

2023-12-15

Niños de 10 años sin leer: lo que las secretarías de educación deberían hacer

Wilson Acosta Valdeleón
Universidad de La Salle, Bogotá, wilacosta@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ai>

Citación recomendada

Acosta Valdeleón, Wilson (2023) "Niños de 10 años sin leer: lo que las secretarías de educación deberían hacer," *Ámbito Investigativo*: No. 2 , Article 3.

Disponible en:

This Artículo de divulgación is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Ámbito Investigativo* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

ÁMBITO INVESTIGATIVO

Niños de 10 años sin leer: lo que las secretarías de educación deberían hacer

Investigador principal:
WILSON ACOSTA VALDELEÓN
wilacosta@unisalle.edu.co





EN LA ÉPOCA DE LOS RETOS EN REDES SOCIALES, tenemos uno impreso para usted. Lea los siguientes renglones y comprenda el 100 %.

Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. (García Márquez, 2007)

Según las estadísticas oficiales, hoy dos de cada tres niños de 10 años no saben leer.

¿Lo logró? ¡Por supuesto que sí! Querido lector, usted hace parte del afortunado grupo de colombianos para quienes comprender el 100 % de un texto simple es posible. Pero, lamentablemente, no ocurre lo mismo con siete de cada diez niños en Colombia, para quienes el texto anterior es absolutamente difícil, razón por la cual hoy el 70 % de la población colombiana con edades entre los 10 y 12 años está en pobreza de aprendizaje.

Esa es una de las conclusiones de la investigación titulada “Propuesta para un marco de liderazgo y gestión educativa local”, liderada por el docente Wilson Acosta de la Facultad de Educación de la Universidad de LaSalle, quien madruga y traspasa con la meta de cambiar ese terrible porcentaje y lograr que diez de cada diez niños comprendan el 100 % de una narración simple y la disfruten.



La población infantil más afectada por los cierres de los centros escolares durante la pandemia fueron los menores de 5 años, dado que la inasistencia subió del 14 % en 2019 al 26 % en 2021.

**El 30 % de los
secretarios de
Educación en
Colombia no tiene
experiencia en el
sector público.**



18

○

“Todo empezó en un viaje que hice hace unos años al Putumayo en mi rol de director del Centro de Liderazgo y Excelencia Docente Unisalle para conocer al nuevo secretario de Educación, quien había sido nombrado unos días antes. Así que cuando escuché que aún no tenía muy claros los datos sobre la cobertura académica en su región, los resultados de las pruebas de la calidad, los retos de los estudiantes, entre otros asuntos vitales, me pregunté cuántos secretarios de Educación en Colombia estarían en la misma situación de él, y lo más importante, qué impacto tiene ese desconocimiento en un tema básico como la comprensión de lectura, sabiendo que además por la pandemia miles de niños estuvieron sin acceso a la educación”, narra Acosta.

Según el Banco Mundial, el 70 % de los niños de 10 años se encuentra en situación de pobreza de aprendizaje al no poder leer ni comprender un texto simple.

Desde entonces el investigador ha realizado un proceso de varias etapas: comenzando por la creación de un equipo interdisciplinario para reflexionar sobre el liderazgo, seguida de la revisión de literatura internacional como marco de referencia, el análisis de datos de entidades públicas y privadas, la formulación de encuestas y conversaciones de viva voz con los funcionarios. En el camino, como si se tratara de un rompecabezas, empezaron a ver claramente las causas de esa dolorosa realidad de una niñez sin comprensión de lectura en las ciudades y, peor aún, en zonas rurales.

“Los secretarios de Educación cambian con mucha frecuencia, de hecho, lo hacen cinco o más veces en un periodo de tres años. Segundo, no tienen experiencia en el sector educativo. Las cifras dejan ver que uno de cada tres viene del mundo administrativo o contable y el 30 % no tiene experiencia en educación en el sector público”, explica Acosta.

El proceso investigativo hizo evidente la necesidad de crear un documento que en lenguaje simple podría llamarse *Manual inspirador y orientador de trabajo para secretarios de Educación y otros líderes locales* y que de manera oficial está titulado *Propuesta de marco para el liderazgo y la gestión educativa local* MLGEL y presenta una solución concreta a una problemática nacional.

La propuesta aborda cinco dimensiones de su liderazgo y gestión:





1) pensamiento estratégico, 2) cultura institucional, 3) sistema de monitoreo y evaluación, 4) formación continua y 5) gestión del conocimiento.

“Es un documento de fácil lectura para que los profesionales de las secretarías de Educación cambien su mentalidad y en lugar de verse a sí mismos como empleados temporales, trabajen como líderes para mejorar la educación de forma ecosistémica, entendiendo que si apuestan a la sinergia y trabajan por el territorio, se convierten en agentes transformadores de la realidad”, añade el profesor Acosta.

Contrario a lo que podría pensarse, esta historia apenas comienza, porque es vital socializar el documento con los ganadores de las más recientes elecciones en Colombia.

“Ya nos hemos reunido con cuatro partidos políticos para socializar el Marco y con trece organizaciones de la sociedad civil que integran la Mesa de Liderazgo Escolar en Colombia, quienes se comprometieron a divulgar con sus aliados del sistema educativo este manual inspirador”, comenta Acosta.

La meta del colectivo de investigadores es que la próxima vez que un niño tenga al frente un texto simple sus ojos curiosos brillen de amor por el conocimiento en lugar de avergonzarse y sentir miedo de decir “no entiendo”.

Referencia

García Márquez, G. (2007). *Cien años de soledad*. Alfaguara.

Uno de cada tres secretarios de Educación en Colombia generalmente no proviene del sector educativo. Por el contrario, el 32 % estudiaron carreras como contaduría y el 19 %, ciencias políticas.
