

2019-10-25

## La formación ética en las universidades: el desafío de una investigación interinstitucional

Diego Fernando Barragán Giraldo  
*Universidad de la Salle*

Catalina López Gómez  
*Universidad de la Salle*

Luis Enrique Quiroga Sichacá  
*Universidad de la Salle*

Fabio Orlando Neira Sánchez  
*Universidad de la Salle*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ai>

---

### Citación recomendada

Barragán Giraldo, Diego Fernando; López Gómez, Catalina; Quiroga Sichacá, Luis Enrique; and Neira Sánchez, Fabio Orlando (2019) "La formación ética en las universidades: el desafío de una investigación interinstitucional," *Ámbito Investigativo*: Iss. 2 , Article 6.

Disponible en:

This Artículo de divulgación is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Ámbito Investigativo* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# La formación ética en las universidades: el desafío de una investigación interinstitucional



DIEGO FERNANDO  
BARRAGÁN GIRALDO  
CATALINA  
LÓPEZ GÓMEZ  
LUIS ENRIQUE  
QUIROGA SICHACÁ  
FABIO ORLANDO  
NEIRA SÁNCHEZ



## Investigar en conjunto

**D**esde el año 2018 equipos de tres instituciones de educación superior se han dado a la tarea de investigar en conjunto sobre lo que acontece en la formación ética en las universidades. Se trata de un colectivo conformado por Diego Fernando Barragán Giraldo, Catalina López Gómez, Luis Enrique Quiroga Sichacá, Fabio Orlando Neira Sánchez y Ángela Lillyam Cortes Sánchez (joven investigadora, Colciencias), de la Universidad de La Salle; Juny Montoya Vargas, Gonzalo Cocomá Arciniegas, Didier Arnulfo Santiago Franco y Mónica Almanza de la Universidad de los Andes y Wilson Herrera Romero, Ángela Salas, Beira Aguilar y Juliana Mejía de la Universidad del Rosario, quienes se aventuraron a investigar en conjunto, conformando una auténtica comunidad de práctica en la que se aprende entre pares, se comparten los liderazgos y, sobre todo, se produce conocimiento, a partir de la escucha, el reconocimiento, la confianza, el diálogo y la superación de estereotipos, que son entre otras cosas, capacidades necesarias para desarrollar una investigación con este equipo interuniversitario.

La investigación en curso nace del sentir generalizado por interrogarse sobre la manera como la universidad, como institución que forma profesionales, no puede limitarse a la enseñanza de un saber técnico y específico de calidad, sino que debe propender porque sus futuros egresados puedan reflexionar sobre las implicaciones éticas de sus acciones. Dadas las actuaciones de algunos profesionales tanto en su rol de ciudadanos como en su ámbito laboral, la formación ética en las universidades colombianas sigue cobrando especial relevancia. La sociedad entera parece reclamar a las universidades una explicación sobre aquello que acontece en relación con la formación de sus profesionales, y exige que a través de la educación formal, los profesionales sean conducidos a obrar tanto en su campo laboral como en el ejercicio de su ciudadanía de forma ética. ¿Cómo es posible asegurar a través de ciertas prácticas pedagógicas y un determinado currículo la apropiación de principios éticos por parte de los futuros profesionales? ¿Cómo se puede medir el impacto que está teniendo la formación ética impartida en las instituciones universitarias en la construcción moral de los educandos?

### Entre todos: interrogar el contexto

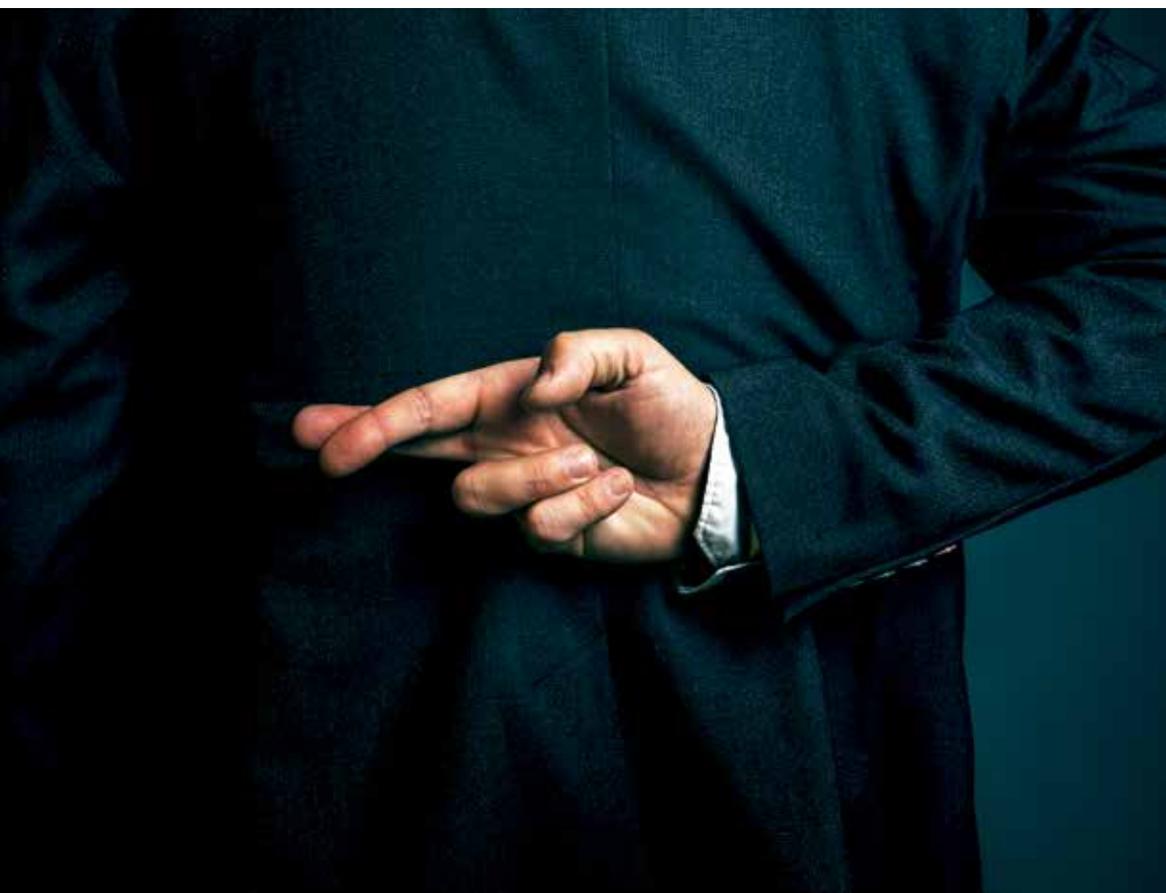
Para nadie es un secreto que pese a estar establecidos los ideales éticos que deben perseguirse a través de las acciones ejecutadas por los ciudadanos en las sociedades democráticas contemporáneas, como la libertad, la solidaridad, la igualdad, el respeto a la diferencia y la pluralidad, en Colombia estamos lejos de experimentarlos como propios.

Basta leer los titulares del periódico o escuchar las noticias radiales para ratificar la idea de que nos encontramos en una crisis ética y que muchos de los problemas que nos aquejan como sociedad son de índole moral. Frente a estos problemas de tipo ético, ha hecho carrera una exigencia hacia el sistema educativo, consistente en el compromiso que este debería asumir en adelantar acciones concretas que permitan una sólida formación ética y, por consiguiente, un aporte significativo a la solución de algunos de los problemas más relevantes que afronta la convivencia. Esta exigencia hacia el sistema educativo, si bien es evidente para la formación básica, cobija también los niveles superiores y, en particular, el universitario.

Los casos de corrupción que tuvieron lugar por el denominado cartel

de la hemofilia y del SIDA, el mal manejo de los recursos otorgados al Plan de alimentación escolar (PAE), el desplome del edificio *Space* en Medellín, los desfalcos públicos asociados a la construcción de la calle 26 y el actual escándalo de Odebrecht, entre muchas otras situaciones actuales, muestran cómo los profesionales se equivocan en diversas ocasiones, no por desconocimiento técnico, sino por su proceder ético. Es en este sentido en el que la sociedad le solicita a la universidad colombiana revisar su papel en el ámbito de la formación ética.

Pese a la expresa solicitud por parte de la sociedad y el fuerte interés que parece haber en ello, son escasos los análisis y los estudios de evaluación de las estrategias pedagógicas que las universidades están aplicando con este propósito.



Evaluar el impacto que está teniendo la formación universitaria en la consolidación de una ciudadanía que experimente los valores de la democracia no ha sido fácil, y aún parece existir una amplia brecha entre el ideal de la formación ética y lo que se gesta en los centros de saber.

Partiendo de las anteriores consideraciones, académicos de distintas universidades del país relacionados con la formación ética impartida en sus instituciones, desde diferentes áreas de formación: la filosofía, la psicología, la educación, la antropología, el derecho, las ciencias sociales, entre otras disciplinas, conformaron la "Red para la formación ética y ciudadana" con el fin de discutir sobre las dificultades de la enseñanza de la ética en la educación superior, compartir experiencias y plantear posibles soluciones a los requerimientos de la sociedad. En este marco, en el 2017, investigadores e investigadoras de la Universidad de los Andes, la Universidad del Rosario y la Universidad de la Salle identificaron el interés común por analizar con detalle la manera en que se educa en el ámbito ético en las universidades colombianas. Así, a través de la investigación, inicia la oportunidad de realizar un diálogo de saberes a la manera de una comunidad de práctica en el que, al pensar en las prácticas desarrolladas en cada institución, se da sin haberlo propuesto, un ejercicio ético en el que la confianza y el reconocimiento han sido definitivos.

## **Tras un modelo de evaluación de la formación ética en las universidades colombianas**

Rastrear y estudiar la formación ética en las universidades colombianas es, por supuesto, un propósito de gran envergadura. Pensar en este tipo de formación supone reconocer las diferencias entre las instituciones tales como su carácter público o privado, el hecho de ser confesional o laica, el tener una o varias sedes, el estar ubicada en la capital o en la provincia, entre otros factores. Teniendo en cuenta la magnitud de consideraciones que suponía la reflexión en torno a la formación ética en la educación superior, se vio la necesidad de formalizar, por medio de un proyecto de investigación concebido en diferentes etapas, lo que en principio era una preocupación común. En este contexto fue planteado en 2018 el proyecto en desarrollo titulado: "Diseño de un modelo de evaluación de la formación ética en las universidades colombianas (Fase I: Bogotá)", con el propósito de proponer un modelo a partir del análisis y examen de lo que ocurre al interior de las universidades participantes. Para elaborar los instrumentos necesarios, el grupo de investigadores e investigadoras acordaron realizar la primera fase del estudio en las universidades a las que pertenecen, a saber: la Universidad de la Salle, la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes. Esto fue

# DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ÉTICA EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS (FASE I: BOGOTÁ)

## Interacción de saberes



La universidad como institución que forma profesionales no puede limitarse a la enseñanza de un saber técnico y específico de calidad, sino que debe propender porque sus futuros egresados puedan reflexionar sobre las implicaciones éticas de sus acciones.



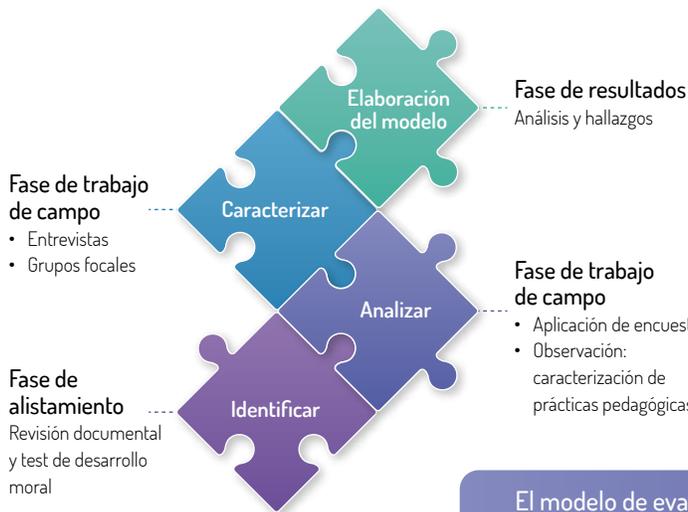
## Impacto esperado

Cohesión de los grupos de investigación que participan en el proyecto:

- De la Universidad de La Salle, Intersubjetividad en educación superior (clasificado en A1 por Colciencias).
- De la Universidad de Los Andes, Educación y evaluación en las disciplinas (clasificado en A por Colciencias).
- De la Universidad del Rosario, Ética aplicada, trabajo y cambio social (clasificado en B por Colciencias).

Fortalecimiento y transformación de las prácticas de formación ética.

Mayor apropiación sobre el nivel de la formación ética en las universidades.



El modelo de evaluación resultante de la investigación podrá ser replicado y utilizado como marco de referencia para la toma de decisiones.

factado con miras a validar los instrumentos diseñados para la investigación, prever las dificultades e identificar elementos que emergen en la investigación y que podrían llegar a afectar los resultados de la misma.

Con respecto a la metodología utilizada se ha privilegiado un enfoque cualitativo y el estudio de casos múltiples el cual permitirá comprender las variadas manifestaciones de un fenómeno complejo como es la formación ética. El estudio de casos múltiples ha sido definido por Stake (2006) como "un diseño de investigación que busca examinar de cerca varios casos relacionados entre sí" (p. 5). Este tipo de diseño busca entender qué ocurre en cada uno de los casos individuales estudiados, lo que corresponde en el desarrollo de la investigación al análisis de lo que acontece al interior de la Universidad de la Salle, la Universidad del Rosario y la Universidad de los Andes con respecto a la formación ética y, a partir de ello, procura alcanzar un cierto nivel de generalización, en este caso el diseño de un modelo de evaluación aplicable a otras instituciones educativas. Así, la investigación supone varios estudios de casos individuales que se analizan a la luz de unos temas comunes para dar razón de un fenómeno más complejo del que veremos dar cuenta (Coller, 2005) (Johnson y Christensen, 2008) (Stake, 2006) (Creswell, 1998).

Para llevar a cabo esta primera fase, se desarrollaron encuentros semanales realizados en las sedes de

las diferentes universidades participantes. En estos encuentros se revisaron las distintas propuestas y enfoques pedagógicos que se han utilizado en el escenario de la enseñanza de la ética. Posteriormente, se llevó a cabo el trabajo de campo con base en el diseño de los instrumentos desarrollados por el equipo, los cuales permitieron compilar la información obtenida de las diferentes universidades por medio de la revisión de documentos institucionales, entrevistas a directivos, entrevistas a profesores encargados de la enseñanza de la ética, grupos focales con estudiantes, observaciones de clase y encuestas a estudiantes, para así proceder a la fase de análisis, en la que se encuentra el proyecto y así responder a los objetivos propuestos.

## El desafío de lo interinstitucional

Pese a la importancia y las posibles contribuciones que un proyecto de estas especificaciones puede tener en el debate sobre la enseñanza de la ética en el escenario de la educación superior en Colombia, uno de los elementos más enriquecedores del desarrollo de esta investigación estriba en su carácter interinstitucional.

Más allá de las distintas dificultades que a nivel formal implica adelantar una investigación avalada y financiada por tres instituciones universitarias distintas, es verdaderamente en la interacción entre quienes hacemos parte del equipo de

“La riqueza entonces ha consistido en crear, con el sigilo con el que una araña teje su telaraña, una interacción caracterizada por la confianza”

trabajo en donde se vivencian los verdaderos retos.

Así, investigar interinstitucionalmente sobre la formación ética en las universidades colombianas se ha convertido en un ejercicio ético en sí mismo. Más allá de los principios éticos que han sido necesarios a la hora de ejecutar el proyecto, como la responsabilidad, el compromiso, la puntualidad, la constancia, entre otros, la investigación ha sido un verdadero espacio de construcción de relaciones empáticas y solidarias.

Ahora bien, ha requerido tiempo tejer confianza entre los investigadores e investigadoras que hacen parte del equipo, ha sido necesario un espacio de conocimiento y reconocimiento de unos a otros, identificar las singularidades, los lugares de enunciación y las distintas voces que cohabitan en los espacios de discusión. La riqueza entonces ha consistido en crear, con el sigilo con el que una araña teje su telaraña,

una interacción caracterizada por la confianza. De esta manera, investigar ha permitido la posibilidad de convertir al otro en un compañero de equipo que enriquece el análisis y los espacios de discusión, de tornar a un sujeto ajeno en una persona cercana. Así, antes de asociarse con los conocidos para investigar, el proyecto ha resultado ser la oportunidad de que el desconocido se vuelva conocido y el lejano, cercano, a partir de una preocupación académica compartida.

## Algunos aprendizajes

Para terminar, vale la pena resaltar la importancia que tiene el hecho de consolidar y sistematizar las observaciones de quienes aplicaron los instrumentos en las respectivas universidades, con el fin de entregar como resultado de la investigación un protocolo detallado y unos instrumentos afinados para aplicar el modelo de evaluación de la enseñanza de la ética que se está diseñando.

Trabajar en un equipo interinstitucional desafía las lógicas con las que se rige la generación de conocimiento y autoría de productos de las investigaciones que se realizan al interior de una sola institución. En efecto, todo cuanto se discute y expone al interior de las reuniones del equipo se entiende como un aporte colectivo, por lo que se ha acordado que los productos sean asociados a los grupos de investigación a los que pertenecen los integrantes de cada institución y suscritos por al menos

un miembro de cada una de las universidades participantes.

Es importante resaltar que, en esta fase, el acercamiento a las prácticas formativas de las universidades en lo relacionado con la formación ética, empieza a mostrar algunas tendencias sobre las posibilidades formativas que se ponen en juego en las tres instituciones participantes, asunto que aportará al diseño del modelo de evaluación que persigue el proyecto.

## Referencias

- Coller, X. (2005). *Estudio de casos. Cuadernos metodológicos 30*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Johnson, B. y Christensen, L. (2008). *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches* (5ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Stake, R. (2006). *Multiple case study analysis*. New York: The Guilford Press.

