pertinente*, 2(2), 171-189.

ABSTRACT

Utopia is a program from La Salle University that generates educational opportunities for youth in rural areas of Colombia. This document aims to make an overview of the economic dynamics of the areas of origin of students in the program, in order to make a first approach to the baseline for the construction of the methodology for measuring their impact. By consulting secondary information and conducting surveys, it was concluded that measuring the impact of Utopia should take into account the economic, social and cultural diversity of the municipalities of origin of the students, and that the university-graduate relationship is crucial for monitoring a project whose purpose goes beyond the boundaries of a university campus.

KEYWORDS

Utopia
Baseline
Impact
Rural higher education
Agronomy

RESUMO

Utopia é um programa da Universidade de La Salle que gera oportunidades de educação para os jovens dos sectores rurais da Colômbia. Este documento tem o propósito de fazer uma descrição geral das dinâmicas econômicas das zonas de origem dos estudantes do programa, a fim de fazer uma primeira aproximação à linha base para a construção da metodologia da medição de seu impacto. Através da consulta de informação secundária e a aplicação de enquetes, pôde-se concluir que a medição do impacto de Utopia deve levar em conta a diversidade econômica, social e cultural dos municípios de origem dos estudantes, e que a relação Universidade-formado é determinante para fazer o seguimento de um projeto cujos propósitos vão muito mais além dos limites de um campus universitário.

PALAVRAS CHAVE

Utopia
Linha base
Impacto
Educação superior rural
Agronomia

Introducción

Utopía inició su funcionamiento en el 2010 como el único programa de educación superior rural del país, y dentro del diseño del programa se incluyó la práctica en la zona de origen como una estrategia para que los estudiantes se conviertan en generadores de oportunidades en cada una de sus regiones.

El programa Utopía es una apuesta dirigida a la construcción del desarrollo local a través de la formación de profesionales en Ingeniería Agronómica que generen cambios positivos en sus zonas de procedencia; esto plantea un reto en cuanto a la medición de la efectividad del programa, ya que este propósito rebasa los alcances de los indicadores de la educación superior en Colombia.

De acuerdo con los requisitos del programa, los estudiantes deben realizar una práctica en la zona de origen durante los cuatrimestres décimo y undécimo con el fin de que sean partícipes de procesos de desarrollo del sector agrícola de sus regiones. La diversidad de los territorios de origen de los estudiantes de Utopía exige un ejercicio de reflexión para determinar los mejores indicadores de medición del impacto del programa.

El presente artículo tiene como objetivo general la producción de una propuesta para elaborar la línea base para el proyecto Utopía que permita realizar un análisis de su impacto en el largo plazo; para lo anterior, se utilizó información secundaria de las zonas de origen e información primaria proveniente de entrevistas, observaciones y encuestas realizadas por los estudiantes.

El estudio parte de la siguiente hipótesis por probar: los estudiantes del programa tienen incluido en su plan de vida el permanecer en su zona de origen y además están comprometidos con ser actores cuyas acciones tengan un impacto positivo en el desarrollo de su localidad.

Origen de los estudiantes de la primera cohorte de Utopía

La primera cohorte de estudiantes de Utopía está compuesta por 42 estudiantes que se encuentran cursando undécimo cuatrimestre en el programa de Ingeniería Agronómica. En este grupo prevalece la cultura llanera que ha influido en el tipo de proyectos productivos planteados por los estudiantes.

El Reglamento Estudiantil para estudiantes del campus de El Yopal, Casanare (2010), en su artículo 93, como requisito de grado, expresa que los

estudiantes deberán haber aprobado las Prácticas Productivas programadas durante el periodo de formación académica en el programa de Ingeniería Agronómica (Universidad de La Salle, 2010).

Proyecto productivo en zona de origen

Durante los cuatrimestres décimo y undécimo los estudiantes deberán desarrollar un proyecto productivo en su zona de origen (PPZO). Dicha práctica tiene como objetivos:

1. Garantizar que los estudiantes hagan un aporte significativo a sus comunidades.
2. Empezar un proyecto productivo que le permita al estudiante transferir sus conocimientos en el contexto de la producción y comercialización de productos agrícolas de su región de origen y poner en práctica principios de economía solidaria tales como emprendimientos asociativos, cooperativas y grupos organizados de productores.

La metodología para el diseño del PPZO consta de tres fases:

1. Desarrollo de una idea de negocio: consiste en la identificación de una oportunidad de negocio o en la creación de una nueva necesidad, en esta etapa el estudiante desarrolla una aproximación a la justificación, objetivos y metas de su proyecto.
2. Análisis de factibilidad: en esta etapa se involucra un análisis más profundo de la realidad comercial del producto o servicio, describiendo las condiciones técnicas, ambientales y sociales para su desarrollo y haciendo un primer cálculo de la inversión requerida y el flujo de caja.
3. Estructuración del proyecto productivo: se centra en una definición más detallada del proyecto profundizando en el área comercial, el componente técnico y el componente financiero con el fin de realizar una evaluación objetiva del proyecto antes de ponerlo en marcha.

En estas fases el estudiante es acompañado por los docentes que dirigen los espacios académicos con el fin de brindar competencias cognitivas; adicionalmente, el equipo docente de Utopía está encargado de orientar la práctica

productiva dentro del campus universitario que se desarrolla bajo el fundamento pedagógico de “aprender haciendo y enseñar demostrando” (Fernández y Peña, 2011), lo que constituye un medio apto para vivir la experiencia administrativa y para adquirir las competencias personales para el emprendimiento que han definido Varela y Bedoya como “las habilidades, comportamientos, actitudes y valores necesarios para convertirse en un empresario exitoso a lo largo del tiempo” (Varela y Bedoya, 2006, p. 22).

Si bien el programa no pretende convertirse en una aplicación metodológica del taylorismo en la educación para la producción de emprendedores, sí se espera que los estudiantes desarrollen capacidades para ejecutar actividades, analizar situaciones reales, definir problemas y estructurar propuestas de solución pertinentes para la realidad rural de nuestro país a partir de un cúmulo de experiencias vividas en el campus universitario transformadas en conocimiento (Cardona, 2008) por medio de la relación dialéctica entre el hacer y el pensar inspirada en el pensamiento del filósofo John Dewey.

Identificación de los municipios de origen de la primera cohorte de estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica

De acuerdo con la información suministrada por el director del Programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle, se observa que el departamento con mayor número de estudiantes de la primera cohorte es Casanare, que cuenta con estudiantes que provienen de diez municipios, seguido por Arauca y Caquetá con dos municipios y, finalmente, Boyacá y Vichada con un municipio por departamento (tabla 1).

TABLA 1. MUNICIPIOS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES POR DEPARTAMENTO

Departamento	Municipio	Departamento	Municipio
Casanare	Chámeza	Boyacá	San Luis de Gaceno
	Trinidad		
	Sabanalarga	Arauca	Tame
	Maní		Arauca
	Nunchía	Vichada	La Primavera
	San Luis de Palenque	Caquetá	San Vicente del Caguán
	Villanueva		El Doncello
	Pore		
	Yopal		
	Tauramena		

Fuente: elaboración propia.

El departamento con mayor número de proyectos productivos desarrollados por los estudiantes de la primera cohorte de Utopía es el departamento de Casanare con veintiún proyectos, seguido por Arauca con cuatro proyectos, Caquetá con tres proyectos y, finalmente, los departamentos de Boyacá y Vichada con un proyecto productivo en cada departamento.

Caracterización de la dinámica agroeconómica de los departamentos de origen de los estudiantes de la primera cohorte de Utopía

Con el fin de brindar un panorama general de las regiones en las que impactan las PPZO de los estudiantes de Utopía, se presenta una descripción de cada uno de los departamentos reseñando los sistemas productivos implementados en cada municipio.

Departamento de Casanare

El departamento de Casanare se encuentra ubicado en el oriente de Colombia y hace parte de la región de la Orinoquia. De acuerdo con la información del

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2012a), el capital neto suscrito de la Cámara de Comercio de Casanare en el 2011 ubicó en la cabeza al sector de agricultura, ganadería, caza y silvicultura (24,7 %); seguido de transporte, almacenamiento y comunicaciones (21 %); construcción (17,3 %), y actividades inmobiliarias (15,1 %); la economía de este departamento se basa principalmente en la producción ganadera, agrícola, y en la explotación petrolera.

Casanare ha sido un departamento en el cual la actividad petrolera ha generado cambios estructurales en los modos de producción tradicional (Alcaldía de Pore y Gobernación de Casanare, 2005); a pesar de ser un departamento que figura con un total de 230.000 ha con potencial para el desarrollo de cultivos frutales y cítricos (Gobernación de Casanare, 2009), se presentan dificultades para el acceso a esta área debido a los altos costos de transporte generados por la carencia de la infraestructura adecuada, el bajo número de investigaciones y niveles de comercialización y mercadeo inestables. No obstante, la Orinoquia cuenta con centros de investigación como Corpoica La Libertad (departamento del Meta) donde se adelantan investigaciones sobre la citricultura para el piedemonte casanareño (Rodríguez *et al.*, 2008).

- *Chámeza*: este municipio se ha dedicado principalmente a la actividad ganadera; la producción agrícola se desarrolla para satisfacer las necesidades familiares con pequeñas áreas. Actualmente se desarrolla una alianza productiva con la Asociación de Luleros de Chámeza que se realiza con el fin de incrementar la producción y garantizar la comercialización del producto de sus veinte asociados; otras iniciativas de asociatividad son la Asociación de Cacaoteros de Chámeza que cuenta con quince integrantes y la Asociación de Productores Agropecuarios de Chámeza que agrupa veintisiete productores, principalmente ganaderos. En Chámeza se desarrollan tres PPZO relacionados con la producción de aguacate y tomate larga vida que buscan convertirse en nuevos modelos de producción agrícola para la zona.
- *Maní*: en este municipio se encuentra la Asociación La Esperanza que es constituida por veinticuatro productores de plátano y cacao. En este municipio se adelanta un proyecto de producción y comercialización de maíz forrajero para ensilaje con el fin de dar respuesta a la problemática de escasez de alimento para el ganado en la época seca.
- *Nunchía*: es un municipio que reporta un área de 16.417 ha en cultivos y 59.124 ha en pastos; es conocido como el mayor productor de

arroz del departamento con un total del 19 % del área total sembrada; un 25 % del área en cultivos de patilla; un 27 % en cultivos de café; y también existen áreas con cultivos como cacao, árboles frutales, cítricos y palma africana (Gobernación de Casanare, 2010). En este municipio se desarrolla un PPZO de prestación de servicios de capacitación y asistencia técnica con el objetivo de promover la implementación de tecnologías en los sistemas de producción agrícola.

- *Pore*: la economía del municipio se ha fundamentado en la producción agropecuaria, con un desarrollo del sector agrícola tradicional en cultivos como plátano, yuca y maíz, e iniciativas en el establecimiento de cultivos de arroz (Consejo Municipal de Pore, 2008). El gremio de cacaoeros del departamento se encuentra asociado en Asocanorte, esta Asociación involucra a productores de otros municipios como Támara y Nunchía; en Asocanorte participan 99 familias con vocación empresarial en torno a la cultura del cacao y sus derivados. En el municipio de Pore se desarrolla un PPZO de producción y comercialización de flor de Jamaica con el objetivo de ofrecer oportunidades de empleo a la población vulnerable de la localidad.
- *Sabanalarga*: la economía del municipio se basa en la ganadería y se observan iniciativas de desarrollo agrícola como la alianza productiva “Establecimiento de un cultivo de cacao en el municipio de Sabanalarga, Casanare”. Este municipio cuenta con condiciones favorables para la producción de cítricos, y reporta producción de estos frutales a partir del 2004 (Gobernación del Casanare, 2005). En este municipio, estudiantes de Utopía desarrollan un PPZO de producción de piña y un PPZO forestal de *Acacia mangium* Willd con el fin de mostrar nuevas oportunidades productivas acordes con la vocación agrícola de sus suelos.
- *San Luis de Palenque*: en este municipio se encuentran dos asociaciones legalmente constituidas; la Asociación de Cacaoeros del Río Pauto (Asocapauto) que cuenta con treinta familias productoras de cacao afiliadas y el Comité de Ganaderos que visibiliza su acción con actividades en la vacunación y asistencia técnica a los ganaderos. Para el 2012 se desarrolló una alianza productiva de cacao que involucró a diecinueve productores apoyados por la Gobernación de Casanare y la Alcaldía Municipal. En este municipio se destaca la iniciativa de la administración pública para la elaboración del Plan General de Asistencia Técnica en el cual se dio prioridad a la producción de ganado de cría, la piscicultura, el cultivo de plátano y el cultivo de cacao. Los estudiantes de

Utopía de este municipio desarrollan proyectos de producción de plátano, maracuyá y maíz como un ejemplo de desarrollo de alternativas agrícolas para la localidad.

- *Tauramena*: desde la década de los años noventa se ha destacado por la producción de hidrocarburos, lo que ha desplazado en gran medida al sector agrícola y pecuario; por ello, las instituciones municipales plantean un redireccionamiento y despetrolización de su economía (Corredor, 2013), reactivando las actividades del sector agropecuario.

Actualmente en el Plan de Seguridad Alimentaria del municipio se registra que el 77,4 % del suelo está en pasturas, con destinos para alimentación bovina, y un 5,2 % de este es utilizado para la agricultura, lo cual constituye aproximadamente 4984 ha (Acevedo y Salinas, 2011); en esta área se encuentran asociaciones de diferentes cultivos como cacao (Iaprocacer, Asoproca y Asocata), y palma (Palmipaz, Palmar el Diamante, Palmas de la Orinoquia, Palmillanos, Palmares Tunupe, Palfuturo, Agropecuaria la Vigía y Uniemprender). Tauramena es también considerado un municipio ganadero por tradición con sistemas de explotación extensivos de cría, levante y ceiba, y ha sido reportado como uno de los principales centros ganaderos del departamento (Corporación Germinar de Tauramena, 2005). En este municipio los estudiantes de Utopía desarrollan proyectos de producción y comercialización de piña, maracuyá, yuca y tomate, pero además, desarrollan un PPZO de implementación de pastoreo racional y un proyecto forestal de *Acacia mangium* Willd.

- *Trinidad*: los habitantes de la zona rural del municipio se han dedicado principalmente a la ganadería, por esta razón, la asistencia técnica agrícola es incipiente en la zona. Dado que el municipio posee sabanas inundables, los campesinos han desarrollado la ganadería extensiva de carácter tradicional que les dificulta la acumulación de capital. Actualmente la agricultura de este municipio se basa en la producción de plátano, maíz y yuca, como cultivos para autoconsumo, a pesar de la potencialidad para sistemas de producción forestal reportada por el *Diagnóstico territorial de Casanare* (Gobernación de Casanare, 2005).

Según las entrevistas realizadas en el municipio, se reporta que existe una asociación integrada por dieciocho productores de cacao llamada Asocapauto, en la cual se integran campesinos del municipio San Luis de Palenque; por otro lado, el Instituto Financiero de Casanare reporta la “Asociación de Trabajadores Agrícolas de Trinidad”. En este municipio los estudiantes de Utopía desarrollan PPZO dirigidos a la

producción de plátano con el fin de mostrar una alternativa rentable aprovechando la vocación agrícola de los suelos de la zona y la demanda local del producto.

- *Villanueva*: según el Plan Vial Departamental (2010), Villanueva tiene el 27,8 % de la extensión total de su suelo dedicado al sector agrícola en cultivos como arroz, palma africana y cultivos forestales; su economía está impulsada por la ganadería; sin embargo, son las industrias molinera, palmera y de alimentos las que se concentran en este municipio (Sánchez, *et al.*, 2005). En cuanto a la asistencia técnica rural se establece el centro provincial, Cenprosur, para llevar a cabo los planes de asistencia rural del municipio. Aquí los estudiantes de Utopía desarrollan un PPZO de producción y comercialización de piña variedad *gold*.
- *Yopal*: la capital del departamento se caracteriza por ser predominantemente ganadera; sin embargo, veredas como La Manga y La Calcuta se dedican a la producción de plátano, yuca y leche; las instituciones como la alcaldía y la gobernación prestan servicios en la zona rural, enfocando sus esfuerzos en el apoyo a los ganaderos. Entre los gremios se destaca la presencia de Fedearroz, que adelanta investigaciones en la vereda Manantiales, y se encuentran las siguientes asociaciones: Asociación de Palmicultores de Yopal (Asopalca), Asociación de Campesinos, Asociación de Profesionales Agropecuarios de Casanare, Asociación Agropecuaria El Conchal y la Asociación Departamental de Porcicultores (Directorio Agremiaciones y Asociaciones-Instituto Financiero del Casanare, s. f.). En este municipio, estudiantes de Utopía desarrollan un PPZO de producción y comercialización de maracuyá con el fin de mostrar nuevos sistemas de producción viables en la zona.

Departamento de Arauca

El departamento de Arauca ha vivido un fenómeno de decrecimiento de su tasa poblacional, que ha sido acompañado de una alta emigración de población mayor a veinte años (Gobernación de Arauca, 2012). Este departamento se ha soportado económicamente en la industria petrolera, la ganadería extensiva y la agricultura tradicional que alcanza 400.000 ha y se basa en los cultivos de cacao, plátano, yuca y algunos frutales, “sin que estos hayan alcanzado adecuados niveles de productividad ni encadenamientos productivos consolidados” (DNP, 2011a, p. 46).

- *Arauca*: este municipio cuenta con el pozo petrolero con mayor producción en Colombia, “Caño Limón” (*El Espectador*, 2010), razón por la cual, en 1983 la economía del municipio se centró en la explotación petrolera relegando a un segundo plano la ganadería, que había sido el eje con mayor importancia económica por décadas, utilizando el sistema extensivo (Alcaldía Arauca, 2013). Actualmente la agricultura predominante es poco tecnificada sin alcanzar producciones que permitan alcanzar una buena rentabilidad; en la mayoría de casos, la producción de plátano, maíz y yuca es utilizada para satisfacer la demanda del hogar. En este municipio, estudiantes de Utopía desarrollan un PPZO de producción y comercialización de maracuyá con el fin de establecer una nueva propuesta de producción en el municipio.
- *Tame*: la ganadería es la actividad de mayor importancia económica (Alcaldía de Tame, 2012) y en el tema de agroindustria el municipio registra un importante incremento con empresas departamentales como Coolactame, Coogromult, Frigorífico y la Subasta Ganadera. Sus tierras, de piedemonte, son aptas para cultivos como plátano, maíz, arroz, cacao, yuca y caña según evaluaciones agropecuarias realizadas por la Secretaría de Agricultura del municipio; por tanto, de 649.900 ha, el 80 % (519.900 ha) tienen potencial para cultivos agrícolas, pero de estas, solo 21.900 ha son las que se encuentran cultivadas de plátano, arroz, maíz, yuca, cacao, sorgo y, aproximadamente, 1000 ha están dedicadas a cultivos de menor escala como frutales, cítricos, hortalizas y fríjol (Fundaset, 2008). En este municipio, estudiantes de Utopía desarrollan proyectos de producción y comercialización de yuca, piña y plátano.

Departamento de Caquetá

El producto interno bruto del departamento de Caquetá lo compone la agricultura, la ganadería, la caza, la silvicultura y la pesca, seguido por la industria minera y de servicios. Este departamento se caracteriza por una debilidad en la infraestructura utilizada para el transporte que afecta directamente la calidad de los productos e impacta negativamente en la competitividad del departamento (Rosas, 2009).

- *El Doncello*: municipio que depende del sector rural. El eje principal de su economía es la producción de ganadería extensiva. La topografía

del municipio está dividida en la zona de cordillera y la zona de llanura, la primera dedicada a la producción agrícola de baja productividad de modo que no alcanza a satisfacer la demanda interna y la segunda está dedicada a la ganadería con excepción de algunos cultivos permanentes de subsistencia como el caucho. En este municipio un estudiante de Utopía desarrolla un proyecto de producción y comercialización de maíz, plátano, cacao y maderables.

- *San Vicente del Caguán*: en este municipio se destaca la Asociación Departamental de Cultivadores de Cacao y especies Maderables del Caquetá (Acamafrut) que constituye un esfuerzo para sustituir los cultivos ilícitos en el departamento; la organización cuenta con 13 agricultores del municipio y reportó una producción en el departamento en el 2012 de 208 t de cacao en un área de 400 ha. En este municipio se desarrollan PPZO de producción y comercialización de cacao y de frutos amazónicos.

Departamento de Boyacá

A pesar de su heterogeneidad, el departamento de Boyacá sustenta su economía en el sector primario (DANE, 2012b); el sector agropecuario cuenta con el mayor aporte con los productos agrícolas y la piscicultura, dentro del sector se destacan para el 2008 los cultivos de maíz, los cereales para autoconsumo, papa y hortalizas como la cebolla cabezona, el tomate, la zanahoria, el brócoli y el coliflor (DNP, 2011b).

San Luis de Gaceno: en el municipio se destaca la explotación bovina como la actividad más importante en la generación de ingresos para la población, principalmente de las familias campesinas, y como explotaciones complementarias se encuentran las actividades porcícola, avícola, piscícola y equina. En el subsector bovino la explotación está orientada a la producción de carne, leche y doble propósito. En el municipio se desarrolla un PPZO de producción y comercialización de yuca.

Departamento del Vichada

La economía del Vichada tiene como principales actividades la ganadería, la agricultura y la pesca. Sobresale la explotación de variedades forestales como el mimbre (género *Salix*) y el chiqui-chiqui (*Leopoldinia piassaba* Wallace)

que son explotados por la población indígena. También las organizaciones no gubernamentales de producción forestal han asumido el liderazgo en este municipio para la explotación de recursos naturales para cultivos de forestación; según el Plan de Desarrollo (Gobernación de Vichada, 2008), existen cinco grupos económicos fuertes del país que han adquirido tierras para establecer cultivos maderables y de biocombustibles, algunos son, a saber: Reforestadora la Paz, Reforestadora el Sueño, Reforestadora el Futuro, Colombian Rubber S. A., Pinoquia, La palmita y La Pista para un total de 3450 hectáreas en especies maderables. La agricultura se desarrolla como una actividad tradicional que en su mayoría no tiene como objetivo principal la comercialización (Scoppetta, *et al.*, 2008).

La Primavera: en el municipio se desarrolla la actividad ganadera (ganado vacuno), la agricultura se desarrolla en pequeñas áreas para el autoconsumo debido a la carencia de vías en buen estado para comercializar los productos en otras regiones, la escasez de mano de obra y el alto costo de los insumos agrícolas. En el municipio se desarrolla un PPZO de producción y comercialización de plátano.

Propósito del programa y plan de vida de los estudiantes de la primera cohorte

Utopía plantea un gran reto al ser el único programa de educación superior en el país, y tal vez en el mundo, que le apuesta al desarrollo local de una manera focalizada, es decir, Utopía abandona el esquema tradicional de convocatoria general y abierta, trascendiendo a un proceso de enfoque, reflexionado y coherente para fortalecer las debilidades de una nación que, en algunas regiones, parece agonizante. Utopía ha llegado a lugares de la geografía nacional nunca atendidos por la educación superior pública, siguiendo el norte del lasallismo al brindar acceso a la educación a quienes, de otra manera, no tendrían la posibilidad de educarse.

Al particular proceso de ingreso de los estudiantes se suma un componente formativo que se enfoca en la educación de seres humanos con valores cristianos, competentes para solucionar problemas, trabajar en equipo y con conciencia socioambiental, capaces de generar cambios y oportunidades para más personas de su región; de esta manera se espera que el círculo virtuoso

impulsado por la educación empuje poco a poco la violencia para dar paso al bienestar y a la expansión de las libertades a lo largo del territorio.

Para alcanzar los propósitos del programa, se requiere coherencia entre la propuesta educativa y el plan de vida de cada uno de sus estudiantes, por esta razón, el presente estudio utilizó una herramienta estadística para evaluar la situación inicial. Se ha de tener en cuenta que las condiciones propias de un campus universitario que ofrece la residencia a sus estudiantes genera un capital cultural propio a partir de las normas y patrones de comportamiento que se establecen en el tiempo y el espacio, aportando elementos que hacen que los estudiantes interioricen el propósito de Utopía como parte de sus propias metas.

Para indagar acerca del plan de vida de los estudiantes, se diseñó una encuesta de selección múltiple con única respuesta, con el objetivo de determinar la proyección del plan de vida profesional de los futuros ingenieros agrónomos de la primera cohorte. Dicha encuesta fue realizada en noviembre del 2012 utilizando la herramienta gratuita SurveyMonkey®. Los estudiantes respondieron de manera anónima para garantizar la calidad de la información; la encuesta fue diligenciada por 35 de los 42 estudiantes de la primera cohorte vía internet (figura 1).

FIGURA 1. FORMATO DE ENCUESTA VIRTUAL



Fuente: elaboración propia.

La aplicación de la herramienta arrojó los siguientes resultados: el 71,4 % de los estudiantes de la primera cohorte piensa desarrollar agronegocios asociativos en su región, el 11,4 % desea seguir estudiando, el 5,7 % considera que realizarán agronegocios individuales en su región, el 5,7 % espera emplearse en una empresa de producción agrícola de su región, el 2,9 % considera que su futuro estará ligado a proyectos de agronegocios asociativos fuera de su región y el 2,9 % se vislumbra como un actor político en su región.

Siete de los estudiantes encuestados, además, hicieron las siguientes aclaraciones en el cuadro “Otra”: “Pienso desarrollar mi proyecto en mi región, crear empresa en mi región y si existe la posibilidad me asocio con Acamafrut o Asoheca, empresas cacaoteras y la asociación de caucheros”; “También, cabe resaltar que necesito trabajar en mi proyecto”; “Siempre estar de la mano con la academia (estudiar)”; “y también seguir estudiando”; “Pero después me gustaría emplear como empresaria en el sector frutícola”; “Trabajar en otras empresas agropecuarias y luego volver a mi región con una empresa de producción agrícola”. Y: “Seguir estudiando para especializarme”.

Esta encuesta muestra que existe afinidad entre el plan de vida de los estudiantes y la visión del programa. Si sumamos los porcentajes de las respuestas referidas a mantenerse en su región de origen, podremos concluir que el 84,7 % de los estudiantes de la tercera cohorte de Utopía espera ejercer su profesión en su región de origen.

Se espera que el aporte de Utopía comience en la zona de origen de los estudiantes de la primera cohorte; sin embargo, en el campus de Utopía se ve que afloran sueños que van más allá de la PPZO planteada por las directivas y profesores del programa de Ingeniería Agronómica.

Identificación de las variables para la línea base del impacto de Utopía

Utopía es un proyecto en curso de largo aliento, cuyo objetivo general es “convertir a jóvenes bachilleres de zonas rurales afectadas por la violencia en ingenieros agrónomos con la mejor formación posible y hacerlos líderes para la transformación social, política y la empresarización productiva del campo en sus lugares de origen” (Universidad de La Salle, s. f., s. p.).

Este objetivo supone un horizonte amplio en tiempo y espacio que debe tenerse en cuenta para la evaluación del proyecto; según Cohen y Franco (2000), existen dos tipos de evaluaciones para medir el impacto de un proyec-

to: cuantitativa y cualitativa, refiriéndose al producto de la primera como la decisión de continuar o no con el proyecto y al resultado de la evaluación cualitativa como un escenario para el mejoramiento del proyecto.

“No todas las evaluaciones son iguales. Pueden establecerse diferencias entre ellas según variados criterios, tales como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quiénes la realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los decisores a los que van dirigidas” (Cohen y Franco, 2000, p. 109). Según esta discusión, la evaluación del impacto de Utopía deberá ser la consecuencia de la medición de variables relacionadas con el quehacer de los profesionales egresados del programa y la dinámica de la región de origen, para ello se tendrán que desarrollar estrategias que conserven el vínculo entre Utopía con sus egresados.

Dado que Utopía propone un cambio en el entorno, esta intervención tendrá que pensarse periódicamente y realizar los ajustes necesarios con base en la información de la evaluación de impacto, esto implica una escucha atenta y humilde a las experiencias de sus egresados, requiriendo una dirección flexible para mejorar sus procesos en pro del alcance de sus objetivos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la construcción de indicadores, como lo menciona Cohen y Franco (2000), debe partir de la definición de los objetivos de Utopía para el diseño de indicadores que permitan establecer y medir el alcance de las metas en un plazo determinado.

Conclusiones

- La diversidad de las características de municipios y departamentos de origen de los estudiantes de Utopía definen un reto para el seguimiento y la medición del impacto del programa en el territorio nacional.
- La dinámica económica, social y cultural de cada municipio constituye la realidad en la cual se desenvuelve el profesional, y se debe tener en cuenta en el momento de la medición del impacto del programa.
- La línea base para la medición del impacto de Utopía debe tener en cuenta variables que permitan hacer comparaciones a pesar de la dinámica en tiempo y espacio de la realidad de los territorios.
- La intervención de los egresados de Utopía en el desarrollo local de sus zonas de origen puede mover la frontera del desarrollo (de libertades) gracias a su quehacer profesional; por ello es vital que el sistema

se retroalimente periódicamente con la información aportada por sus egresados.

- De acuerdo con la encuesta realizada, la formación, el objetivo del programa y el plan de vida se encuentran en armonía, y esto representa una alta probabilidad de éxito para obtener el efecto esperado en las zonas de origen de los estudiantes.
- La relación egresado-Universidad fortalece el proceso de mejoramiento del programa para que este alcance sus objetivos; es oportuno generar un punto de encuentro social para que la Universidad de La Salle mantenga un contacto estrecho con los egresados del programa Utopía con el fin de facilitar la retroalimentación del modelo educativo.

Referencias

- Acevedo, M. A. y Salinas, E. (2001). *Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Tauramena 2011-2020*. UNC.
- Alcaldía de Arauca. (2013). *Arauca trabajo, progreso y solidaridad*.
- Alcaldía de Pore y Gobernación de Casanare. (2005). *Revisión y ajuste diagnóstico territorial* (Convenio 0158). Pore, Casanare.
- Alcaldía de Tame. (2012). Economía. Recuperado en abril del 2013 de <http://tame-arauca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mrxx1-&m=f#economia>
- Cardona, A. (2008). *Percepción de los maestros de Educación Agrícola de Puerto Rico sobre el Programa de Experiencias Agrícolas Supervisadas* (M. S.). Estados Unidos: Ann Arbor.
- Cohen, E. y Franco, R. (2000). *Evaluación de proyectos sociales*. México, D. F.: Siglo XXI.
- Consejo Municipal de Pore. (2008). *Acuerdo No. 003. Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo 2008-2011: liderazgo y gestión para el municipio de Pore*. Pore, Casanare.
- Corporación Germinar de Tauramena. (2005). *Estudio de factibilidad para la implementación del plan de producción orgánica agropecuaria con énfasis en ganadería bovina en el municipio de Tauramena*. Alcaldía Municipal.
- Corredor, L. (2013). *Economía. Tauramena: crece y trabaja en el cambio*. Recuperado en abril del 2013 de <http://tauramena-casanare.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mIxx-1-&m=f#economia>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE). (2012a). *Informe de coyuntura económica regional Departamento de Casanare*. Bogotá: DANE/Banco de la República.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE). (2012b). *Informe de coyuntura económica regional Departamento de Boyacá*. Bogotá: DANE/Banco de la República.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2011a). *Visión Arauca 2032: geoestratégica, innovadora y nuestra*. Bogotá: autor.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2011b). *Visión Boyacá 2019: territorio de libertad y prosperidad bicentenario*. Bogotá: autor.
- Directorio Agremiaciones y Asociaciones-Instituto Financiero de Casanare. (s.f.). Recuperado en junio del 2013 de <http://www.ifc.gov.co/?idcategoria=96>
- El Espectador*. (2010, marzo 10). Quifa y Rubiales podría superar en producción a Caño Limón. sec. Economía.
- Fernández, J. C. y Peña, R. A. (2011). La práctica productiva: una excusa pedagógica para el aprendizaje. *Revista de La Universidad de La Salle*, 55, 189-200.
- Fundaset. (2008). *Asistencia técnica agropecuaria para la identificación y fomento de nuevos sectores de producción e identificación y formulación de proyectos productivos para pequeños y medianos empresarios en el municipio de Tame, departamento de Arauca* (noviembre). Tame: Alcaldía de Tame.
- Gobernación de Arauca. (2012). *Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Es hora de resultados*. Arauca: autor.
- Gobernación de Casanare. (2005). *Diagnóstico territorial Casanare: dimensión económica*. Pore, Casanare: autor.
- Gobernación de Casanare. (2009). *Plan vial Departamental General*. Yopal, Colombia: autor.
- Gobernación de Casanare. (2010). *Plan Vial Departamental 2010-2019*. Yopal, Colombia: autor.
- Gobernación de Vichada. (2008). *Plan de Desarrollo del Departamento del Vichada*. Vichada, Colombia: autor.
- Rosas, G. (2009). *Plan regional de competitividad Caquetá visión 2032*. Comisión Regional de Competitividad.
- Rodríguez, J., Castro, S., Pérez, B., Artunduaga, N., Almansa, E., Gutiérrez, A., et al. (2008). *Características de la citricultura del departamento de Casanare y recomendaciones para su mejoramiento productivo*. Corpoica La Libertad.

- Sánchez, F., Martínez, M. y Mejía, C. (2005). *La estructura económica actual del Casanare y posibilidades futuras de crecimiento y competitividad*. Bogotá: CEDE.
- Scoppetta, O., Sierra, S. y Quintero, V. (2008). *Departamento del Vichada, indicadores: demografía, salud, calidad de vida, educación, violencia y situaciones especiales*. Bogotá: ICBF.
- Taylor, F. W. (1984). *Management científico*. Barcelona: Orbis.
- Universidad de La Salle. (2010). *Reglamento Estudiantil para estudiantes del campus de El Yopal-Casanare*. Bogotá: autor.
- Universidad de La Salle. (s. f.). ¿Qué es Utopía? Recuperado en abril del 2013 de <http://utopia.lasalle.edu.co/index.php/que-es-utopia>
- Varela, R. y Bedoya, A. (2006). Modelo conceptual de desarrollo empresarial basado en competencias. *Estudios Gerenciales*, 22(100), 21-47.